



明愛賽馬會樂仁學校
學校報告

2023/24

忠

敬

樸

愛

勤

目錄

| | | |
|-----|--|------|
| 1. | 香港明愛信念、願景、使命及核心價值 | P.2 |
| 2. | 香港明愛教育宗旨 | P.2 |
| 3. | 明愛特殊教育服務宗旨 | P.2 |
| 4. | 校訓 | P.2 |
| 5. | 學校教育目標 | P.2 |
| 6. | 我們的學校 | P.3 |
| | 6.1 法團校董會 | P.3 |
| | 6.2 學校新建設施 | P.4 |
| | 6.3 教職員資料 | P.5 |
| | 6.4 實際上課日數 | P.7 |
| | 6.5 各個學習領域課時百分比 | P.7 |
| 7. | 我們的學生 | P.8 |
| | 7.1 班級結構及人數 | P.8 |
| | 7.2 學生的弱能情況 | P.8 |
| | 7.3 學生出席率 | P.9 |
| | 7.4 學生退學情況及退學理由 | P.9 |
| 8. | 關注事項的成就與反思 | P.10 |
| 9. | 我們的學與教 | P.17 |
| 10. | 我們對學生成長的支援 | P.19 |
| 11. | 學生表現 | P.21 |
| 12. | 財務報告 | P.26 |
| 13. | 回饋與跟進 | P.52 |
| 14. | 附錄 | P.54 |
| | 附錄 1. 《維護國家安全及國家安全教育相關措施》年度報告(2023/24) | P.54 |
| | 附錄 2. 其他學習經歷活動報告 2023/2024 | P.63 |
| | 附錄 3. 學校專業發展活動報告 | P.65 |
| | 附錄 4. 校長持續專業發展計劃報告 | P.72 |

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務·締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務·締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠（The Last）、最卑微無助（The Least）及最失落無救（The Lost）的一群，轉化成充滿愛心（Loving）、主動學習（Learning）及具備領導才能（Leading）的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

5.1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。

5.2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解和接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。

5.3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

6. 我們的學校

6.1 法團校董會（2023/2024 學年）

辦學團體校董 ： 葉懿寶女士（主席及校監）
 ： 盧伯榮神父
 ： 唐兆漢先生
 ： 梁子嫻修女
 ： 郭永恒校長
 ： 曹偉康先生（司庫）

替代辦學團體校董 ： 詹燕玲校長

當然校董 ： 馮秀儀校長

獨立校董 ： 莊啟文大律師

教員校董 ： 林詠純女士

替代教員校董 ： 劉美珊女士

家長校董 ： 林淑貞女士

替代家長校董 ： 羅旭明先生

名譽校董 ： 胡錦遠博士
 ： 謝洪森先生
 ： 陸雪茵女士
 ： 何潔儀女士

6.2 學校新建設施

宗教角：

學校於地下大堂建設了宗教角，讓各持分者，包括：學生、家長、教職員及社區人士認識天主教及其氛圍，透過視、聽、觸和嗅覺認識天主，在當中可以互相祝福，一同感受天主的關愛。



沉浸式虛擬實境室：

學校本年度參加了賽馬會「智歷奇境」2.0 計劃，獲得一部流動式的沉浸式虛擬實境設備。該設備除了附有不同科目的學習軟件和休閒活動，例如：認識天氣、拍氣球等，更可自行編程，按各科的學習內容編寫軟件，讓學生既可從中學習科目內容，又可以作閒暇活動。



6.3. 教職員資料

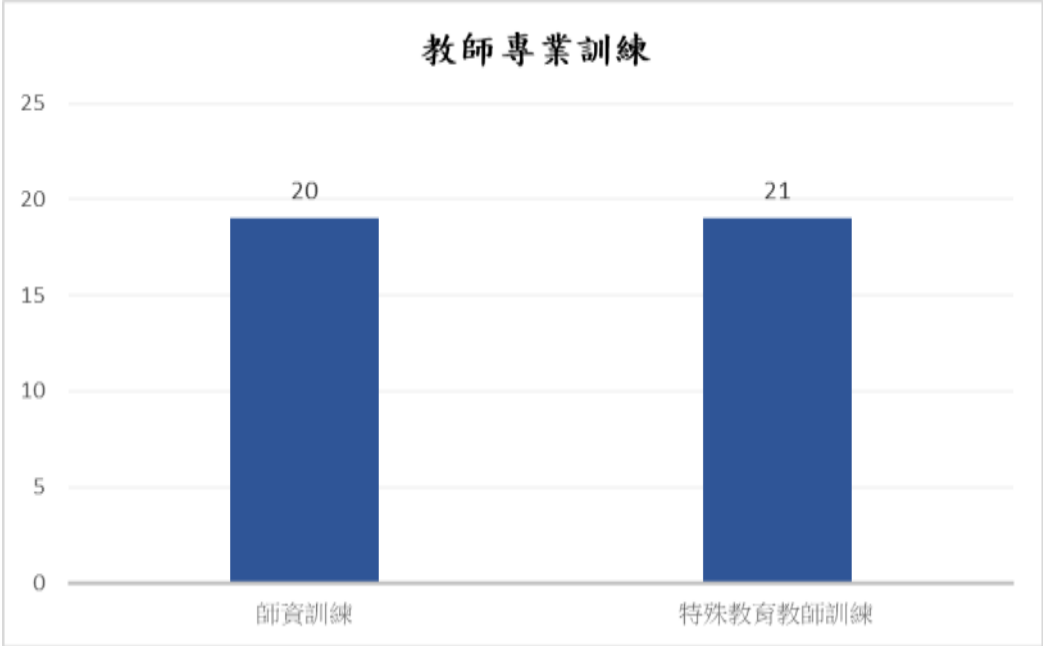
6.3.1 教職員編制

| | | |
|------|--------------|-------------|
| 教學人員 | 校長 | 1 |
| | 教師（包括 1 位兼職） | 21 |
| | 共： | <u>22 人</u> |
| 專業人員 | 學校社工 | 1 |
| | 物理治療師（兼職） | 1 |
| | 職業治療師 | 2 |
| | 言語治療師 | 2 |
| | 護士 | 3 |
| | 共： | <u>9 人</u> |
| 其他 | 職業治療助理 | 2 |
| | 資訊科技員 | 1 |
| | 特級司機 | 2 |
| | 保健員 | 2 |
| | 技工 | 2 |
| | 教師助理 | 13 |
| | 個人照顧員 | 1 |
| | 校務助理 | 1 |
| | 服務員 | 7 |
| | 學校行政主任 | 1 |
| | 助理文書主任 | 1 |
| | 學校事務主任 | 1 |
| | 學校事務助理主任 | 1 |
| | 學生事務助理主任 | 1 |
| | 共： | <u>36 人</u> |
| 總數： | 67 人 | |

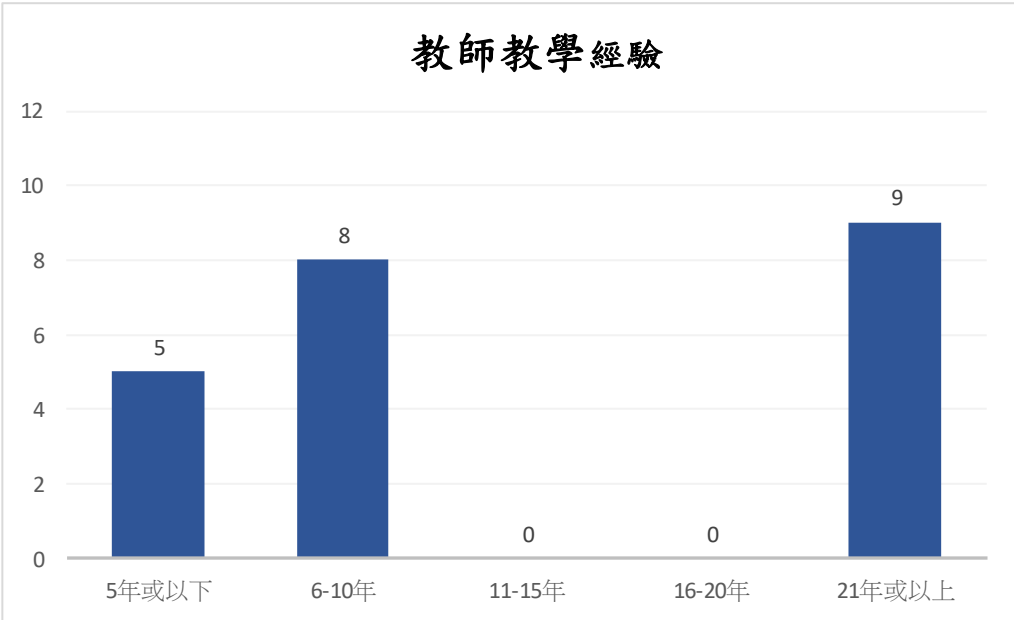
（數據截至 2024.07.16）

6.3.2 教師資歷

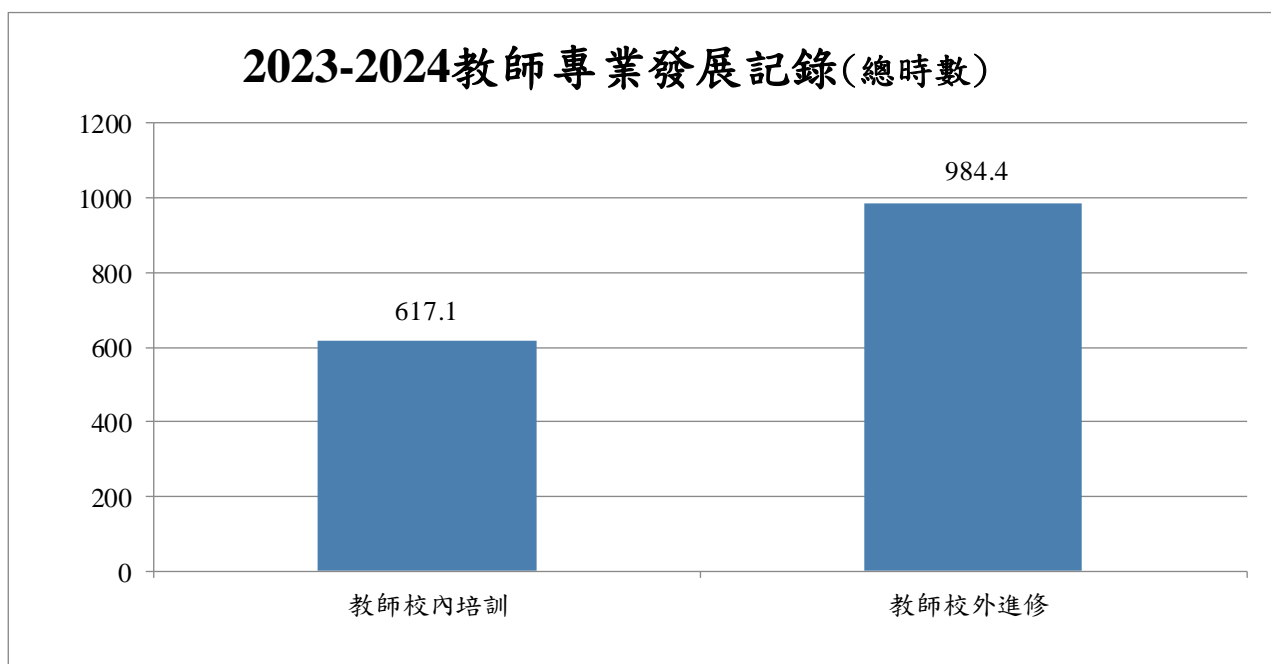
於 2023/24 學年，教學人員總人數為 22 人（包括校長）。



6.3.3. 教師經驗



6.3.4. 教師專業發展



備註：以上數據包括校長及 21 位教師的專業發展時數（2023.7.15 至 2024.7.14）。

6.3.5. 教師離職率

於 2023/24 學年，學校教師共 21 位（不包括校長），學期完結時，有 3 位教師退休，2 位老師離職，離職率為 23.8%。

6.4. 實際上課日數

本年度，教育局因天氣問題宣布停課 4 日，實際上課日總數為 186 日。

6.5. 各個學習領域課時百分比

| 小一至中三 | | 中四至中六 | |
|----------------------------------|-------|-------------------------------------|--------|
| 中國語文教育 | 22.5% | 中國語文教育 | 22.5% |
| 數學教育 | 15% | 數學教育 | 15% |
| 常識 (科學教育、個人、社會、 人文教育、科技教育) | 15% | 公民與社會發展 | 7.5% |
| 藝術教育(音樂活動/視覺 藝術) | 15% | 選修科(視覺藝術、資訊及通 訊科技或健康管理與社會關 懷) | 20% |
| 體育(大肌活動) | 7.5% | | 其他學習經歷 |
| 校本發展科目(自理/全方 位活動) | 25% | 校本發展科目(個人成長課/全 方位活動) | 15% |
| 總課時 | 100% | 總課時 | 100% |

7. 我們的學生

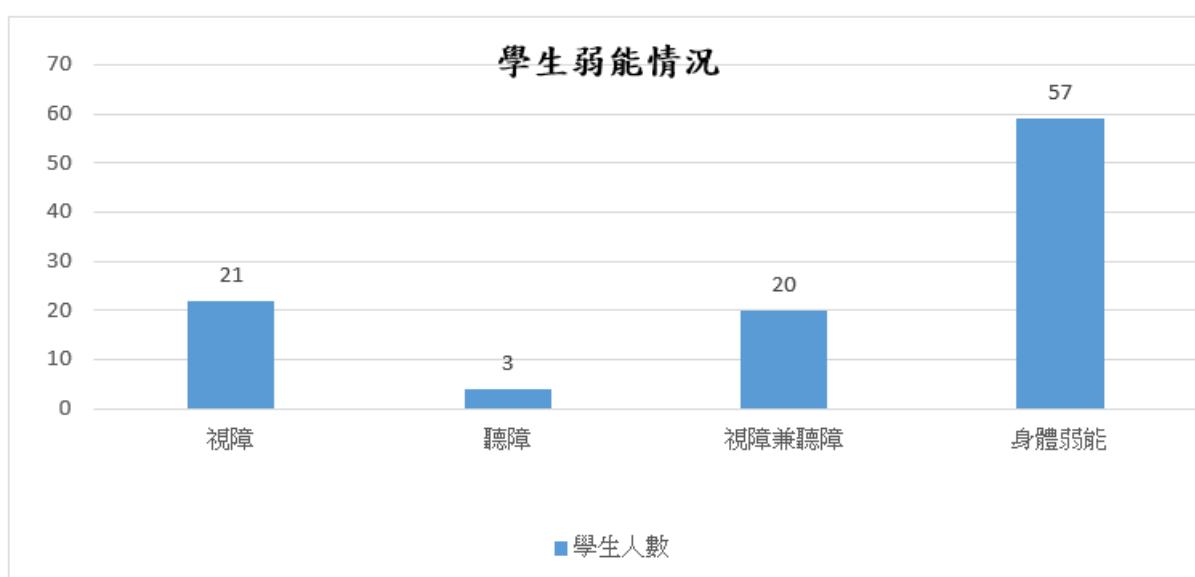
7.1. 班級結構及人數

本校學生共 57 人，於 2023/24 學年共開辦 9 班。按照學制身份學生對應班別如下：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 男生 人數 | 0 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 女生 人數 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 學生 總數 | 1 | 3 | 6 | 2 | 8 | 5 | 7 | 9 | 10 | 2 | 2 | 2 |

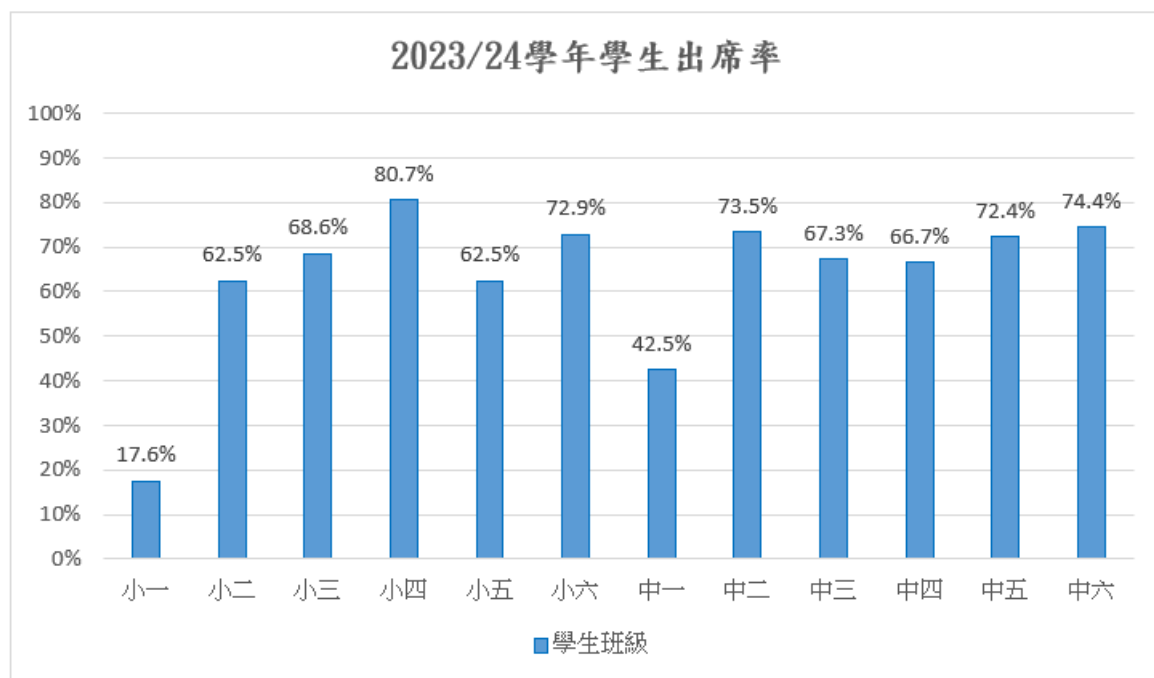
(數據截至 2024.07.16)

7.2. 學生的弱能情況



(註：學生共 57 名，數據截至 2024.07.16)

7.3. 學生出席率



(數據截至 2024.07.16)

7.4. 學生退學情況及退學理由

2023/24 學年共有 6 位學生去世，1 位學生畢業離校。

8. 關注事項的成就與反思

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

目標 1：建立學生科本學習評估及數據收集機制。

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程發展及學術統籌組建立學生科本學習評估及數據收集機制 | <ul style="list-style-type: none"> 於上學期，與教育心理學家一同開會商討及設計科本評估及數據收集方式的機制。大家共同討論推行的流程，並擬定合適的課文（水果真可愛）及學習大綱（包括初中高組的學習重點）。 設計「科目學習進度表」及「科本評估表」，共識老師於每兩星期作進度評估，檢視學生學習情況及記錄「科目學習進度表」，並於學習期末為學生進行該主題的學習評估及記錄「科本評估表」。 透過問卷訪問參與教師（中國語文科、課程發展組、關注事項一工作小組教師），發出 7 份問卷，收回 6 份，當中 100% 教師認同科本評估及數據收集機制能有助收集提升學生科本知識學習效能的數據，有助科目發展切合學生能力的校本課程。目標達成。 | <ul style="list-style-type: none"> 在會議中檢視大部份學生亦未能達標完成學習重點，擔心在評估表中顯示學生多只停留在「開始發展」的階段，討論後建議可以微調評估表的欄位選項，改為只有「發展中」及「已掌握」兩欄。 教師在落實科本評估時，需要進行不少的記錄，包括：每兩星期需要在「科目學習進度表」作記錄及在學習期尾填寫「科本評估表」。若需要同時為每位學生進行舊有的個別學習計劃及作記錄，教師的工作量將加倍，故建議現階段先不用在四個學習期也推行，以紓緩老師的工作量。 | <ul style="list-style-type: none"> 於擬定學習重點時，擬定具語文科本特色的學習重點。 修訂評估表的欄位，改為「發展中」及「已掌握」兩欄。 下學年在第二及三學習期落實於語文科科本學習評估。 下學年在第三學習期於數學科試行科本學習評估。 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 中國語文科試行及回饋科本學習評估及數據收集機制。 | <ul style="list-style-type: none"> 於第三學習期，中國語文科學習社群試行科本評估，同時結合關注事項二及三，將生涯規劃學習元素及宗道品學習元素結合在試行當中。期間進行了觀課、課後討論及試用記錄表。 所有語文科學習社群教師認同科本學習評估及數據收集機制有助收集提升學生科本知識學習效能的數據。 | <ul style="list-style-type: none"> 課後討論中提到如何突顯語文科科本特色，有異於常識科的學習，最後決議需要留意學習重點的寫法，以讓學習重點更具語文科本特色。 教育心理學家建議老師可在課堂中選出一個重點，以沉浸式學習模式讓學生學習，例如：該節課學習「紅紅的」時，老師可以展示不同的「紅紅的」教材教具，並創設「紅紅的」環境，以助學生聚焦地學習一重點。 | <ul style="list-style-type: none"> 選取較簡易的課文。 編寫更具語文科本特色的學習重點。 探討沉浸式學習的教學方法。 |
|--|---|--|--|

目標 2*：落實學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|-----|-----|-----|---------|
| • / | • / | • / | • / |

*將於 2024/25 年推行

總結、未來方向及計劃：

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

於 2023/24 學年已完成科本評估機制，在關注事項一核心小組帶領下，課程發展及學術統籌組、中國語文科組及教育心理學家，透過會議工作小組擬定了評估表、進度記錄表及商討了評估的運作安排；工作小組同時擬定了適合的教學主題、學習大綱及課文，以讓語文科學習社群試行科本評估。最後，透過觀課及課後討論，商討實際運作的可行性，並於學期尾修訂了科本評估的記錄表及學習大綱的編寫方式等。

科本評估機制已成形，故於下學年開始，會在中國語文科落實進行，以收集相關的評估數據，從而優化校本課程；同時亦會於數學科試行，透過試教及觀課，為來年於數學科推行作好準備。

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。

目標 1：連結生涯規劃教育學習元素與正規課程，以完善校本生涯規劃教育。

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|--|---|--|--|
| <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立研習小組，探討生涯規劃教育學習元素的學習重點／內容，以切合學生的需要。 | <ul style="list-style-type: none"> 已設立研習小組，訂立編寫各學習元素的級別表現描述時間表，並按時執行。在本學年，已完成修繕生涯規劃教育學習元素中的「自我認知」、「選擇及決定」、「發展閒暇興趣」及「溝通技能」的級別表現描述，並已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現描述。 | <ul style="list-style-type: none"> 各生涯規劃教育學習元素的學習及所需前備技能皆有所不同，難以用同一個級別表現描述的框架（階段一至十）來建構學習進程，因此經核心小組商議後，會按各學習元素的學習內容及學生能力需要來訂定該學習元素有幾多個學習階段。 | <ul style="list-style-type: none"> 持續按生涯規劃教育學習元素推行時間表編寫及修繕級別表現描述。下學年將會修繕「自我認知」及「發展閒暇興趣」，另編寫「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」的級別表現描述。 |
| <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集學生在生涯規劃學習學習元素的學習表現數據以分析學生的學習表現及進展。 | <ul style="list-style-type: none"> 已於1月及6月完成蒐集全校學生在生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」及「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」的級別表現描述。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過數據觀察學生在生涯規劃教育學習元素的學習表現，以反思如何扶助學生提升在各學習元素方面的能力及表現，扶助學生日後能將其知識、技能和態度應用於成人階段。 | <ul style="list-style-type: none"> 持續蒐集學生在生涯規劃教育學習元素中的學習表現數據，包括：「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」，以分析學生的學習表現及進展。 |
| <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 將生涯規劃教育學習元素，包括：「選擇及決定」、「溝通 | <ul style="list-style-type: none"> 各科持續配合其科目的範疇和科本特色，並按學生的學習階段和能力，把生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」、「溝通技 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認同生涯規劃教育學習元素與課程連結有效完善校本生涯規劃教育，並能提供學生適切的生涯規劃教育。但除了融入在科目讓學 | <ul style="list-style-type: none"> 按生涯規劃教育學習元素推行時間表於下學年將「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」進行試教，並將「選擇及決定」、「溝 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」滲入適切科目，讓學生經歷學習，以完善校本生涯規劃教育。</p> | <p>能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」滲入適切科目，讓學生經歷學習。</p> | <p>生學習經歷外，也應融入於活動及生活流程中，以提供更多的機會讓學生從中學習。</p> | <p>通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」在各適切科目或活動中推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 計劃於下學年舉辦培訓，讓教職員加深了解校本生涯規劃教育學習元素及與正規課程連結的推展，以落實全校參與。 |
|---|--|--|--|

目標 2*：加強持分者對校本生涯規劃教育的認識，落實全校參與，以提升學生學習表現及生活質素。

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|-----|-----|-----|---------|
| • / | • / | • / | • / |

*將於 2024/25 年推行

總結、未來方向及計劃：

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。

學校團隊致力為學生提供適切的生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素。在本學年，將生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」融入適切科目中讓學生經歷學習，並透過實施及檢視，修繕當中的級別表述描述。此外，團隊已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現描述，預計下學年將融入這些學習元素在適切科目或活動中。

為完善校本生涯規劃教育，學校團隊將逐步編訂其餘三個生涯規劃教育學習元素，並有系統地與課程或活動作連結，讓學生從中經歷學習，透過蒐集學生的學習表現，以分析學生的學習進展。學校團隊會持續通過計劃、實施及檢討，以完善及優化校本生涯規劃教育，藉此豐富學生學習經驗、提升學習表現及生活質素。

關注事項三：培養學生品格強項，提升生活幸福感。

目標 1：推行綜合校本宗教、道德及品格教育課程，培養學生品格強項，提升學生生活幸福感。

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|--|---|---|--|
| <p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建構綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架（勤、樸）。 | <ul style="list-style-type: none"> • 已完成撰寫建構綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架（愛、敬、勤、樸），並在修繕中。 | <ul style="list-style-type: none"> • 感謝宗教、道德及品格教育框架顧問及實踐社群：宗教、道德及品格教育同事給予意見，每年聚焦一種美德及相關的一種首要的價值觀和態度(EDB)，並修繕表現指標，內容包括情境例子及初/中/高組的情意評量。 • 由於同事反映本年度的試行內容太多，故建議簡化，建議聚焦每種美德下兩個品格強項及與教育局價值觀教育課程的聯繫。 | <ul style="list-style-type: none"> • 持續修繕綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架（愛、敬、勤、樸），預計下學年上學期完成，並建構校本宗教、道德及品格教育課程框架（忠、誠）內容，下學年年聚焦一種美德及相關的一種首要的價值觀和態度(EDB)，並聚焦每種美德下兩個品格強項及與教育局價值觀教育課程的聯繫，以及修繕表現指標。 |
| <p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 重點推行的宗教、道德及品格教育內容（愛、敬），融入不同活動，並評估學生的品格強項及生活幸福感展現情況。 | <ul style="list-style-type: none"> • 協調宗教及品德教育組，把綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架內容融入活動中。 • 93.3%回應問卷的教師（15份）認同，將臨期活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現，並認同學生在活動中展現幸福感。 • 90.9%回應問卷的教師（11份）認同，四旬期活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現， | <ul style="list-style-type: none"> • 宗教、道德及品格教育框架顧問觀課時亦欣賞教師對同學的細心，建議繼續在活動中滲入宗教、道德及品格教育內容，並如實踐社群：宗教、道德及品格教育的專家及友校同事建議與教育局價值教育內容有更多聯繫。 | <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年重點推行的宗教、道德及品格教育內容（勤），融入不同活動，例如運動會及種植活動，強調教育局價值觀教育課程的聯繫，並評估學生的品格強項及生活幸福感展現情況。 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>81.8%回應問卷的教師認同學生在活動中展現幸福感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 92.8%回應問卷的教師（14份）認同聖母敬禮活動有助學生品格強項的學習及生活幸福感的展現，並認同學生在活動中展現幸福感。 | | |
| <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 請中國語文科科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育內容（愛、敬）融入課堂中，並評估學生在課堂中品格強項及生活幸福感的展現情況。 | <ul style="list-style-type: none"> 中國語文科組規劃全年有兩篇課文涉及「愛」，另有兩篇課文涉及「敬」，所有回覆問卷的中國語文科教師（10份）認同課堂活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現，並認同學生在課堂活動中展現品格強項及幸福感。 在第二學習期（愛），回應問卷的中國語文科同事留意到超過80%學生在課堂有品格強項的表現（社交智慧-84.9%），在第三學習期（敬），回應問卷的中國語文科同事留意到超過90%學生在課堂有品格強項的表現（感恩／對美麗和卓越的欣賞及感恩90.4%）。所有回應問卷的同事都能簡單以文字描述學生的表現，例如在社交表現方面，在施教者給予物品後，學生示意謝謝。 | <ul style="list-style-type: none"> 建議繼續在不同的科目中滲入宗教、道德及品格教育內容，並如實踐社群：宗教、道德及品格教育的專家及友校同事建議，與教育局價值教育內容有更多聯繫。 | <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年請大肌活動/體育科科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育內容（勤）融入課堂中，例如學生在課堂中積極做運動（愛學習）及嘗試不同的運動（好奇心），並評估學生在課堂中品格強項及生活幸福感的展現情況。 |

| 教職員層面 | <ul style="list-style-type: none"> • 已舉行不同的培訓，例如早會分享及教職專業發展日的講座／工作坊，邀請各班及組別齊集能展現愛、敬的相片，宗教及品德教育組已選出相片，並將會在宗教室展示。 • 96.1%回應問卷的同事（26份）認同透過培訓（例如教職專業發展日、早會介紹）能夠認識校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，並有助日後在課程推行。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在收集同事展現愛、敬的相片時，看到不同的教職員按校本宗教、道德及品格教育課程重點教學/活動，所有關注事項三小組成員認同各班/組別交相片能夠展現愛、敬，並在宗教及品德教育組壁報展示。 • 在培訓及簡介時，鼓勵教師多讚賞學生的品格強項後，將臨期活動、四旬期活動及聖母敬禮活動的問卷共收到41則教師回應，寫出他們曾在活動中讚賞學生的句子，例如：「你會專心注視小羊及以手協助投幣幫助有需要的人，你真的很有愛心，也投入活動！」讓教師讚美學生的句子中，見證到學生的成長。 | <ul style="list-style-type: none"> • 持續舉行不同的培訓及持續邀請各班及組別拍攝能展現品格強項的相片，與教育局價值教育內容有更多聯繫，建議下學年在品德小天使活動以勤（勤勞）為主題，邀請各班教職員在課堂／訓練／活動中滲入「勤（勤勞）」的內容。 |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 入班教職員按校本宗教、道德及品格教育課程重點教學／進行活動，強化學生品格強項，提升生活幸福感。 | | | |

總結、未來方向及計劃：

關注事項三：培養學生品格強項，提升生活幸福感。

2023-24 年關注事項一的工作已達標。本學年已完成編寫綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架（愛、敬、勤、樸），計劃按宗教、道德及品格教育框架顧問及實踐社群：宗教、道德及品格教育同事給予意見修繕框架，預計下學年上學期完成，並計劃下學年建構綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架（忠、誠）。本學年重點推行的宗教、道德及品格教育內容（愛及敬），把愛及敬內容融入課堂／活動，大部份回應問卷的教師認同滲入愛及敬內容的課堂／活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現。下學年將重點推行的宗教、道德及品格教育內容（勤），持續把內容融入不同活動，例如運動會及種植活動，並計劃下學年請大肌活動/體育科科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育內容（勤）融入課堂中，還有繼續透過培訓等活動，讓教職員認識校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則。

9. 我們的學與教

學與教部分別由課程管理、課程發展、教育研究及教學策略三部分組成。我們以學生為中心，透過營造愉快的氣氛及多元化的生活題材，並持續優化校本課程及教學質素，讓學生能循序漸進地學習各科的知識、技能和態度，從而加強他們的能力、提升生活質素，過著有意義的人生。

9.1 課程發展

學校配合教育局課程發展新趨勢及照顧本校學生的學習需要，持續發展適切本校學生學習的校本課程。除了優化各科目的科本教學外，亦將國家安全教育元素、生涯規劃教育元素及宗教及品德教育元素融入於各科的課程及學習中，以助學生達致全人發展。

9.1.1 持續優化校本課程

為了配合教育局課程改革，學校持續按本校學生的需要來編寫適合學生的校本課程指引；學校於本學年出版了自理科及常識科的校本課程指引，同時亦開展編寫高中課程的公民與社會發展科（公民科）及健康管理與社會關懷科（選修科）的校本課程指引。

9.1.2 公民與社會發展科（公民科）獨立上課

考慮到高中課程的公民科的學習內容及課時與基礎課程的常識科不同，同時為了讓學生獲得更適切的科本學習，學校於本學年開始安排各班的高中生及基礎學生分開上公民科及常識科，惟因大部份班級只有一名學生為高中生，故每次上公民課只有一位學生上課，未能在課堂中進行生生互動的學習活動，故建議於下學年以同病房的合班形式來上公民課，以加強公民課的學習氣氛。

9.1.3 綜合藝術教育

學校於本學年試行了綜合藝術學習形式，融合視藝科與音樂活動科的藝術元素，透過跨學科的學習內容連繫，讓學生能以多元化的藝術活動形式來展現藝術及音樂的創作。本學年進行綜合藝術學習的主題為：點、線、面繪畫（視藝科）及跳音、連音演奏方式（音樂活動科）。學生藉聆聽跳音、連音的演奏，透過有趣的學習活動，配合音樂，從而運用樂器進行演奏及進行點、線、面的繪畫創作。

9.1.4 STREAM 教育

學校於本學年增設了 STREAM 教育小組，以按本校學生的能力規劃適切的 STREAM 學習內容。STREAM 教育小組聯同數學科、常識科、視藝科、音樂活動科及 ICT 科於本學年策劃了「STREAM 周」活動，透過多元化的多感官探索活動，讓學生從中體驗科學探究、編程、閱讀和藝術創作，進一步發展他們的探索和解難能力。

9.1.5 推廣閱讀

各科目於不同主題的學習上（例如：數學科的點、線、面主題、視藝科的紮染主題、自理科的飲茶主題等），亦加入了與閱讀相關的元素，透過提供相關的閱讀素材，以培養學生的閱讀興趣及習慣，同時亦鞏固學習各科的學習效能。此外，本學年亦繼續邀請校外

說故事專家到校分別於上學期（1月）及下學期（6至7月）與學生進行共兩次的說故事閱讀活動；帶出的故事包括：與中國圖章（中華文化）有關的【愛蓋章的國王】、與團隊合作、堅強克服困難（品格教育）有關的【布萊梅樂隊】、與敬愛、分享（品格教育）有關的【第一百個客人】及與生態安全（國家安全教育）-保護環境生態有關的【怪怪魚】，以藉閱讀培養學生的品德及藉此推動學生閱讀文化及興趣。

9.2 課程管理、教學研究及教學策略

學校一直以學生為中心，按學生的需要來調適教學內容，並配合學生的學習風格，以探討不同的教學策略，並運用多元化的教學策略來設計合適的教學活動，以讓學生能獲得適切的學習，提升學與教的效能。

9.2.1 學校自我完善計劃—照顧學習差異

學校以「照顧學習差異」為本學年的學校自我完善計劃的主題。透過一系列的培訓、觀課及顧問到校檢視實況，以加強教師為班中不同能力及需要的學生設計及落實適異教學，以助學生「學到」及「學好」。

9.2.2 學習圈—探討教學策略

課程管理組本學年以「照顧學習差異」為主題，鼓勵教師按班中學生的需要組織了四個學習圈（包括：與專責合作教學、多元感官教學、支援視聽障教學、資訊科技教學），讓教師透過共同研習／交流及試教，就以上四個方面探討如何能有效照顧班中不同學生的學習需要，從而加強學生的學習效能。

9.2.3 發展科本評估機制

回應教育局外評隊的建議，為了讓學校了解學生於各科目的學習效能，學校於本學年探討，並於中國語文科試行了科本評估機制，透過設計適合的教學主題、課文及學習重點，設計適合的評估量表，以助科組了解學生的學習進度，並適時地調整課程及教學內容。

9.2.4 修繕觀課評核表

學校於本學年修繕了觀課評核表，當中增加了評核學生表現的項目，期望能藉此加強教師於課堂教學上設計適合學生能力的學習活動，並配合適切的教學策略，以加強學生的學習效能，助學生展現學習成果及表現。修繕了的觀課評核表將於下學年正式使用。

9.3 整體學與教未來發展方向

於下學年，學校會持續優化各科目的校本課程指引，除了會完成編寫公民與社會發展科及健康管理與社會關懷科的校本課程指引，同時亦會正式於語文科落實科本評估，並探討如何於數學科進行科本評估，以檢視學生於科目中的學習成效及適時調適校本課程。

此外，學校於下學年亦會探討於科目學習中加入遊戲學習的元素，從而提升課堂學習氣氛，讓學生能更專注、更投入參與課堂學習活動，以提升學生及教師的學與教效能。

10. 我們對學生成長的支援

學校秉持明愛「以愛服務·締造希望」的精神，以人為本，為學生提供優質教育及康復服務，促進學生全人發展，致力讓每一位持分者能「活得有尊嚴，活得有質素」。

學校持續優化學生生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素，在本學年，將生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」融入適切科目中讓學生經歷學習，並透過實施及檢視，修繕各級別表述描述內容。此外，本學年已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現描述，預計下學年將融入這些學習元素在適切科目或活動中，以完善校本生涯規劃教育。

為培養學生品格強項，提升學生生活幸福感，學校組織宗教、道德及品格教育（RMCE）CoP，配合教育局 2021 年編訂《價值觀教育課程架構》，持續發展及推動校本宗教、道德及品格教育，並完成編寫愛、敬、勤、樸的綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架。在本學年重點推行愛及敬，融入中國語文科及不同的宗教活動，以培養學生當中的品格強項。下學年將建構忠、誠的綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架，並重點推行動（勤勞）。

在擴闊學生生活經驗方面，學校除了定期安排學生進行戶外學習活動外，在校內積極舉辦不同類型的全方位活動，例如：節日活動，包括：中秋節、聖誕節、農曆新年、復活節及端午節，讓學生認識節日及感受其氣氛；春季旅行，旅行按班別及學生不同的需要設有：外出活動（佐敦谷公園）、留校活動（互動牆、小花圃、VR）及留院活動（迷宮花園、樹葉畫、野餐），從中讓學生認識或感受環境綠化的好處，提升學生愛護大自然及環保的意識；「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」活動，與學生及家長製作營養美食，讓學生從中透過五感學習，發展閒暇興趣；不同的宗教活動，包括：相聚小聖堂、主保瞻禮、聖母敬禮及朝聖等，以提升學生靈育發展；性教育活動，讓學生透過活動認識男與女的基本生理結構，引導學生建立及接受自己的性別角色及職責，認識兩性身心的異同，學習與人相處的態度和技巧，培養對人對己的責任感；還有安排不同團體到校表演，包括：話劇演出、中樂團表演及管樂團表演等。

在國家安全教育方面，國家安全教育組按時進行升旗禮儀式及國旗下的講話，並舉辦國慶日活動、國家憲法日活動、全民國家安全教育日活動及回歸紀念活動，安排學生到金紫荊廣場進行戶外學習，藉著這些活動，提升學生對國家的認識，培養對國民身份的認同。在家長方面，學校出版國家安全教育單張，介紹國家安全教育，並讓家長了解子女在學校所進行的學習和活動，藉此加深了解。

學校以跨專業團隊協作，支援學生成長。各治療師除了提供學生適切的治療訓練外，還定期入班進行課堂協作，支援教師將治療技巧融入課堂，以提升學生學習效能。此外，治療師參與共同備課，在會中給予專業意見，並按教學主題支援製作相關輔助器材或教具，提供教具調適意見，支援教師照顧學生個別差異。護士每天與醫院溝通，報告需特別護理或關顧的學生情況，走進課室細察學生身體狀況，並按學生需要提供適切護理，讓學生身體舒適地上課。社工或教育心理學家會為有情緒及行為問題的學生進行評估及輔導；對於高中或即將離校的學生，

社工安排家長參觀成人院舍，讓家長了解成人院舍生活，並與教師和治療師協作，為準離校生拍攝在校日常學習、治療的影片及撰寫離校生報告，並邀請明愛醫院兒童發展復康部護士為學生拍攝在醫院護理的影片，讓成人院舍員工認識學生，幫助學生順利轉銜及適應院舍的新生活。

學校與合作伙伴聯繫方面，學校與明愛醫院兒童發展復康部保持緊密聯繫，例如：每天溝通以了解學生的健康情況、就疾病控制協調停課及回校上課的安排、提供學生健康及防感染等專業意見。蒲公英小組積極與社區聯繫，例如：參與獅子會姊妹學校計劃，透過姊妹學校師生到訪，與學生溝通交流，互相祝福及激勵；安排科思創（香港）有限公司義工團隊到校，與義工合辦中秋節活動，由義工帶領遊戲活動，派發中秋禮物給學生共迎中秋佳節，讓學生和家長感受到社區人士的關愛。在支援個別學生學習需要方面，心光學校到校支援計劃教師透過專業評估，了解視障及聽障學生的學習情況，並與本校教師進行個案專業交流及討論，作出專業支援。

學校十分重視家校合作，通過法團校董會、家長教職員會、學校諮詢委員會、家長日等，讓家長更了解學校的政策及發展，鼓勵家長積極提出意見，成為學校的伙伴。教師與家長保持緊密聯繫，持續溝通，好讓家長了解學生的學習表現、治療情況等，彼此分享交流，攜手扶助學生成長與發展。此外，透過出版《暉訊》、《樂仁·家友》、課程單張等刊物，還有定期更新學校網頁、「CMC 照顧者學苑」網頁、Facebook 等網上資訊，藉此讓家長掌握學校的工作進展、未來動向和社區服務資源等。社工組積極擴展家長的支援網絡，推展「同理·家友」朋輩支援計劃，藉此賦權增能，提升同路人凝聚力。此外，還與不同機構及友校聯繫和交流，例如：友晴同路、明愛樂群學校等，合作舉辦家長活動，當中以生命影響生命，勉勵同路人，持續推動「關愛照顧者計劃」。

在 2023-2024 學年持分者問卷中，家長就「我對學生成長支援的觀感」及「我對家校合作的觀感」兩項評分分別為 4.5 及 4.6 分（1 分最低、5 分最高），顯示家長對學校以上兩項工作和表現均表示非常認同和滿意。

總結以上的內容，學校竭力為各持分者提供優質教育及康復服務，務求讓每一位持分者皆能「活得有尊嚴，活得有質素」。

11. 學生表現

2023/24 學年共有 57 位學生（截至 2024 年 7 月 16 日）。本學年因有 1 位學生長期缺席及 4 位學生因未能接受外展教學服務而無法進行評估，故數據將以 52 位學生作分析。

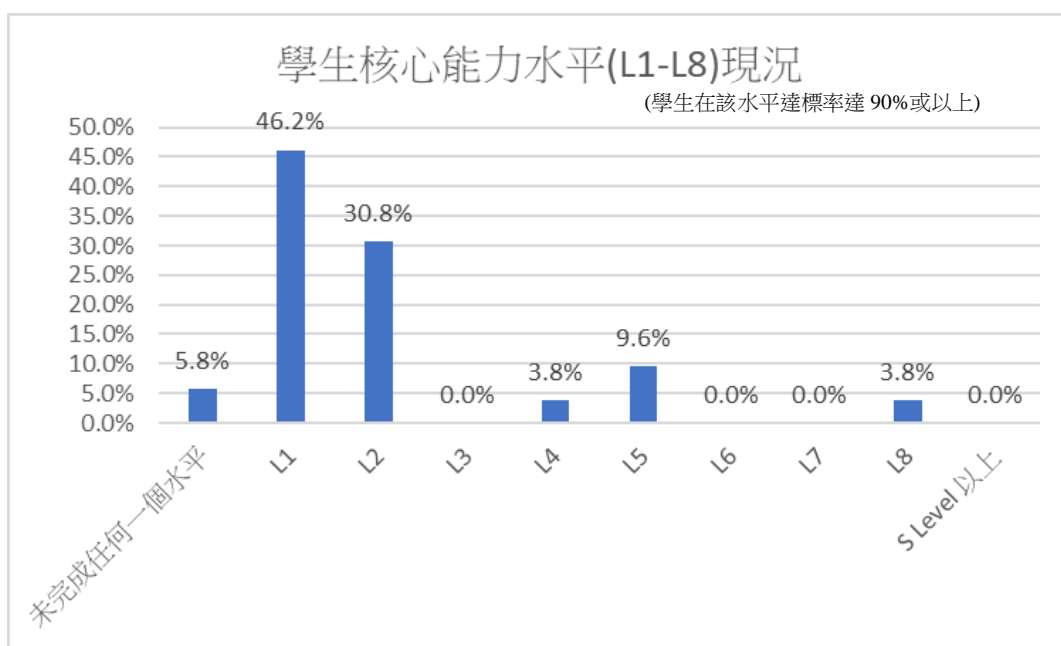
11.1. 核心學習能力評估

本校在 2012/13 學年全面落實應用校本「學生核心能力（L1 - L8）評估手冊及評估表」，為全校學生進行核心學習能力評估、以影片舉證學生表現。

本校在 2012/13 學年全面落實應用校本「學生核心能力（L1 - L8）評估手冊及評估表」，為全校學生進行評估、以影片舉證學生表現。2017 年 5 月完成基礎核心學習能力評估第二次修訂。

以下是評估結果：

- 全校學生核心學習能力水平大致是順序性發展。
- 全校約 94% 學生皆完成一個能力水平評估項目
- 全校約 94% 學生的學習發展水平皆是在 L1-L8 的能力水平級別之內。
- 全校約 77% 學生的學習發展水平是在 L1-L2 的能力水平級別之內。
- 2 位 L8 能力水平的學生，其中 1 位完成中國語文科（聆聽、說話） S1 水平，另 1 位完成中國語文科（說話、閱讀、寫作）及數學科（數據處理） S1 水平。

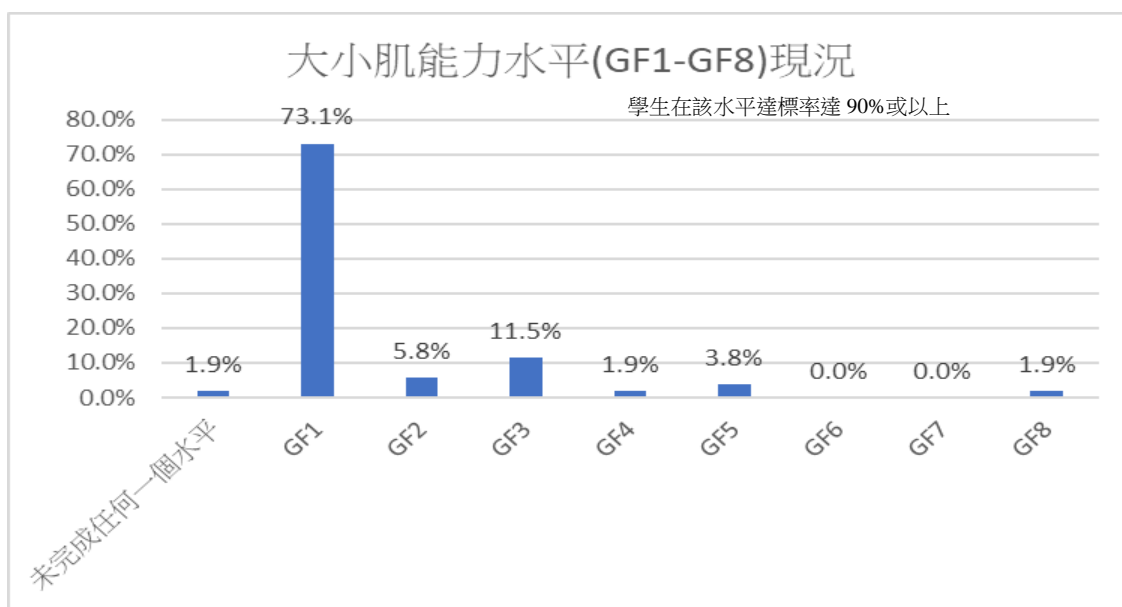


11.2 大小肌核心能力

本校在 2013/14 學年也開始應用校本「學生大小肌核心能力 (GF1 - GF8) 評估手冊及評估表」，為全校每位學生進行評估、以影片舉證學生學習表現。

以下是評估結果：

- 100%的學生大小肌核心能力水平是順序性發展。
- 全校有約 73% 的學生學習發展水平是在 GF1 的能力水平級別之內；有約 25%的學生則在 GF2-GF8 的能力水平項目。



11.3 生活技能基礎能力

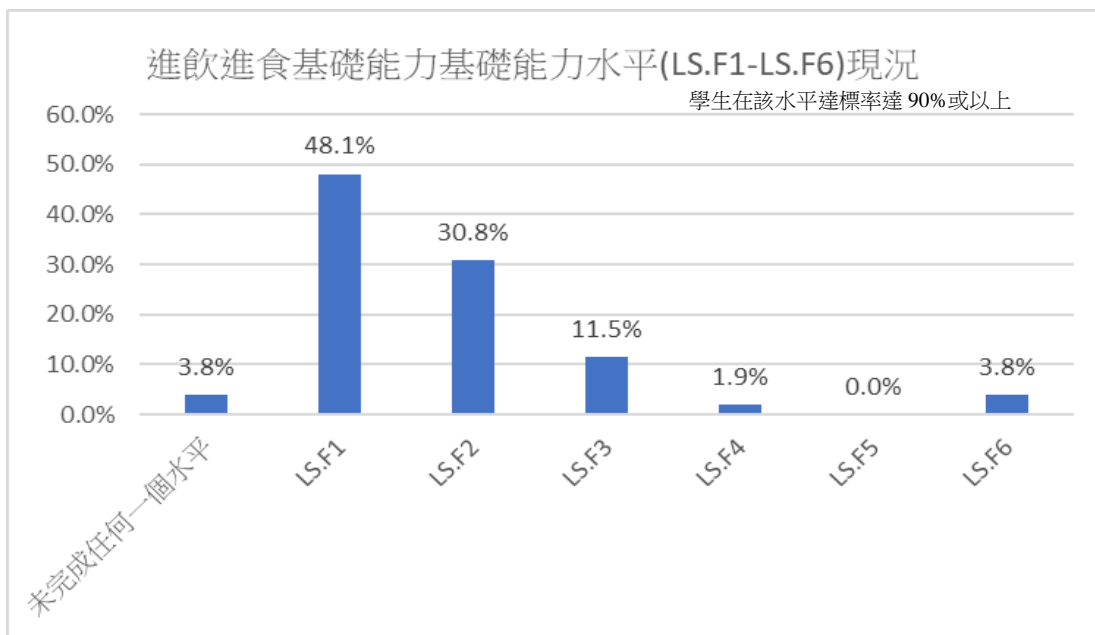
校本生活技能基礎能力評估手冊共分為四範疇，每範疇各有六階段，分別為進飲進食（階段一至六）、如廁（因受身體官能限制故只作階段六評估）、穿脫衣物（階段一至六）和個人衛生（階段一至六），按每範疇和每階段列出其相對應之成功準則。每一階段大致依照嬰幼兒發展實況的先後，參考一般兒童發展過程和順序性，而訂定各範疇各階段的里程碑；同時關顧個別差異的存在，以瞭解學生生活技能的能力，有效地藉着評估後的資料，帶動學與教的工作。

本校在 2014 年 9 月開始，應用校本生活技能基礎能力評估，為全校每位學生進行初步評估、以影片舉證學生的學習表現。

以下是評估結果：

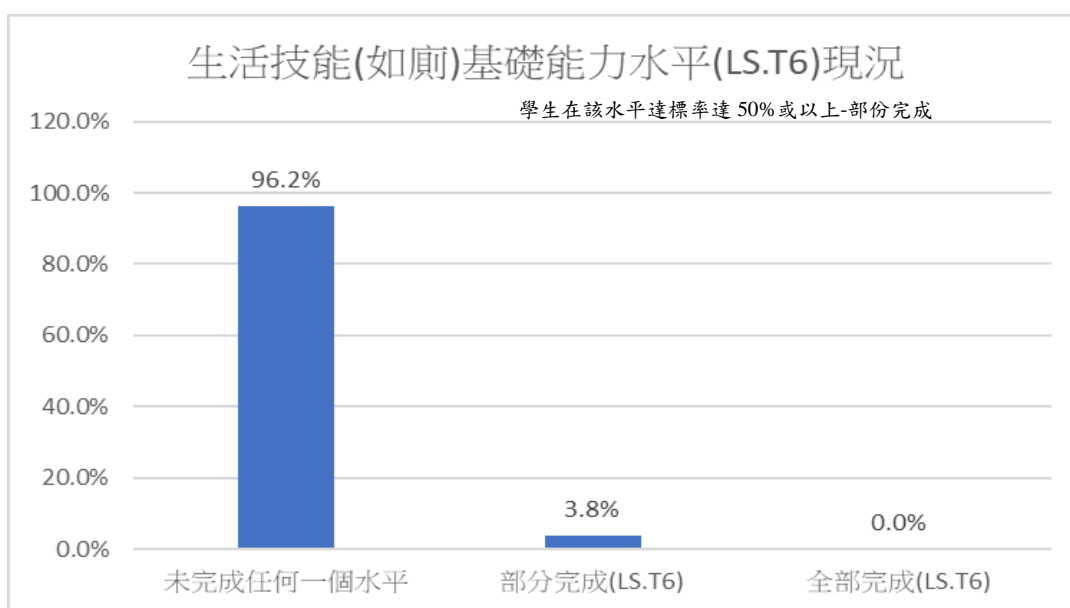
11.3.1. 生活技能（進飲進食）基礎能力水平（LS.F1-LS.F6）現況

- 全校約 96% 學生，最少全部完成一個能力水平評估項目。
- 全校有約 79% 的學生學習發展水平是在 LS.F1-LS.F2 的能力水平級別之內；有 17% 的學生則在 LS.F3-LS.F6 的能力水平項目。



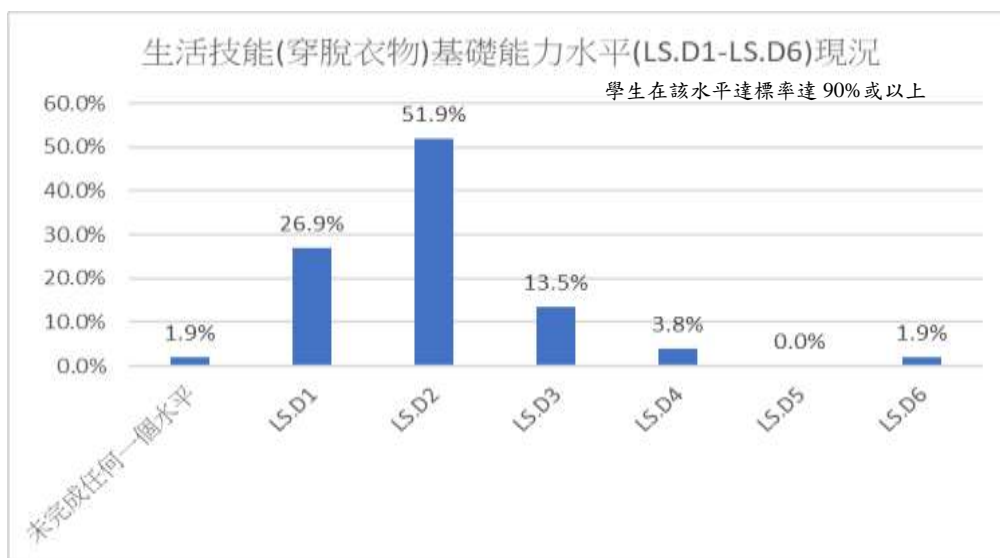
11.3.2 生活技能（如廁）基礎能力水平（LS.T6）現況

- 全校約有 96% 學生未能完成 LS.T6 水平評估項目。
- 全校約有 4% 學生則部分完成 LS.T6 的能力水平項目。



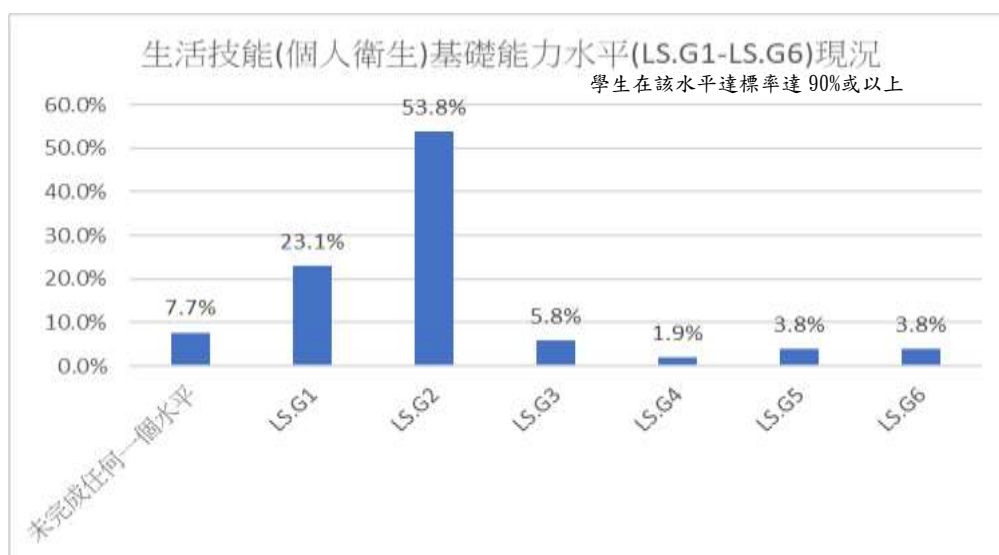
11.3.3 生活技能（穿脫衣物）基礎能力水平（LS.D1-LS.D6）現況

- 全校約 98% 學生最少完成一個能力水平評估項目。
- 全校約 79% 學生的學習發展水平是在 LS.D1-LS.D2 的能力水平級別之內；約 19% 學生則在 LS.D3-LS.D6 的能力水平項目。



11.3.4 生活技能（個人衛生）基礎能力水平（LS.G1-LS.G6）現況

- 全校約 92% 學生，最少全部完成一個能力水平評估項目。
- 全校約 77% 學生的學習發展水平是在 LS.G1-LS.G2 級別之內；約 15% 學生則在 LS.G3-LS.G6 的能力水平。



以上各評估結果能提供指標，讓教師掌握學生在各範疇的現有水平。在學生學習過程中，需聯繫學生的生涯規劃，並落實於個別學習計劃中，而教師可採取個別及分組等不同學習模式，創設學習情境、設計信息資源，還可配合不同的輔助器材等，發展／建構學生在不同範疇的知識、技能和態度，以達致促進學習的評估。

11.4 學生在學業以外的表現

學校積極鼓勵學生參與學業以外的各類型活動及獎項申請，啟發學生潛能，盡展學生所長，致力讓學生的能力和努力獲得認同及肯定。

本學年，學校舉辦了多項校內獎勵計劃及比賽，包括：每月之星、品德小天使、班際運動會及電競比賽，讓學生能樂於學習外，勇於嘗試、藉以提升他們的自信心和激發潛能。

在校外獎項提名方面，教師積極推薦學生參與多個校外獎勵計劃及比賽，包括：尤德爵士紀念基金高中學生獎、【共創共融】藝術社創交流暨 2024 年曆創作活動、獅子會姊妹學校計劃、「關愛♥關愛者」繪扇比賽、屈臣氏集團香港學生運動員獎、「伴你高飛」獎勵計劃、葛量洪特殊學校學童獎、敏哲慈善基金—全港特殊學校獎學金等，以表揚及認同學生在學習和體藝方面的努力、堅毅及奮力求進的精神。

以下是 2023-24 年度，在校內及校外獲得獎項/證書的學生紀錄：

| 校內/校外 | 獎項名稱 | 獲獎學生人數 |
|-------|---------------------------|--------|
| 校內 | 每月之星 | 55 人 |
| | 品德小天使 | 40 人 |
| | 班際運動會 | 31 人 |
| | 電競比賽 | 13 人 |
| 校外 | 2022-23 敏哲慈善基金-全港特殊學校獎學金 | 2 人 |
| | 2022-23 青苗學界進步獎 | 3 人 |
| | 2023-24 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 2 人 |
| | 【共創共融】藝術社創交流暨 2024 年曆創作活動 | 3 人 |
| | 獅子會姊妹學校計劃「關愛♥關愛者」繪扇比賽 | 1 人 |
| | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024 | 1 人 |
| | 「伴你高飛」獎勵計劃 | 9 人 |
| | 2024 香港學校戲劇節 傑出合作獎 | 5 人 |
| | 2024 香港學校戲劇節 傑出舞台效果獎 | 5 人 |
| | 2024 香港學校戲劇節 傑出整體演出獎 | 5 人 |

12. 財務報告

12.1. 整體財務報告

2023-2024 財政報告 (教育局資助項目)

| 項目 | 收入 \$ | 支出 \$ |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| 政府津貼 | | |
| I 政府撥款 | | |
| 薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項) | 24,155,451.58 | 24,157,624.58 |
| II 擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| 1) 擴大營辦開支整筆津貼基線指標 | 1,267,575.48 | 2,476,649.57 |
| 2) 修訂的行政津貼 | 2,852,940.00 | 1,685,843.87 |
| 3) 資訊科技綜合津貼 | 411,397.00 | 370,512.20 |
| 4) 空調設備津貼 | 329,260.00 | 223,310.50 |
| 5) 學校發展津貼 | 400,746.00 | 280,718.34 |
| 小結 (I) + (II) : | 29,417,370.06 | 29,194,659.06 |
| III 擴大營辦開支整筆津貼 - 特別津貼 | | |
| 1) 諮詢服務津貼 | 136,356.00 | 158,596.55 |
| 2) 校本管理額外津貼 | 52,596.00 | 11,500.00 |
| 小結 (III) : | 188,952.00 | 170,096.55 |
| IV 指定項目 | | |
| 1) 家庭與學校合作活動計劃 | 25,978.00 | 21,781.80 |
| 2) 差餉與地租 | 555,800.00 | 555,800.00 |
| 3) 整合教師代課津貼 | 1,070,285.00 | 1,088,638.33 |
| 4) 小數點職位現金津貼 | 557,824.00 | 653,901.67 |
| 5) 加強支援非華語學生的中文學與教 | 156,691.00 | 237,382.75 |
| 6) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 | 0.00 | 58,596.15 |
| 7) 資訊科技人員支援津貼 | 333,812.00 | 296,817.47 |
| 8) 學校閱讀推廣津貼 | 32,599.00 | 44,161.35 |
| 9) 全方位學習津貼 | 465,996.00 | 482,422.85 |
| 10) 國民教育津貼 | 0.00 | 201,760.00 |
| 11) 物理治療師現金津貼 | 1,351,320.00 | 1,162,502.80 |
| 12) 支援 24 小時呼吸機學生津貼 | 943,604.00 | 1,536,848.55 |
| 13) 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼 | 766,814.79 | 864,554.65 |
| 14) 一筆過家長教育津貼 | 0.00 | 28,585.00 |
| 15) 一筆過新科技支援課堂學習津貼 | 0.00 | 10,198.40 |
| 16) 姊妹學校計劃津貼 | 162,994.00 | 81,885.00 |
| 17) 學生活動支援津貼 | 13,000.00 | 5,861.70 |
| 18) 香港學校戲劇節 | 3,850.00 | 3,810.80 |
| 19) 校園·好精神一筆過津貼 | 60,000.00 | 0.00 |
| 20) 家長學生·好精神一筆過津貼 | 20,000.00 | 0.00 |
| 21) 支援開設小學科學科的一筆過津貼 | 350,000.00 | 0.00 |
| 22) 一筆過「優化照顧及支援津貼」 | 400,000.00 | 0.00 |
| 23) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | 300,000.00 | 0.00 |
| 24) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 | 150,000.00 | 0.00 |
| 25) 上網電費-綠色校園 2.0-智能慳電 | 60,465.00 | 7,200.00 |
| 小結 (IV) : | 7,781,032.79 | 7,342,709.27 |
| 2023/24 學年總收支 (I+II+III+IV) : | 37,387,354.85 | 36,707,464.88 |
| 2022/23 學年盈餘/ (赤字) | | 679,889.97 |

2023-2024 財政報告 (非教育局資助項目)

| 項目 | 收入 \$ | 支出 \$ |
|-----------------------------------|------------|------------|
| I 學校項目 | | |
| 1) 非標準項目 | 18,462.50 | 12,179.72 |
| 2) 文具教材費 | 16,912.50 | 5,779.20 |
| 3) 校車費 | 48,056.40 | 53,417.57 |
| 4) 家長教職員會 | 9,710.00 | 18,572.00 |
| 5) 捐款 | 24,059.00 | 0.00 |
| 6) 雜項 | 5,485.00 | 15,140.75 |
| 7) 校服 | 1,200.00 | 0.00 |
| 小結 (I) : | 123,885.40 | 105,089.24 |
| II 社署 - 孤兒項目 | | |
| 1) 零用現金 | 4,785.60 | 8,174.70 |
| 小結 (II) : | 4,785.60 | 8,174.70 |
| III 資助項目 | | |
| 1) 獅子會姊妹學校 | 5,000.00 | 4,918.10 |
| 2) 匯豐銀行慈善基金 | 177,296.00 | 0.00 |
| 3) 學校 IT 創新實驗室計劃 | 0.00 | 40,044.00 |
| 4) 行政長官卓越教學獎 | 9,922.00 | 4,762.00 |
| 小結 (III) : | 192,218.00 | 49,724.10 |
| 2023/24 學年總收支 (I+II+III) : | 320,889.00 | 162,988.04 |
| 2023/24 學年盈餘/ (赤字) : | | 157,900.96 |

12.2 各項撥款發展津貼報告

• 「學校發展津貼」

| 關注重點 | 目標 | 策略 | 評估方法 | 成就/達標情況 | 反思及跟進建議 |
|---|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 改善物理治療組人力資源，協助學生獲得更充分的照顧及治療 | <ul style="list-style-type: none"> 維持學生的日常肌能訓練 為學生製作適合的輔助器材 支援各科組製作合適的教具 | <ul style="list-style-type: none"> 增聘一位技工，協助照顧學生不同肌能發展的日常訓練 為全校學生車縫輔助器材及教具 | <ul style="list-style-type: none"> 查閱學生日常肌能訓練的紀錄 查閱車縫輔助器材及教具的紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 在本學年，技工輔助學生接受日常肌能練習 學生得到適合的輔助器材，各科組製作教具得到支援，並獲教職員正面回饋 | <ul style="list-style-type: none"> 2024/25 學年繼續聘用一位技工 |
| <ul style="list-style-type: none"> 改善職業治療組人力資源，協助學生獲得更充分的照顧 | <ul style="list-style-type: none"> 維持學生日常練習 為學生製作合宜的輔助器材 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續聘用職業治療助理，協助照顧學生感知肌能發展及日常練習 為全校學生維修及製作器材 | <ul style="list-style-type: none"> 查閱學生日常練習紀錄 查閱工場維修器材紀錄及通過會議收集維修／改裝／製作輔助器材的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 因未能聘請合適職業治療助理，從內部重整人手，以配合治療需要 | <ul style="list-style-type: none"> 2024/25 學年改聘一位教師助理，協助教師教學，同時幫助學生在課堂上進行伸展活動 |

• 「運用推廣閱讀津貼」

目標：

透過舉辦不同形式和主題的閱讀活動（例如：邀請專家到校與學生進行說故事活動）及運用多元化的教材教具，（例如：多感官圖書、電子書、改裝教具等），透過拓闊學生於不同學習領域閱讀，促進學生的學習，並提升學生的閱讀興趣及動機，優化學生的生活質素（餘暇興趣）。

| 策略 | 評估方法 | 成就/達標情況 | 反思及跟進建議 |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 營造愉快閱讀及自主閱讀的環境，以培養學生閱讀興趣及動機。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請校外說故事專家到校於上學期（1月）及下學期（6至7月）與學生進行共兩次的說故事閱讀活動，每班學生每次參與兩個故事的活動（上下學期合共四個活動）。 故事分別是：中華文化—【愛蓋章的國王】（與中國圖章有關）、品格教育—【布萊梅樂隊】（與團隊合作、堅強克服困難有關）、品格教育—【第一百個客人】（與敬愛、分享有關）及國家安全教育—【怪怪魚】（與生態安全-保護環境生態有關）。 說故事專家透過生動有趣的演繹方式、配合多種聲效的圖書簡報、多感官閱讀教具及多感官活動，與學生進行閱讀，能加強學生對中華文化、國家安全教育的認識及培養團結合作、堅強克服困難、敬愛、分享的價值觀。 透過問卷調查，共11位教師回覆問卷，當中90.8%教師認同學生在說故事活動中表現專注及感興趣；90.8%回覆認同故事【第一百個客人】能培養學生的品格及故事【怪怪魚】能讓學生認識國家安全教育—生態安全。 | <ul style="list-style-type: none"> 說故事專家除了能以有趣生動的演繹方式說出故事外，亦能提供多感官及有趣的教材教具，能提升學生的專注度。 邀請專家到校進行說故事活動，除了能提升學生的閱讀興趣外，亦能透過有趣的故事內容加強學生對中華文化及國安教育的認識及培養學生良好的價值觀。 建議持續邀請說故事專家到校與學生進行說故事閱讀活動，並於每次的說故事活動中以融入不同的價值觀教育、中華文化知識及國安教育等。 |
| <ul style="list-style-type: none"> 為各科的學習提供及添購閱讀教材、教具，以加強學生的閱讀興趣及學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組內檢討 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 在中秋節活動、農曆新年活動及端午節前，設計與節日相關的活動，自製了觸感圖書、閱讀教材及展示了相關的圖書，安排各班進行節日活動，透過閱讀，以加強學生的學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 本學年，除了中國語文科外，亦多了其他科目加入閱讀元素，包括：數學科、視覺藝術科、健康管理與社會關懷科及自理科；此外，所有班級全年亦有參與最少三次的跨科閱讀學 |

| 策略 | 評估方法 | 成就/達標情況 | 反思及跟進建議 |
|----|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 中國語文科就各學習主題，設計了校本中國語文科觸感圖書及相關閱讀教材教具。 視覺藝術科於第一學習期的紮染及設計的主題中，提供與紮染相關的圖書，融入閱讀元素於課堂活動中。 健康管理與社會關懷及自理科組亦於「今日宜飲茶」活動中，提供了與茶相關的繪本，讓學生能藉閱讀繪本，認識中國的茶藝文化，同時亦學習向他人送上暖茶（關愛）和進飲的禮儀。 根據觀察及抽樣訪問，教師於各科的學習主題及課堂，加入閱讀元素的活動（例如：閱讀繪本、閱讀自製觸感圖書及閱讀教材教具）能提升學生的閱讀興趣、專注度，並有助學習。 數學科與視覺藝術科於第三學習期進行了跨科閱讀推廣，透過三本與香港傳統文化及香港建設有關的書籍，讓學生學習點、線、面的學習主題，及認識香港的傳統文化。所有班級亦有進行最少一次的跨科閱讀活動。 根據問卷調查，9位回覆問卷的科任老師（共11位），全部認同加入閱讀元素能助學生投入課堂活動，並鞏固其對「點、線、平面」的概念。 | <p>習活動，能鼓勵教師與學生在不同科目也進行閱讀。</p> <p>於學年初的規劃中，邀請部份科目聚召推廣跨科閱讀，能加強教師在各科目加入閱讀元素的意識。建議下學年可邀請另一些科目加入閱讀元素於課堂學習中，以加強學生的閱讀興趣及學習效能。</p> |

財政報告

| 編號 | 項目 | 支出 | 餘額 |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|
| EDB: 推廣閱讀津貼（連上學年餘額） \$63,199.12 | | | |
| 1 | - 購買圖書及相關教材教具 | \$2,500.00 | |
| | - 購買閱讀相關的教具/自製教具的材料（連同中國語文科教材教具） | \$16,891.35 | |
| | - 邀請說故事專家費用 | \$24,770.00 | |
| 總支出： | | \$44,161.35 | |
| 總盈餘： | | | \$19,037.77 |

• 加強非華語學生學習中文支援計劃

目標：

- 聘請 1 位教師：
- 1. 支援非華語學生語文學習及協助製作多元化的語文學習教材教具，提升學生在語文科的學習效能；
- 2. 協助舉辦非華語共融活動及翻譯文書，以推廣共融文化。

| 策略 | 評估方法 | 成就/達標情況 | 反思及跟進建議 |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 支援非華語學生語文學習及協助製作多元化的語文學習教材教具，提升學生在語文科的學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 訪問班組長以了解教師任教有非華語學生的班別中國語文科及協助製作多元化的語文學習教材教具的情況及成效 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校在學期初安排該位教師任教有非華語學生的班別中國語文科，班內的非華語學生因身體的情況，並配合醫院防感染措施及病房安排而 2 月調班，班內該位非華語學生在調班後經常病假，該位教師持續為非華語學生預備閱讀教材，例如中國傳統節日閱讀教材 • 訪問班組長，老師在任教有非華語學的班別期間，支援非華語學生語文學習及協助製作多元化的語文學習教材教具方面表現盡責。 | <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年透過人手編排，繼續讓支援非華語教師任教有非華語學的班別中國語文科。 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 協助舉辦非華語共融活動及翻譯文書，以推廣共融文化 | <ul style="list-style-type: none"> • 訪問班組長以了解協助翻譯的情況 • 訪問兩班有非華語學生的班主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 該位教師協助把學習報告/個別學習紀錄翻譯英文及檢查其他老師學習報告的翻譯，完成後交給班組長審閱，能夠減輕班組長審閱翻譯工作及透過翻譯文件支援家長了解學生學習情況。 • 該位教師協助舉辦共融活動，例如中秋節活動、新年活動及端午節活動，訪問有非華語學生班別的教師，活動及教材都合適非華語學生。 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請一位全職的教師，支援檢閱非華語學生的英文學習報告，建議聘請時考慮教師的翻譯能力。 • 繼續請支援非華語學生的中國語文科教師入中國語文科科組，協助計劃共融活動及設計教材，以支援非華語學生。 |

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請致電 3509 8569 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）。

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹ 的 特殊學校

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款

2023/24 學年學校報告（特殊學校適用）

學校註冊編號 : 250465 (6 位數 SCRN)

學校名稱 : 明愛賽馬會樂仁學校

學校電話號碼 : 27424470

學校傳真號碼 : 23700690

總統籌人員姓名 : 劉蔚莉

總統籌人員職位 : 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他（請說明）:

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生，如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

| | |
|-----|--|
| (a) | <input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：註一 |
| (b) | <input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 |
| | <input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：註二 |
| | |

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2023/24 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

| 中國語文資歷考試 | | 參加有關考試的非華語學生人數 | | |
|----------|---|----------------|----|----|
| | | 中四 | 中五 | 中六 |
| (a) | 香港中學文憑考試 | / | | |
| (b) | 香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用） | | | |
| (c) | 非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試 | | | |

註一及註二

教師參考為智障學生而設的「學習進程架構」為學生評估，本校所有非華語學生都是 I6 或以下，即中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)的始初階段或更初階的學生。

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 **A** 156,691 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額² (如適用) **B** 104,545.17 元 (請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施(可選多於一項)：
(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

| 校本支援措施 | | 運用 額外撥款 | 整合 其他資源 ³ |
|---|--|---------------|-------------------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁴ (請於第(4)(a)項提供補充資料) | | |
| | <input type="checkbox"/> 教學助理 () 名 | \$ | |
| | <input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名 | \$ | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 教師 (1) 名 | \$ 237,382.75 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 備註 (如適用)： | | | |
| (b) | <input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(4)(b)項提供補充資料) | \$ | |
| (c) | <input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(4)(a)項及/或第(4)(c)項提供補充資料) | | |
| | 翻譯/傳譯服務 | \$ | |
| | 校外導師/機構舉辦課後中文學習班 | \$ | |
| | 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動 | \$ | |
| | 其他 (請說明)：_____ | \$ | |
| (d) | <input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(4)(c)項提供補充資料) | \$ | |
| (e) | <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____ | \$ | |
| 運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] | | \$ 237,382.75 | <input type="button" value="自動計算"/> |
| (請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和) | | | |

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

³ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 23,853.42 元
A + **B** - **C**，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為
 15.2 % $\left[\frac{\mathbf{D}}{\mathbf{A}} \times 100\% \right]$ 。 自動計算

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2023/24 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

| | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> | 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 抽離學習 (年級：P6) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 分組／小組學習 (年級：P6) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 協作／支援教學 (年級：P6) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：P5, P6) |
| | <input type="checkbox"/> | 其他(請說明：_____) (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) |
| | | 中文學習小組 (年級：_____) 暑期銜接課程 (年級：_____) |
| | | 中文銜接課程 (年級：_____) 伴讀計劃 (年級：_____) |
| | | 朋輩合作學習 (年級：_____) 導讀學習 (年級：_____) |
| | | 其他(請說明：_____) (年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(4)(c)項提供補充資料) |
| | <input type="checkbox"/> | 其他 (請說明：_____) (年級：_____) |

請在適當的方格內加上「√」號

| | |
|-----|--|
| (b) | <p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p> |
| (c) | <p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容：<input type="text" value="傳統節日活動"/></p> <p>2. 活動內容：<input type="text" value="認識中國傳統節日文化，例如中秋節、端午節及農曆新年"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明：<u>註三</u>)</p> |

註三

教師定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度，並翻譯學生學習報告等，以加強與非華語學生家長的溝通。

(三) 評鑑、問責及支援

(5) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

頗有成效 ▾

促進非華語學生的中文學習進度

頗有成效 ▾

提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效 ▾

其他(請說明)：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

推廣共融校園的成效

頗有成效 ▾

加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校/升學/就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

頗有成效 ▾

其他(請說明)：_____

• 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」

目標：

1. 透過購置及發展推行公民與社會發展科的學與教資源（包括實物教材或電子教學材料等），加強學生對中華文化的認識、培養中華文化價值觀及加強國民身份認同，加強學生的學習效能。
2. 透過舉辦與中華文化相關的校內及校外活動，加強學生對中華文化的認識，擴闊學生在公民與社會發展科的學習經歷。

財政報告

財政報告（截至 2024 年 8 月 31 日）

| 編號 | 項目名稱 | 內容及成效 | 支出（\$） |
|----|--|--|-------------|
| 1 | <p>購買及添置推行公民與社會發展科的學與教資源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 購買及設計推行公民科課程發展的教材及教具（包括課堂的教材，與中國傳統節日、與國民身份認用的主題活動等需用的教材） - 添置推行公民科發展的電子教學軟件及應用程式 | <p>配合不同的學習主題（國家的成就、香港文化多姿采）及教學活動購買適用的教材，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以認識國家文化遺產、建築大橋成就為媒介學習國家的成就，購買相關的教材，例如故宮模型、長城模型、敦煌壁畫、考古發掘材料套、瓦當拓印材料套、建橋材料套等等。 - 於憲法日活動，讓學生認識國家憲法及不同的民族，購買各類少數民族衣飾、特色食物等。 - 教師按學生的能力及興趣，運用購買的教材提升學生的學習動機及增進學習效益。 <p>*於 2022/23 學期末至 2023/24 學期初已向相關的機構探討、查詢添置推行公民科發展的電子教學軟件及應用程式的安排，回覆報價費用高昂，加上在坊間已有不少適用的電子教學材料，故未有採購電子教學軟件。改為添購適用的實物教材教具。</p> | \$58,596.15 |
| 2 | <p>安排校外參觀活動，加強學生對中華文化的認識，擴闊學生在公民與社會發展科的學習經歷</p> | <p>原計劃希望可安排高中生到香港故宮文化博物館、歷史博物館參觀中華文物，但因需配合明愛醫院防感染措施，未能安排室內參觀活動。</p> | / |
| | | 總計： | \$58,596.15 |

按教育局通函第 174/2023 號（23 年 9 月 23 日），學校可延長使用公民科津貼一年，至 2025 年 8 月 31 日止。

| | 支出 | 盈餘 |
|-----------------------|--------------|-------------|
| 2021/22 津貼額 \$300,000 | | |
| 2021/22 學年 | \$160,286.60 | |
| 2022/23 學年 | \$14,333.70 | |
| 2023/24 學年 | \$58,596.15 | |
| 總支出 | \$233,216.45 | |
| | | \$66,783.55 |

- **姊妹學校計劃津貼**

依教育局通告第 5/2023 號，為促進香港與廣東省兩地基礎教育領域的交流與合作，教育局為已與內地學校締結為姊妹學校的本地公營學校及直資學校（包括特殊學校）提供經常津貼，進一步支援本地學校策劃和進行與內地姊妹學校的交流活動。津貼可用於學校管理層、教師及學生到訪內地姊妹學校交流的團費開支，以及購置視像交流設備的費用。學校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。本校已於 2023 年 4 月 19 日在廣州，分別與博羅縣特殊教育學校及廣州市海珠區啓能學校進行了締結姊妹學校簽約儀式，共同建立教育合作關係。

2023-24 學年，完成交流活動

- 廣州啓能學校—線上交流（2 月 22 日）
樂仁學生參加人數—全校參與：58 人
- 博羅縣特殊教育學校-實地交流（4 月 1-2 日）
- 參加者：9 位教師、1 位樂仁學生、2 位家長及 1 位義工
（本校學生大部分住明愛醫院，因醫院不允院童參加離港活動，故只有 1 位健康情況許可的走讀生得家長同意參加。）
- 交流成果美滿。通過線上及線下的會議及活動，教師方面，分享了兩地的課程特色及學校亮點，增進了專業成長。學生方面也參與了才藝表演及觀摩學習，粵港兩地學生建立了真摯的友誼，擴闊了視野及促進國民身份認同；師生都加深了對祖國的認識。家長認為實地交流，能豐富子女的見識及經驗。受訪的學生也表示喜歡參與活動，並感到開心。
- 根據問卷，100%或以上參加者（教師及家長）認同交流活動達成目標：促進粵港兩地教師專業交流，以及擴闊學生視野，增進知識，建立與內地學生的友誼。

姊妹學校交流報告書

2023/24 學年

| | | | |
|-------|---|-------|-----|
| 學校名稱： | 明愛賽馬會樂仁學校 | | |
| 學校類別： | * 小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 吳義成 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|----------------------|------------|
| 1. | 廣州市海珠區啓能學校 |
| 2. | 博羅縣特殊教育學校 |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流細節/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
| | | | | |

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明) : |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
| | | | | |

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | |

| 監察/評估方法如下: | | |
|------------|-------------------------------------|----------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
| M1 | <input type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| 全年財政報告: | | | |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ 16,540.00 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 64,800.00 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ 545.00 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 81,885.00 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | |
|--------|-------------------------------------|---|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>2023-24 學年，完成交流活動： 廣州啓能學校-線上交流（2月22日） 樂仁學生參加人數—全校參與：58人 博羅縣特殊教育學校-實地交流（4月1-2日） 參加者：9位教師、1位樂仁學生、2位家長及1位義工</p> <p>交流層面包括學校領導層、教師、學生及家長。能全面進行交流，增進兩校認識，有助學校發展。</p> |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>交流成果美滿。通過線上及線下的會議及活動，教師方面，分別分享了兩地的課程特色及學校亮點，增進了專業成長。學生方面也參與了才藝表演及觀摩學習，粵港兩地學生建立了真摯的友誼，擴闊了視野及促進國民身份認同；師生都加深了對祖國的認識。特別對於實地交流，家長認為能豐富子女的見識及經驗。受訪的學生也表示喜歡參與活動，並感到開心。</p> <p>根據問卷，100%或以上參加者（教師及家長）認同交流活動達成目標：促進粵港兩地教師專業交流，以及擴闊學生視野，增進知識，建立與內地學生的友誼。</p> <p>因本校是嚴重智障學童學校，學生長期住醫院，大部分未能參與離港活動，故線上方式能讓大部分學生參加交流。</p> |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>時間安排恰當。</p> |
| O4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <p>學生兼有身體殘障，進行視像時有障礙，建議運用津貼購買視像交流設備及其他適用的電腦設備。</p> |
| O5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]</p> <p>承辦內地交流的旅行社安排恰當。</p> <p>新學年進行內地交流活動，需同樣要求承辦機構要特別照顧本校殘障學生的特殊需要。</p> |
| O6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>其他（請註明）：</p> <p>本校學生大部分住明愛醫院，因醫院不允院童參加離港活動，故只有1位健康情況許可的走讀生得家長同意可參加赴內地交流。</p> <p>期望以後的活動能讓更多健康情況許可的學生參加赴內地的實體交流。</p> |

| 交流參與人次： | | | |
|---------|-------------------------------------|--------------------|---------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | <u>58</u> 人次 |
| P2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | <u>1</u> 人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | <u>59</u> 總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | <u>2</u> 總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | <u>6</u> 總人次 |

備註：

• 「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃

根據教育局通告第 24/2023 號，教育局會在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。

學校可由 2022/23 學年起，跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。截至 2026 年 8 月 31 日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。

學校安排由家校協作組統籌，本學年運用一筆過家長教育津貼報告如下：

按活動項目：

| 項目 | 日期 | 內容 | 項目支出 |
|-----|---------------------------------------|---|-------------|
| 1 | 2023 年 12 月及 2024 年 5 月 (共 2 期) | 《樂仁．家友》：介紹家長教職員會 《樂仁．家友》：介紹延讀機制 | \$3,374.00 |
| 2 | 2024 年 1 月 20 日 | 家長日：正念藝術活動 (酒精墨畫) | \$4,066.00 |
| 3 | 2024 年 4 月 | 瑜伽工作坊 | \$400.00 |
| 4 | 2024 年 4 月至 6 月 | 親親子女音樂治療工作坊 (3 次家長工作坊， 8 次：親子工作坊) | \$12,556.00 |
| 5 | 2024 年 6 月 | 校本課程介紹單張： 視覺藝術科 | \$1,010.00 |
| 6 | 2024 年 7 月 6 日 | 家長日：正念藝術活動 (馬賽克木盒) | \$5,650.00 |
| 7* | 2024 年 6 月 14 日 | 音樂治療講座 | \$850.00 |
| 8* | 2024 年 6 月 | 國家安全教育單張 | \$679.00 |
| 總支出 | | | \$28,585.00 |

*7, 8 為新增項目

• 「新科技支援課堂學習津貼」報告

目標：

為支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力

| 策略 | 評估方法 | 成就/達標情況 | 反思及跟進建議 |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 設計跨科的 STREAM 週學習活動，培養學生的解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查：80%或以上教師認同 STREAM 活動能擴闊學生的學習經歷和培養解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> 於 2024 年 5 月 20 日至 28 日在校內舉行「STREAM 週」活動，結合跨科課程的活動，讓學生體驗運用數學科（空間）／資訊及通訊科技科（編程）／常識科（環保生活）及視覺藝術科（繪畫）的學習元素進行活動，讓學生以親身體驗和實踐的方式學習學科知識和技能。 透過問卷調查，達 100% 教師認同 STREAM 活動能擴闊學生的學習經歷和培養解難能力。 | <ul style="list-style-type: none"> STREAM 週活動後，教師能借用 STREAM 教具入班供學生進行延伸活動，有教師反映班內有學生參與 STREAM 週活動後，十分喜歡「創意磁力電路」STREAM 教具，而有少量學生未能出席 STREAM 週活動，亦可於之後借用 STREAM 週教具給學生使用。 |

*註：本年度未開始元宇宙建設

財政報告

| 編號 | 項目 | 支出 | 餘額 | 備註 |
|-----------------|-----------|--------------|--------------|----|
| EDB 新科技支援課堂學習津貼 | | | \$300,000.00 | |
| 1. | STREAM 教材 | \$ 10,198.40 | | |
| 盈餘： | | | \$289,801.60 | |

• **學生活動支援津貼**

(一) 財務概況

| | | |
|---|-----------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$12,350.00 |
| B | 本學年總開支： | \$5,861.70 |
| C | 須退還教育局餘款 (A-B)： | \$6,488.30 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|--------|-------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 20 | \$3,400.80 |
| 學校書簿津貼計劃—全額津貼 | 11 | \$1,870.50 |
| 校本評定有經濟需要 | 5 | \$590.40 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 36 | \$5,861.70 |

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 受惠學生 人次 | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------------------|-------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 購買樂器供學生在全方位活動時段作音樂治療 | 藝術 (音樂) | 36 | \$5,861.70 | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | 36 | \$5,861.70 | | | | | |
| 總計 | | | 36 | \$5,861.70 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|----------------------|--------|
| 全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： | 黃美婷、教師 |
|----------------------|--------|

• **全方位學習津貼計劃**

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均實際開支 (\$) | 開支用途* | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|-------------|-------------|-----------|------------------------|--|--------------------------------|-------|------|------|----------|
| | | | 級別 | 總參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 室內/戶外學習活動 安排各班到校外進行戶外學習活動，擴闊學生生活經驗及延伸學習 | 2023年9月 至 2024年7月 | 小一至中六 | 53 | \$24,182.00 | \$456.26 | E1,E2 | 德育、公民及國民教育 | 學生學習紀錄表 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | 全方位活動課-班本延伸學習活動 各班按班本學生需要安排延伸學習活動，並透過參與全方位活動，培養正面價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。 | 2023年9月 至 2024年7月 | 小一至中六 | 50 | \$5,821.00 | \$116.42 | E1,E7 | 價值觀教育 | 學生全方位學習活動概覽表 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | 品德小天使活動之「承擔精神」 以「承擔精神」為主題，提升學生「承擔精神」的意識 | 2023年9月 至 2024年7月 | 小一至中六 | 50 | \$74.00 | \$1.48 | E7 | 價值觀教育 | 品德小天使-「我敢承擔小冊子」、學生得獎紀錄，共44人次學生獲表揚 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. | 「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」實踐計劃 以食物為學習主題，讓學生通過烹飪活動經驗不同的五感學習、健康飲食知識及豐富生活經驗 | 2024/1/11、 2024/1/18、 2024/4/11、 2024/4/25 | 小一至中六 | 50 | \$26,128.70 | \$522.57 | E5, E7 | 生涯規劃 | 學生全方位學習活動概覽表；同事認同食譜及食材合宜，學生投入參與；活動適合親子參與，惟家長出席率待提升 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 5. | 「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃 「做個懂得感恩的人」計劃，每兩個月一次，各班於課堂按月統計每位學生於該兩個月最值得感恩的事，班主任進行感恩小獎勵儀式 | 2023年9月 至 2024年7月 | 小一至中六 | 50 | \$0.00 | \$0.00 | / | 價值觀教育 | 全方位活動教師早會分享 | ✓ | ✓ | | | |
| 6. | 自理/HMSC 課程推廣活動 透過活動讓學生認識茶宴的知識及樂趣 | 2024年5月2日 | 小一至中六 | 50 | \$436.40 | \$8.73 | E1 | 德育、公民及國民教育 | 學生學習紀錄表 相片紀錄 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. | 班際運動會 透過不同主題的學習活動(例如：籃球、手球、壁球、網球、韻律操等)，加強學生的肌能及體育技能；並於班際運動會中展現學習成果 | 2024年3月7日 | 小一至中六 | 50 | \$12,035.50 | \$240.71 | E1 | 體育 | 活動時學生表現表 學生學習紀錄表 | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|-------|----|--------------|------------|----|------------|---|---|---|---|---|--|
| 8. | 中/西樂團到校表演 透過中/西樂團表演,讓學生認識中/西音樂的知識;學習音樂會中守規 | 2024年3月21日、 2024年6月13日 | 小一至中六 | 50 | \$8,000.00 | \$160.00 | E5 | 藝術(音樂) | 中樂團表演教師問卷回應: 94%認同學生在欣賞中樂或樂器體驗過程中有專注表現;87%欣賞中樂團演出能擴闊學生的其他學習經驗; 94%試同聆聽樂師介紹各項樂器,有助豐潤學生的音樂知識;94%認同欣賞中樂團演出,有助學生認識中華文化 西樂團表演教師問卷回應: 100%認同學生在欣賞西樂或樂器體驗過程中有專注表現 100%認同欣賞西樂團演出,有助擴闊學生的其他學習經驗 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 9. | 一人一花 學生在課堂栽培盆栽以及美化盆栽,送新春期間把成品送贈明愛醫院的牧靈部,學習愛護身邊的事物及學習愛人如己的精神 | 2023年11至 2024年4 | 小一至中六 | 50 | \$1,985.15 | \$39.70 | E1 | 德育、公民及國民教育 | 活動時學生表現表 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 10. | 全方位學生音樂訓練 以個別或小組形式,提升學生在音樂藝術方面多元性的學習經歷,提升學生的音樂基本能力(例如:專注、聆聽和表達能力) | 2024年1月 至 2024年7月 | 小一至中六 | 50 | \$198,900.00 | \$3,978.00 | E5 | 藝術(音樂) | 問卷調查 學生學習紀錄表 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 11. | 開學禮 升國旗及唱國歌,培養學生對國民身份的認同;進行國旗下的講話,並以「承擔精神」為主題;價值觀培育:以「承擔精神」為主題,引導學生訂定個人「承擔精神」的目標 | 2023年9月4日 | 小一至中六 | 28 | \$0.00 | \$0.00 | / | 價值觀教育 | 活動時學生表現表 | | ✓ | ✓ | | |
| 12. | 相聚小聖堂 帶領學生前往懷明樓聖嘉祿小聖堂,提升學生的靈育發展,學習在宗教活動中保持合宜態度 | 2023年10月26日 | 小一至中六 | 50 | \$0.00 | \$0.00 | / | 靈育發展 | 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | |
| 13. | 主保瞻禮 帶領學生參與主保瞻禮,提升學生靈育發展,學習在宗教活動中保持合宜態度 | 2023年11月9日 | 小一至中六 | 50 | \$0.00 | \$0.00 | / | 靈育發展 | 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|-------|----|-------------|-------------|-------|------------|--|---|---|---|---|--|
| 14. | 專業劇團到校演出 聘請專業劇團到校演出，上下學期共兩齣兒童劇觀賞。透過戲劇藝術，讓學生欣賞表演藝術外，亦能學習訊息中的正確價值觀 | 2023年10月至 2024年5月 | 小一至中六 | 50 | \$16,000.00 | \$320.00 | E5 | 藝術（其他） | 學生全方位學習活動概覽表 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 15. | 聖誕佈置 在課堂中參與作品創作，並親自把成果貼在展示牆，展現潛能 | 2023年12月 | 小一至中六 | 50 | \$1,761.50 | \$35.23 | E1 | 藝術（視藝） | 相片紀錄 | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 16. | 聖誕報佳音 帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者報佳音及送贈小禮物，實踐核心價值的愛德及與與人互動時保持合宜態度 | 2023年12月13日 | 小一至中六 | 2 | \$135.00 | \$67.50 | E1,E2 | 價值觀教育 | 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | |
| 17. | 聖誕聯歡 透過聖誕主題的佈置及活動，讓學生感受歡樂的聖誕氣氛； 在合作活動中，學習團體承擔及團隊合作 | 2023年12月 | 小一至中六 | 50 | \$3,101.50 | \$62.03 | E1 | 德育、公民及國民教育 | 教師問卷回應：83%認同內容適合不同學生的需要 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 18. | 學生旅行 透過校外學習活動/模擬情境，擴闊學生生活經驗及延伸學習 | 2024年1月 | 小一至中六 | 50 | \$2,436.00 | \$48.72 | E1,E2 | 德育、公民及國民教育 | 本學年旅行活動受限於防感染措施、班別調動及車輛安排，只能按班參與活動，部分班別亦未能外出參與活動，以校內模擬的活動形式進行，參與教師認為校內活動物資非常充足； 教師問卷回應：87.5%同事表示認同內容適合不同學生的能力水平 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 19. | 樂人劇團戲劇演出 透過參與戲劇表演，培養學生藝術才能，讓從中學生學習正確價值觀；透過參加香港學校戲劇節，讓學生發揮潛能 | 2024年6月22日 | 小一至中六 | 5 | \$74,174.10 | \$14,834.82 | E1,E7 | 藝術（其他） | 樂人劇團於2024年3月12日參加了香港學校戲劇節，並於學校禮堂首次演出，並獲得五個獎項： •傑出劇本獎 •傑出導演獎 •傑出整體演出獎 •傑出舞台效果 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|-------|----|-------------|----------|---------|------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | 獎 •傑出合作獎 劇團於 6 月 22 日在校內進行公演首個劇目 <<風吹了>>,並有 80 位觀眾到場欣賞 | | | | | |
| 20. | 四旬期活動 教導學生實踐敬主愛人的精神 | 2024 年 3 月 14 日 | 小一至中六 | 50 | \$580.00 | \$11.60 | E1 | 靈育發展 | 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | |
| 21. | 新春愛心探訪 帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者送贈一人一花的成品(小盆栽)，實踐核心價值的愛德及與與人互動時保持合宜態度 | 2024 年 3 月 6 日 | 小一至中六 | 50 | \$834.00 | \$16.68 | E1,E2 | 價值觀教育 | 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | |
| 22. | 全民國家安全教育日活動-會動的木頭 讓學生認識中國民間傳統藝術--木偶劇 | 2024 年 4 月 18 日 | 小一至中六 | 50 | \$1,000.00 | \$20.00 | E5 | 藝術(視藝) | 全部問卷結果均顯示活動能讓學生認識中國傳統藝術及文化安全 | ✓ | | ✓ | | |
| 23. | 綜合藝術活動 透過結合視藝科及音樂科的學習，策劃跨學科學習活動，加強學生貫串各科知識，提升於不同學習領域中的學習效能 | 2024 年 4 月至 2024 年 8 月 | 小一至中六 | 50 | \$27,260.10 | \$545.20 | E1,E5 | 德育、公民及國民教育 | 根據觀察，試教的教師能以有趣的學習活動帶出兩科的概念，學生們於課堂中亦表現投入； 透過問卷訪問 3 位參與計劃的教師，100% 的受訪教師認同「綜合藝術計劃」跨科學習能鞏固學生在兩科課堂中的學習及有助學生貫串兩科知識，提升於學習效能 | ✓ | | ✓ | | |
| 24. | STREAM 週活動 透過跨科的 STREAM 學習活動，培養學生的解難能力 | 2024 年 5 月 | 小一至中六 | 50 | \$0.00 | \$0.00 | / | 跨學科 (STEM) | 相片紀錄 | ✓ | | ✓ | | |
| 25. | 聖母敬禮 教導學生效法聖母敬主愛人的精神，參與宗教活動時保持合宜態度 | 2024 年 5 月 30 日 | 小一至中六 | 50 | \$973.10 | \$19.46 | E1 | 靈育發展 | 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | |
| 26. | 電競比賽 提升學生運用資訊科技的能力；發展閒暇興趣 | 2024 年 6 月 3 日 | 小一至中六 | 50 | \$00.00 | \$00.00 | E9 (獎杯) | 跨學科 (STEM) | 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | |
| 27. | 朝聖 帶領學生前往堂區聖堂朝聖，提升學生的靈育發展，學習在宗教活動中保持合宜態度 | 2024 年 6 月 28 日 | 小一至中六 | 2 | \$43.00 | \$21.50 | E1 | 靈育發展 | 學生全方位學習活動概覽表 | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------------------------|-------|--------------|---------------------|---------|----|------------|---------------|---|---|---|--|
| 28. | 園藝活動 透過園藝種植及藝術創作活動讓學生認識植物，並提升學生保育大自然的意識及身心靈的健康 | 2024年5至6月 | 小一至中六 | 18 | \$1,129.10 | \$62.73 | E1 | 價值觀教育 | 學生全方位學習活動概覽表 | ✓ | ✓ | | |
| 29. | 性教育活動 透過故事影片、兒歌及相關教材，讓學生了解男與女的基本生理結構；透過對性別的認知，引導學生建立及接受自己的性別角色及職責，明白兩性身心的異同；性教育是全人教育，教育個人接納自己，學習與人相處的態度和技巧，培養對人對己的責任感 | 2024年6月 | 小一至中六 | 50 | \$880.00 | \$17.60 | E8 | 德育、公民及國民教育 | 學生全方位學習活動概覽表 | ✓ | ✓ | | |
| 30. | 散學禮 升國旗及唱國歌，培養學生對國民身份的認同；表揚學生於價值觀培育「承擔精神」的表現；頒發獎項，表揚學生成就 | 2024年7月16日 | 小一至中六 | 50 | \$588.10 | \$11.76 | E1 | 價值觀教育 | 活動時學生表現表；活動相片 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 31. | 暑假期間班 透過閱讀、大肌及綜合藝術活動，擴闊學生學習經歷及豐富暑假期間生活 | 2024年7月29-30日、2024年8月5、6、12、13日 | 小一至中六 | 50 | \$975.60 | \$19.51 | E1 | 培養閒暇興趣 | 活動相片 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 第 1.1 項總計 | | | | 1,358 | \$408,707.85 | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項總計 | | | | 0 | \$0.00 | | | | | | | | |
| 第 1 項總計 | | | | 1,358 | \$408,707.85 | | | | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----------------------|-----------|--------------------|---------------------|
| 1 | 動感影院建設 | 建設動感影院最後一期款項 | \$35,000.00 |
| 2 | VR 系統 | 保養 VR 系統 | \$35,000.00 |
| 3 | 多色園圃在樂仁 | 讓學生用感官去領受色彩繽紛的植物氣息 | \$1,833.00 |
| 4 | 常識科超市購物物資 | 超級市場情景學習 | \$1,882.00 |
| 第 2 項總開支 | | | \$73,715.00 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | \$482,422.85 |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 50 |
| 受惠學生人數： | 50 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |
| 全方位學習聯絡人姓名： | 黃美婷 |
| 職位： | 教師 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

| | | | |
|----|---|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |

13. 回饋與跟進

本學年是學校三年發展計劃周期的第一年。學校運用以人為本的知識管理策略，做好三個關注事項的計劃(P)、實施(I)和檢討(E)，持續推動學校發展。

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

在 2023/24 學年已完成科本評估機制，在關注事項一工作小組帶領下，課程發展及學術統籌組、中國語文科組及教育心理學家，透過工作小組持續會議擬定了評估表、進度記錄表及商討了評估的運作安排；工作小組同時擬定了適切的教學主題、學習大綱及課文，在語文科學習社群試行科本評估，透過觀課及課後討論，商討實際運作的可行性，並於學期末修訂了科本評估的記錄表及學習大綱的編寫方式等。

校本科本評估機制漸已成形。於 2024/25 學年開始，會在中國語文科落實推行，以收集相關的評估數據，從而優化校本課程；同時亦會於數學科試行，透過試行及觀課，為來年於數學科推行科本評估作好準備。

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。

學校團隊致力為學生提供適切的生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素。在 2023/24 學年，已把生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」融入適切科目中讓學生學習，並透過實施及檢視，修繕當中的級別表述描述。此外，團隊已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現描述，預計下學年將融入在科目及活動中推行。

於 2024/25 學年，學校團隊將逐步編訂餘下三個生涯規劃教育學習元素，並有系統地與課程或活動作連結，讓學生學習，透過蒐集學生的學習表現，以分析學生的學習進展。學校團隊會持續通過計劃、實施及檢討，以完善及優化校本生涯規劃教育，藉此豐富學生學習經驗、提升學習表現及生活質素。

關注事項三：培養學生品格強項，提升生活幸福感。

在 2023/24 學年，宗教、道德及品格教育組顧問、小組及實踐社群同事持續給予意見，順利完成編寫綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架，包括：愛、敬、勤、樸四個元素，並重點把愛及敬學習內容在不同課堂/活動中實踐出來，大部份教師在問卷中回應認同滲入愛及敬內容的課堂活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現，並認同學生在課堂活動中有效展現幸福感。

於 2024/25 學年，計劃建構綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架忠和誠，並重點推行勤、愛學習及好奇心兩個品格強項及相關的價值觀和態度（教育局價值觀教育課程—勤勞），把內容融入不同活動，例如：於體育/大肌活動科的運動會；全方位學習種植活動，把勤的元

素融入課堂中。此外，將會繼續透過培訓等活動，讓全校教職員認識校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，鼓勵各教職員參與一同推行關注事項三。

樂仁學校全體教職員將繼續秉承「以愛服務·締造希望」的明愛服務精神，與各持分者共同努力，讓學生過著精彩和豐盛的每一天。

14. 附錄

附錄 1. 《維護國家安全及國家安全教育相關措施》年度報告（2023/24）

| 範疇 | 措施 | 推行概況 | 成效及反思 |
|------|---|--|--|
| 學校行政 | <p>管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化管理與組織部以下「國家安全教育組」工作，制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，統籌國家安全教育，培育學生的品德操守、愛國情懷及認識中華文化，提升學生對國民身份的認同。 • 統籌全校各部組計劃、實施和評鑑有關國家安全教育的工作。 • 建議及安排教職員，學生及家長參與有關國家安全教育的培訓活動。 • 持續加強與天主教核心價值，價值觀教育及關愛等學校文化聯繫。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學與教部負責規劃在學科教學、節日活動、閱讀中融入國民教育、國家安全教育及價值觀教育等元素。 • 校風及學生支援部透過品德小天使計劃、不同類型活動如旅行、宗教活動等，認識中華文化，幫助學生培養良好的品格。 • 各部組推行有關國家安全教育的學習活動均經部長或組長或科主任審閱活動計劃，活動後進行評估及紀錄學生的表現。 | <ul style="list-style-type: none"> • 通過國家安全教育組的統籌及協調，能具成效地培育學生的品德操守，學生對國民身份的體驗及認同得以提升。 • 學校已計劃按年發展不同的國家安全範疇，籌劃編寫較長遠的國家安全教育計劃，例如：五年一個循環，制訂二十個國家安全教育領域學習的先後次序，讓學生在學涯中能有系統地經歷所有國家安全教育範疇。 • 建議持續通過培訓及推介相關文章，提升教職員及家長對國家安全教育的認識。 |
| | <p>校舍管理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就已確定的校園巡查程序，提示巡查員如發現校園內外有展示涉及危害國家安全的字句或物件之處理方法，以確保校園安全有序。 • 持續執行校舍管理機制及程序，包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏的實體和電子書（本校沒有電子書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 部長會成員定期巡查學校時，留意校園環境，以監管校園環境，確保校園安全有序。 • 知識管理組已指示圖書館負責同事添購圖書時，留意書刊內容有否涉及危害國家安全的內容，並定期檢視圖書館藏書。 | <ul style="list-style-type: none"> • 巡視校園後，未有發現有展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。 • 校舍管理機制及巡查程序完善，校園環境及設施安全有序。 • 所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍（本校沒有電子書）已按機制處理，由校方行政人員先行檢查。 • 配合教育局的指引適時修繕相關指引，完善機制。 |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就已制訂的機制確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、義工、服務團體或家長教職員會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。 • 持續升掛國旗及奏唱國歌的安排，於各重要節慶日子、學校重要日子及特別慶典（包括開學日、國慶日前夕、香港特別行政區成立周年紀念日前夕等）升掛國旗及奏唱國歌。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校按「舉辦活動的機制和程序」監察各項校園內進行的活動（包括邀請外界機構、義工及外購服務為家長、學生舉辦的活動），均沒有抵觸或危害國家安全。 • 透過國家安全教育組統籌學生參與有關國家安全的活動，如每星期、學校重要日子及特別慶典升掛國旗及奏唱國歌、國家安全教育日活動等。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生在升掛國旗的儀式中表現出適當的禮儀，漸漸培養國民意識。 • 每位學生都有平等機會參與升掛國旗及實體參與升掛國旗儀式，在醫院上課的學生也能通過線上參與。 • 配合教育局的指引適時修繕相關指引，完善機制。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 持續完善校本《國家安全教育政策及運作指引》 • 制定應對涉及危害國家安全的行為和活動的危機處理程序。 | <ul style="list-style-type: none"> • 《國家安全教育政策及運作指引》中已涵蓋應對涉及危害國家安全的行為和活動的應變措施及基本程序。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校如出現危害國家安全的行為和活動，依其嚴重性決定啟動危機處理措施，並根據處理危機的基本程序展開應變工作。 |
| <p>人事管理</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 在聘任時，提示職位申請人必須遵守《香港國安法》。 • 於每個學期初，提示教職員閱讀《香港國安法》文本，教職員必須奉公守法，並簽閱文件。 • 持續進行校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表 | <ul style="list-style-type: none"> • 照程序運作，教職員都合作進行。 • 在聘任時，提示職位申請人必須遵守《香港國安法》。 • 新聘職員到職後，提示其閱讀有關《香港國安法》的文本。 • 學校遵從明愛特殊教育部的績效評核指引，適時及適當跟進教職員的工作表 | <ul style="list-style-type: none"> • 人事管理沒有遇到關於國家安全方面的問題。 • 需要持續遵行相關人事管理措施，確保教職員知悉國家安全事宜。 |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>現及操守。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確保以購買服務形式聘用的非教學人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 | <p>現及操守。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以購買服務形式聘用的非教學人員時，已在標書中列明有關香港國安要求，而該人員的工作表現和操守均符合要求。 | |
| 教職員培訓 | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教職員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。 • 向教職員發放、推介閱覽與國家安全教育相關的書刊、文章等。 • 提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 | <ul style="list-style-type: none"> • 知識管理組透過電郵向教職員公布由教育局及其他機構舉辦與國家安全相關的專業發展活動資訊，並鼓勵同事參與相關培訓活動。 • 推薦負責國家安全教育的教職員及新教師參與相關培訓，從而了解《香港國安法》的內容。 • 透過早會介紹國家安全相關讀物，例如《國家安全穩定繁榮基石》，並鼓勵教職員閱讀相關書籍。 • 明愛特殊教育服務主辦「教師專業操守」(聯校)，本校 6 位教師參加。 日期：2023.09.22, 2023.10.27, 2023.12.01, 2024.01.26, 2024.02.23, 2024.04.26, 2024.05.31, 2024.06.28 • 校內主辦「教師及專責專業操守培訓工作坊」，參加：22 位教師，9 位專責。 日期：2023.11.27, 2024.03.01, 2024.07.05 | <ul style="list-style-type: none"> • 本學年共有 5 位教師 (24%)，當中包括副校、國家安全教育組主任及新教師，參加了校外舉辦的國家安全相關專業發展活動，培訓時數共 34.5 小時。 • 建議新學年持續推廣國家安全相關的專業發展活動資訊。 • 教師及專責通過參加培訓，清晰專業操守事宜。 |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| <p>學與教</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同科目舉辦全方位學習活動，從而加強學生對國家安全的認識。 • 於不同科目中，設計與國家安全領域相關的教學主題及教材教具，內容舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> - 生態安全：常識科學習環保的生活。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 課程發展及學術統籌組邀請說故事專家到校舉辦說故事活動，其中於6及7月的故事主題為「怪怪魚」，透過故事，讓學生認識塑膠垃圾對海洋生態帶來的生態危害（生態安全）。 - 音樂活動科組於3月邀請中樂團到校表演，讓學生認識不同中國樂器，例如：琵琶、二胡、古箏等；同時亦能認識不同以中國節日相關的音樂/歌曲，例如：新年到、我和我的祖國等，能夠讓學生深入感受中國文化氛圍（文化安全）。這項活動不僅提供了一個豐富的音樂體驗，也讓學生們對中國音樂的歷史和傳統有了更深入的了解。 - 健康管理與社會關懷及自理科組亦於5月舉辦了「今日宜飲茶」活動，讓學生從中學習自主進飲進食的技能外，亦認識及推廣飲茶的好處及文化（文化安全），關愛自己身體的健康及關懷身邊的人。 • 科目教學主題及教材教具： <ul style="list-style-type: none"> - 生態安全：常識科於第三學習期以環保的生活為主題，讓學生了解社區健康的重要性、學習珍惜和善用地球資 | <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 學生於活動中表現專注及投入。建議日後可將一些較難融入學科主題學習的國家安全教育範疇透過說故事活動帶出，以讓學生能對所有國家安全教育範疇作補充。 - 於中樂活動中，中樂團除了進行演奏表演外，亦有與學生進行互動，讓學生近距離接觸中樂，同時，中樂團亦配合學習主題—音階，與學生進行互動合奏，學生嘗試揮動肢體參與伴奏或進行律動活動；建議日後可繼續邀請中樂團到校演出，讓學生聆聽不同的中樂樂曲。 - 於「今日宜飲茶」活動中，學生對於品嚐不同的茶（試味）亦感興趣，老師同時配合繪本來讓學生認識茶藝的傳統文化，建議日後可以於不同科組加入不同與中國文化有關的學習活動，以擴闊學生的學習經歷。 • 科目教學主題及教材教具： <ul style="list-style-type: none"> - 生態安全：學生以模擬情境感受海洋、公園等大自然環境在清潔前後的分別，了解保護生態環境的重要 |
|------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- 社會安全：中國語文科透過「我的社區」主題的文章，學習有禮及守規地購物、排隊上車；大肌活動科學習守規地參與體育活動；健康管理與社會關懷科學習現時的香港的社會問題（例如：成癮等），讓學生認識吸毒、酗酒、吸煙、賭博、沉迷上網等成癮行為如何影響個人及社會。</p> <p>- 文化安全：常識科透過認識中國的重要文化遺產及學習保育文物、視藝科學習中國的國粹—中國書法、音樂活動科透過聆聽中國樂器—編鐘，感受中國古時的文化氛圍、音樂活動科邀請校外團體到校進行中樂演奏。</p> | <p>源、養成保護環境的習慣。</p> <p>- 社會安全：中國語文科以「我的社區」為主題，透過文章，讓學生學習有禮及守規地購物、排隊上車。於體育/大肌活動科於不同的學習主題中（例如：足球、輪椅舞等），在教導體育技能外，亦將遵守比賽規則、小心安全等規矩融入活動中，讓學生學習能守規及安全地參與體育/大肌活動。健康管理與社會關懷科於第三學習期與學生探討成癮（例如，酗酒、賭博、吸毒等）問題，讓學生了解成癮問題對個人及家庭的影響。</p> <p>- 文化安全：公民科於第二學習期以國家的成就為主題，內容包括讓學生認識中國的重要文化遺產，例如：莫高窟、長城、故宮等，及經驗保育文物的方式。學生以不同的感官探索文化遺產，例如觀看敦煌莫高窟的介紹影</p> | <p>性；學生以任務的方式，參與垃圾分類及回收活動，保持環境清潔；透過視覺、聽覺、觸覺等多元感官，認識可回收的物料，包括廢紙、鋁罐、膠樽，並能專注、合作地參與分類回收活動。</p> <p>- 社會安全：學生在活動不同與社會安全有關的活動時，能經驗排隊候車等守規、安全地進行及守規地參與體育/大肌活動，大部份學生於其間能表現專注及合作。於學習健康管理與社會關懷科的成癮課題中，中組及高組學生能指出紓緩壓力的方法，例如聽音樂、與朋友、師長傾談、做運動等；初組學生則能在教師協助下實踐紓緩壓力的方法。</p> <p>- 文化安全：學生在公民課堂中透過不同媒介認識國家在維護文化安全上的工作，大都能保持專注參與。另外，部份視覺能力較佳的學生，建議老師可設計3D實景參觀文化遺產，以提高學生的興趣及學習效能。在參</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>-</p> <p>- 國土安全：常識科透過「香港是我家」認識香港的歷史及認識香港是屬於中國領土。</p> <p>- 科技安全：資訊及通訊科技科學習在使用日常的科技產品。</p> | <p>片、參觀網上博物館、聆聽敦煌樂曲、觀賞及觸摸故宮模型等。以動手做的方式讓學生成為小小考古學家，進行發掘文物的工作，亦加入修補長城等活動，增加學生的學習興趣。視覺藝術科於第二學習期以中國書法為主題，學生學習中國的國粹，例如：探索「文房四寶」筆、墨、紙、硯，學生同時認識不同朝代的書法字體及創作中國書法的揮春作品及欣賞不同書法作品。</p> <p>- 國土安全：常識公民科於第一學習期以「香港是我家」為主題，講解香港問題的由來與回歸歷程，讓學生認識香港是中國的固有領土。學生在活動中能夠體驗和認識：國家及香港的象徵物（例如國旗、國徽、國歌、區旗、區徽等）、香港在回歸後出現的變化（例如：郵票、硬幣、政府機構徽號的更新，香港的部份建築物會掛上中國國旗等），以及國家憲法和香港基本法的基本概念，從而認識香港的歷史及現況。</p> <p>- 科技安全：資訊及通訊科技科於第二學習期以「資訊處理簡介及軟件</p> | <p>與認識不同朝代參書法字體及作品時，部份學生表現專注，另透過與職業治療師合作，設計了手握毛筆的輔具，能有效提升學生自主參與書寫書法的活動，並提升他們視覺藝術創作的的能力。</p> <p>- 國土安全：大部份學生在「香港是我家」主題的學習活動中，表現專注及合作，個別的高組學生能從兩面不同國家國旗中，正確指出中國國旗，亦能於升旗禮過程中面向國旗及做出敬禮的動作。</p> <p>- 科技安全：學生在施教者的協助下，體驗如何使用一些日常的科技</p> |
|--|---|---|---|

| | | <p>的運用」為主題，讓學生學習使用一些日常的科技產品，並體驗科技產品為人類生活帶來的方便。</p> | <p>產品（例如：電腦、平板電腦等）時，學生多表現專注，一些高組學生亦從中學習如何簡單操作這些科技產品，過程中感興趣。</p> | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
| <p>學生訓輔及支援</p> | <p>推行「品德小天使」獎勵計劃：以承擔精神及國民身份認同，作為本年度重點培育學生價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 承擔精神： <ul style="list-style-type: none"> - 盡力做好本份，積極思考如何精益求精；更主動肩扛承擔改善大眾福祉的責任，做到「先天下的憂而憂，後天下之樂而樂」；當犯上過失，亦能做到「過則勿憚改」，勇於承認及主動糾正。 - 學生透過工作任務，培養承擔精神的價值觀和態度。 • 國民身份認同： <ul style="list-style-type: none"> - 於開學日、國慶日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日、散學禮等，升國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗及國歌的品德，提升國民身份的認同。 - 半日戶外學習活動安排學生參與不同的文化活動，例如：參觀香港故宮文 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過獎勵計劃培育學生的承擔精神，引導他們對社會的未來作出承擔，以為大眾謀求福祉作為己任。 • 全學年共分4個主題活動，推動學生培養具「承擔精神」的良好品格。 <table border="1" data-bbox="920 815 1496 1299"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>重點學習主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一學期: 10月-12月</td> <td>班本責任: 我樂意承擔...</td> </tr> <tr> <td>第二學期: 1月-2月</td> <td>學校責任: 整潔校園你我有責</td> </tr> <tr> <td>第三學期: 3月-4月</td> <td>家庭責任: 分擔家務我自有責</td> </tr> <tr> <td>第四學期: 5月-6月</td> <td>社區責任: 廢物回收人人有責</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 設品德小天使——「我敢承擔」小冊子以總結學生每期的表現，並鼓勵教師每期 | 學期 | 重點學習主題 | 第一學期: 10月-12月 | 班本責任: 我樂意承擔... | 第二學期: 1月-2月 | 學校責任: 整潔校園你我有責 | 第三學期: 3月-4月 | 家庭責任: 分擔家務我自有責 | 第四學期: 5月-6月 | 社區責任: 廢物回收人人有責 | <ul style="list-style-type: none"> • 以品德小天使獎勵計劃，按年推廣價值觀教育，並持之有效。學生能按每期主題進行活動，並實踐相關任務。檢視品德小天使小冊子中教師所作紀錄，大多顯示學生表現正面。 • 升掛國旗及奏唱國歌能讓學生認識升旗的禮儀，實踐尊重國旗及國歌的品德，並能提升學生國民身份的認同感。 • 金紫荊廣場是一個合適學生進行戶外學習活動的地點，除可提升學生國民身份認同外，該處環境優美舒適，可飽覽維多利亞港景色。 • 參與國家憲法日活動的教師認同活動能讓學生認識不同少數民族的特色及文化。 |
| 學期 | 重點學習主題 | | | | | | | | | | | | |
| 第一學期: 10月-12月 | 班本責任: 我樂意承擔... | | | | | | | | | | | | |
| 第二學期: 1月-2月 | 學校責任: 整潔校園你我有責 | | | | | | | | | | | | |
| 第三學期: 3月-4月 | 家庭責任: 分擔家務我自有責 | | | | | | | | | | | | |
| 第四學期: 5月-6月 | 社區責任: 廢物回收人人有責 | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>化博物館、香港文化博物館、李鄭屋漢墓等，加強學生對國家及香港文化及歷史的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全民國家安全教育日活動：以「文化安全」為主題，透過相關的活動，加強學生認識中國不同民族的特色。 | <p>可推薦班裏值得表揚的學生成為該學期的品德小天使。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每週一次及在特別的日子，例如開學日、國慶日、國家憲法日、香港特別行政區成立紀念日等，升掛國旗及奏唱國歌，並安排學生作為升旗手參與升旗活動。 • 於 6-7 月舉辦回歸日戶外活動，帶領學生到金紫荊廣場，認識金紫荊是中央人民政府送贈香港特別行政區的賀禮，是慶祝香港回歸祖國、舉辦典禮的地點。 • 於 2023 年 12 月舉辦了國家憲法日活動，讓學生認識中國不同民族的特色。 • 於 2024 年 4 月舉辦了「全民國家安全教育日之會動的木頭」活動。當天邀請了飛鵬木偶劇團到校表演孫悟空大戰紅孩兒。 | <ul style="list-style-type: none"> • 「全民國家安全教育日之會動的木頭」活動能讓學生認識中國傳統藝術及文化安全，故達到是次活動的目標。建議日後可安排其他不同類型的中國傳統藝術表演，擴闊學生的經歷。 |
| <p>家校合作</p> | <p>與家長保持緊密溝通，加強家校合作，攜手以愛心引導和培育學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把《香港國安法》資料存放於家長資源室供家長參閱，讓家長持續認識和了解《香港國安法》的內容。 • 於家職會會議/家長日簡介學校國家安 | <ul style="list-style-type: none"> • 在家校合作方面，主要通過家職會幹事會議中的學校報告項目，讓家長了解學校在不同活動/課堂中滲入國家安全教育意識予學生學習。 • 經家職會幹事會商議，在本學年以單張形式連結二十個國家安全教育領域的 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長對子女的學習活動最感興趣，建議繼續多以學生活動的相片或影片為媒介，吸引家長關注學校推動國家安全教育的方式，由認知再至參與，例如邀請家長一同參與升旗禮或其他活動。同時，鼓勵家長在日常生活 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>全教育在不同範疇的推行措施，讓家長認識及與子女一同參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行至少一項與國民教育相關的活動，以加深家長對國家安全的認識。 | <p>資訊，鼓勵家長閱覽，亦以學生參與不同的國安教育活動相片吸引家長關注，以加深家長對國家安全的認識。</p> | <p>中引導子女以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。</p> |
| 其他 | <p>「姊妹學校計劃」(2023/24)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校於2023年4月19日在廣州，分別與博羅縣特殊教育學校及廣州市海珠區啓能學校進行了締結姊妹學校簽約儀式，共同建立教育合作關係。 | <p>2023/24 學年，完成交流活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 廣州啓能學校-線上交流 (2024年2月22日) 樂仁學生全校參與：58人 • 博羅縣特殊教育學校-實地交流 (2024年4月1至2日) 參加：9位教師、1位學生、2位家長及1位義工 (本校學生大部分住明愛醫院，因醫院不允院童參加離港活動，故只有1位健康情況許可的走讀生得家長同意參加。) | <ul style="list-style-type: none"> • 交流成果美滿。通過線上及線下的會議及活動，教師分別分享了兩地的課程特色及學校亮點，增進了專業成長。學生也參與了才藝表演及觀摩學習，粵港兩地學生建立了友誼，擴闊了視野及促進國民身份認同。師生都加深了對祖國的認識。 • 對於實地交流，家長認為能豐富子女的見識及經驗。受訪的學生也表示喜歡參與活動，並感到開心。 • 根據問卷，100%或以上參加者（教師及家長）認同交流活動達成目標：促進粵港兩地教師專業交流，以及擴闊學生視野，增進知識，建立與內地學生的友誼。 |

附錄 2. 其他學習經歷活動報告 2023/24

啟發潛能及其他學習經歷組配合學生的生涯規劃及個別學習的需要，統籌及協調各科組的全方位及其他學習經歷活動，讓學生有機會實踐所學的知識、技能和態度。

由於受防感染措施所限，除走讀生外，本年度尚未能安排學生參與校外的室內學習活動，今學年外出以班別個別的形式外出戶外活動。學校亦在校內舉辦不同的活動或邀請其他機構到校表演，讓學生透過模擬情境、攤位，感受及體驗多元學習活動。

| 活動 | 日期 | 主辦機構 | 備註 |
|-------------------|--|-----------|---------------------------------------|
| 開學禮 | 2023.09.04 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 因教育局宣布停課順延，部分班級停課而改為視像參與 |
| 中秋節活動 | 2023.09.19 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 品德小天使活動 | 2023.09-2024.07 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以「品德小天使—我敢承擔小冊子」進行活動及提名，共有 44 位學生獲得表揚 |
| 同樂迎中秋 | 2023.09.23 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 蒲公英小組與義工團：科思創(香港)有限公司合辦活動 |
| 教育主日 | 2023.09.28 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本及視像形式進行 |
| 國慶日活動 | 2023.10.05 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 相聚小聖堂 | 2023.10.26 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本及視像形式進行 |
| 主保瞻禮 | 2023.11.09 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以視像形式進行 |
| 一人一花 | 2023.11-2024.04 | 康樂及文化事務署 | 以班本及視像形式進行 |
| 國家憲法日活動 | 2023.12.07 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 聖誕報佳音 | 2023.12.13 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 走讀班到明愛醫院老人科日間中心探訪 |
| 聖誕聯歡 | 2023.12 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 采姐姐說故事活動 | 2024.01-2024.05 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本及視像形式進行 |
| 醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程 | 2024.01.11 2024.01.18 2024.04.11 2024.04.25 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本及視像形式進行 |
| 學生旅行 | 2024.01 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 分班外出到佐敦谷公園 |
| 新年活動 | 2024.01-2024.02 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 大細路劇團音樂劇演出 | 2024.01-2024.02 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本及視像形式進行 |
| 新春愛心探訪 | 2024.03.06 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 走讀班探訪，其他班別學生美化盆栽或心意卡 |
| 班際運動會 | 2024.03.07 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 部分班級視像參與 |
| 四旬期活動 | 2024.03.14 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 部分班級視像參與 |
| 中樂團到校表演 | 2024.03.21 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 部分班級視像參與 |

| 活動 | 日期 | 主辦機構 | 備註 |
|--------------------------|--|-------------|------------------------------|
| 康文署椅上伸展活動 | 2024.04 | 康文署學校體育推廣計劃 | 分班進行 |
| 姊妹學校—長沙灣天主教英文中學音樂表演及交流活動 | 2024.04.05 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 校一實體參與,其他班級看錄影 |
| 全民國家安全教育日活動—會動的木頭 | 2024.04.18 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 部分班級視像參與 |
| STREAM 週 | 2024.05 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 今日宜飲茶 | 2024.05.02 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 姊妹學校—中華基督教會協和書院探訪 | 2024.05.23 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 由義工入班帶領活動,部分班別參與 |
| 聖母敬禮 | 2024.05.30 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 部分班級視像參與 |
| 端午節活動 | 2024.05-2024.06 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 大細路劇團音樂劇演出 | 2024.05-2024.06 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本及視像形式進行 |
| 性教育活動 | 2024.06 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 跨科閱讀週 | 2024.06 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以班本形式進行 |
| 電競比賽 | 2024.06.03 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 以比賽形式進行 |
| 朝聖 | 2024.06.28 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 走讀班外出參與 |
| 散學禮 | 2024.07.16 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 部分班級視像參與 |
| 暑假期間暇班 | 2024.07.29 2024.07.30 2024.08.05 2024.08.06 2024.08.12 2024.08.13 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 分為大肌.閱讀及綜合藝術 2 個活動,每班各參與 1 次 |
| 半日戶外學習活動 | 2023.10-2024.07 | 明愛賽馬會樂仁學校 | 到指定戶外學習地點,全年共進行了 33 次校外學習活動 |

附錄 3. 學校專業發展活動報告

學校通過知識管理策略，按學校關注事項、學校發展需要，例如生涯規劃、課程管理、STEM 教育等，規劃不同的持續專業發展活動，提升教職員的專業成長，為學生提供優質學習。本學年教職員專業發展活動，現詳列如下：

| 校內 | 主題 | 培訓舉行日期 | 時數 |
|----|---|-----------------------|------|
| 1 | 護理講座 | 2023.08.30 | 3 |
| 2 | 「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程 | 2023.08.31 | 3 |
| 3 | 護理考核 | 2023.08.31 | 2 |
| 4 | 戶外活動學習學生不適處理講座 | 2023.09.15 | 0.75 |
| 5 | 教職專業發展日 | 2023.09.18 | 7 |
| 6 | 校巴安全扣及手推車工作坊 | 2023.09.26-28 | 0.75 |
| 7 | Grwth 成長日誌及成長歷程—工作坊 | 2023.10.13 | 0.75 |
| 8 | 課程發展組-共同備課、說課、學習大綱介紹 | 2023.10.16-2024.04.22 | 35 |
| 9 | 支援視聽障學生教學 | 2023.10.24 | 1 |
| 10 | 教職說故事—分享 PERMAH 六元素的經歷 | 2023.11.01 | 1 |
| 11 | 眼動儀教學策略講座 | 2023.11.07 | 1 |
| 12 | 全方位音樂工作坊 | 2023.11.10 | 1 |
| 13 | 讀書會— 《邁向圓滿：掌握幸福的科學方法&練習》 (Flourish) | 2023.11.14 | 1 |
| 14 | 教師及專責專業操守培訓工作坊 | 2023.11.27 | 1 |
| 15 | 照顧學習差異培訓 | 2023.12.06 | 1 |
| 16 | IT 教學—辦公室軟件的應用 | 2023.12.15 | 1 |
| 17 | 校園安全知識講座 | 2024.01.18 | 1 |
| 18 | 教職說故事-分享 PERMAH 六元素的經歷 | 2024.01.25 | 1 |
| 19 | 學生成人服務轉銜簡介 | 2024.01.31 | 0.75 |
| 20 | 照顧學習差異培訓 | 2024.02.05 | 1 |
| 21 | 讀書會— 《邁向圓滿：掌握幸福的科學方法&練習》 (Flourish) | 2024.02.22 | 1 |

| 校內 | 主題 | 培訓舉行日期 | 時數 |
|----|-----------------------------|------------|--------------|
| 22 | 教職專業發展日 | 2024.03.08 | 7 |
| 23 | 學生成人服務轉銜簡介 | 2024.03.13 | 0.75 |
| 24 | 教師及專責專業操守培訓工作坊 | 2024.03.18 | 1 |
| 25 | 支援視聽障學生教學 | 2024.03.19 | 1 |
| 26 | 課業分享會 | 2024.03.20 | 1 |
| 27 | 資訊科技技能培訓（主題 AI 與 CHATGPT）-1 | 2024.04.24 | 1 |
| 28 | 照顧學習差異培訓 | 2024.05.08 | 1 |
| 29 | 行動研究報告分享會 | 2024.05.17 | 1 |
| 30 | 教師及專責專業操守培訓工作坊 | 2024.07.05 | 1 |
| 31 | 眼動儀教學分享會 | 2024.07.09 | 1 |
| | | 總時數 | 80.75 |

備註：以上校內專業發展活動計算由 2023.07.15- 2024.07.14 止。

新教師校本專業發展培訓

| 校內 | 主題 | 培訓舉行日期 | 時數 |
|----|---------------------|------------|-------------|
| 1 | 新教職員培訓—職安、扶抱 | 2023.09.01 | 1.25 |
| 2 | 新教職員培訓—餵食、吊機使用 | 2023.09.04 | 1.25 |
| 3 | 淺談嚴重智障兼具多重障礙學生的學習需要 | 2023.09.19 | 1 |
| 4 | 生涯規劃擬定 | 2023.09.21 | 1 |
| 5 | 淺談校本課程 | 2023.09.22 | 1 |
| 6 | 教學策略—多元感官 | 2023.09.26 | 1 |
| 7 | 教學策略—眼動儀 | 2023.09.27 | 1 |
| 8 | 教學策略—密集互動 | 2023.10.03 | 1 |
| 9 | 教學策略—密集互動 | 2023.11.23 | 1 |
| 10 | 教學策略—密集互動 | 2024.02.27 | 1 |
| | | 總時數 | 10.5 |

備註：以上校內專業發展活動計算由 2023.07.15- 2024.07.14 止。

學校除了策劃不同的培訓活動，亦鼓勵教職員按學校發展及教學需要參與校外專業發展活動，包括課程、STEAM 教育、國民教育、照顧學習差異、處理及防止兒童受虐措施等不同層面。

2023/24 學年教職員參與相關的專業發展活動，現詳列如下：

| | 項目 | 培訓舉行日期 | 舉辦機構 | 時數 |
|-----|---|--|----------------------------|------|
| 1. | 優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策 | 2023.08.18 2023.09.13 2023.11.03 | 教育局 | 12 |
| 2. | 知識管理 CoP | 2023.08.30 2023.10.30 2023.12.18 2024.03.04 2024.06.04 2024.07.15 | 明愛特殊教育服務 | 15 |
| 3. | Postgraduate Diploma in Education - Educational inquiry | 2023.08.31- 2024.05.07 2024.05.14 | 香港大學 | 63 |
| 4. | 公民與社會發展科內地考察 2023.24 學年最新安排簡介會（網上） | 2023.09.06 | 教育局 | 2 |
| 5. | Postgraduate Diploma in Education (Methods course and Collaborative lesson inquiry) | 2023.09.07- 2024.03.21 | 香港大學 | 60.5 |
| 6. | 體力處理操作培訓 | 2023.09.07 | 香港明愛 | 1.5 |
| 7. | 特殊學校離校生的多元出路網上簡介會 | 2023.09.14 | 教育局 | 2.75 |
| 8. | 新員工導向日 | 2023.09.16 | 明愛特殊教育服務 | 3 |
| 9. | 多元繪本活動在價值觀教育上的應用 | 2023.09.22 | 香港中華書局 中華教育出版分社 | 2.5 |
| 10. | 《香港兒童紓緩照顧實務手冊》網上分享會 | 2023.09.21 | 聖公會聖匠堂安寧服務部賽馬會「友晴同路」社區支援計劃 | 1.75 |
| 11. | 特殊學校教師培訓課程（2023.24） | 2023.09.25- 2023.11.21 | 教育局 | 240 |
| 12. | STEAM 教育系列講座： 透過MBTI性格歸類發展STEAM可持續人才培養 | 2023.09.27 | 教育工作者聯會 | 1.5 |
| 13. | 教師專業操守 | 2023.09.22 2023.10.27 2023.12.01 2024.01.26 2024.02.23 2024.04.26 2024.05.31 2024.06.28 | 明愛特殊教育服務 | 24 |
| 14. | 「心繫家庭」家長教育計劃（2023-24）簡介會：打開心窗，不難發現愛有明天 | 2023.09.28 | 明愛特殊教育服務及明愛樂進學校 | 2 |
| 15. | 新任中學視覺藝術科主任及教師導引課程 | 2023.10.06 | 教育局 | 3.5 |

| | 項目 | 培訓舉行日期 | 舉辦機構 | 時數 |
|-----|---|--|-------------------|------|
| 16. | 《特殊學校課程指引》(試行版)簡介會 | 2023.10.06 | 教育局 | 3 |
| 17. | 「照顧者支援-政策倡議及服務發展」研討會 2023 | 2023.10.06 | 香港社會服務聯會 | 6.5 |
| 18. | 參觀綜合社區康復中心(九龍東) | 2023.10.10 | 嚴重弱智人士家長協會 | 2.5 |
| 19. | 第11期「鞏固法治」教師培訓課程 | 2023.10.10-12 | 教育局 | 3 |
| 20. | Sensory Processing and Sensory Integration | 2023.10.13-14 2024.10.20-22 | Heep Hong Society | 28 |
| 21. | 實踐社群：宗教、道德及品格教育—聯校 CoP 協調會議 | 2023.10.13 2024.01.19 2024.03.22 2024.05.04 | 明愛特殊教育服務 | 12 |
| 22. | 「保護兒童」 第一講：功能性行為分析 第二講：認識及回應自閉症學生的特質和需要 第三講：正向行為支援 第四講：正向校園安全管理 | 2023.10.13 2023.11.10 2023.12.08 2024.01.12 | 明愛特殊教育服務 | 12 |
| 23. | 小學數學課程導引系列：(1) 新任小學數學教師(重辦)(網上課程) | 2023.10.13 2023.11.13 | 教育局 | 6 |
| 24. | 感覺統合訓練證書課程(第54屆) | 2023.10.16- 2023.12.11 (逢星期一， 共7課) | 香港青年協會持續進修中心 | 14 |
| 25. | 資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具支援有特殊學習需要學生的學習與溝通(基礎程度) | 2024.10.17 | 教育局 | 1.5 |
| 26. | 小學中國語文科新教師導引(修訂) | 2024.10.20 | 教育局 | 3 |
| 27. | 家教會的功能與運作及家教會活動的籌辦(I) | 2023.10.27 | 家庭與學校合作事宜委員會 | 2 |
| 28. | 參觀香港耀能協會綜合社區康復中心 | 2023.10.31 | 嚴重弱智人士家長協會 | 3 |
| 29. | 小學數學課程入門系列：(2) 數學小組主席(重辦)(網上課程) | 2023.10.31 2023.11.30 | 教育局 | 3 |
| 30. | 家教會活動的籌辦(II) | 2023.11.03 | 家庭與學校合作事宜委員會 | 2 |
| 31. | 高大宜音樂技巧培訓 | 2023.11.03 2024.01.15 2024.01.25 | 心光盲人院暨學校 | 9 |
| 32. | 新校董培訓 | 2023.11.04 | 明愛特殊教育服務 | 4 |
| 33. | 「溝通易3.0」簡介 CRAFT 的理念及輔導框架 粵拼發聲鍵盤的設計和操作個案分享 | 2023.11.04 | 智障服務人員協會 | 2.75 |
| 34. | SEN 運動教練及 TQUK 國際資歷證書課程 | 2023.11.10-28 (逢星期 | 香港特殊需要體育學院 | 21 |

| | 項目 | 培訓舉行日期 | 舉辦機構 | 時數 |
|-----|---|--|-----------------|-----|
| | | 二、五，共6課) | | |
| 35. | 資訊科技教育科技系列：運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力（基礎程度）（網上自學課程） | 2023.11.09 | 教育局 | 2 |
| 36. | 如何撰寫專業報告 | 2023.11.10 | 明愛特殊教育服務 | 3.5 |
| 37. | 校董專題講座（一）善用數據促進學校持續發展 | 2023.11.10 | 教育局 | 3 |
| 38. | [識別和處理懷疑虐待兒童個案及預防方法]研討會 | 2023.11.16 | 教育局 | 3.5 |
| 39. | 應對懷虐兒個案及相關監管措施 復康界集思會 | 2023.11.22 | 香港復康聯會及香港社會服務聯會 | 3 |
| 40. | 應用行為分析法家居應用篇 | 2023.11.23 | OneSEN | 1.5 |
| 41. | 讓文物說話」專家講座系列：從敦煌壁畫看古人生活（新辦） | 2023.11.28 | 教育局， 中國文化研究院 | 2 |
| 42. | 特殊學校教師基礎課程 | 2023.12.04-06 | 教育局 | 18 |
| 43. | 「鞏固法治」教師培訓課程 | 2023.12.05-07 (共3日) | 教育局 | 18 |
| 44. | 小學科學科及小學人文科課程簡介會（新辦） | 2023.12.12 | 教育局 | 2.5 |
| 45. | 明愛特殊教育服務聯校教職員進修日 主題：承傳與拓展 「保護兒童：多行一步——虐兒個案定義，識別及通報流程，溝通與信任」 「沒有保護罪及強制舉報懷疑虐兒個案」建議 | 2023.12.15 | 明愛特殊教育服務 | 7.5 |
| 46. | 新教師入職四日三夜交流團（廣州） | 2023.12.18-20 | 教育局 | 18 |
| 47. | 新入職教師內地學習團—廣州（一） | 2023.12.18-21 | 教育局 | 18 |
| 48. | 樂高六色積木 Level 1 & 2 證書及特殊教育應用課程 | 2023.12.19 2023.12.20 | 明愛全人發展培訓中心 | 13 |
| 49. | 優化晉升培訓核心課程——「領導能力的反思和實踐」（2023.24 學年——第二輪課程） | 2023.12.20 | 香港教育大學 | 6 |
| 50. | 香港明愛『使命的詮釋』培訓 | 2024.01.05 2024.03.08 2024.04.12 2024.05.10 | 明愛特殊教育服務 | 12 |
| 51. | 數學科觀課交流 | 2024.01.09 | 明愛樂群學校 | 3 |
| 52. | 教練學 | 2024.01.17 2024.01.31 2024.03.06 | 明愛特殊教育服務 | 9 |

| | 項目 | 培訓舉行日期 | 舉辦機構 | 時數 |
|-----|--|--|--------------------------|------|
| 53. | 人傑地靈：中國歷史人物故事及國家地理— 工作坊 | 2024.01.18 | 教育局 | 3 |
| 54. | 促進與家長溝通工作坊 | 2024.01.19 | 明愛特殊教育服務 | 3 |
| 55. | Online Workshop on "Language Intervention for School-aged Students who Use Augmentative and Alternative Communication" by Professor Gloria SOTO, San Francisco State University, USA | 2024.01.26 2024.01.31 2024.02.02 | 教育局 | 8 |
| 56. | 教師專業進修課程證書（科組主任的入門） | 2024.01.27 2024.03.02 2024.03.06 2024.04.13 2024.04.27 | 教育局 | 39 |
| 57. | 國民教育系列公開課系列—大灣區之旅-中山歷史文化與環保探索 | 2024.01.30 | 教育局 | 3.25 |
| 58. | 《智障人士家庭照顧者的壓力、焦慮、抑鬱及創傷：深層理解及介入》新書發佈會 | 2024.01.31 | 匡智會 | 3 |
| 59. | STEAM 活動系列：科學探索 x Micro:bit（重辦） | 2024.01.31 | 教育局 | 3 |
| 60. | STEAM 教育中的機器學習 | 2024.02.02 | 教育局 | 3 |
| 61. | 虛擬實境工作坊 | 2024.02.02 2024.02.27 | 賽馬會 | 9.5 |
| 62. | 以全校模式推展校本國民及國安教育運用服務學習推動關愛文化和國情教育 | 2024.02.03 | 香港教育工作者聯會 | 2.5 |
| 63. | 優化晉升培訓核心課程 — 「學校領導的視野及成長」 | 2024.02.15 2024. 02.16 2024.02.17 | 教會局及中文大學 | 12 |
| 64. | AMVR creator 工作坊 | 2024.02.20 2024.02.27 | Infocity | 9 |
| 65. | Workshop for Personnel in Special Schools on Physical Intervention and Breakaway Techniques | 2024.02.21 | 教育局 | 7 |
| 66. | 特殊學校課程指引系列-特殊學校整體課程規劃工作坊 | 2024.02.21 2024.03.20 | 教育局 | 6 |
| 67. | 精神健康急救教師講習班 | 2024.02.22 2024.02.29 | 教育局 | 14 |
| 68. | 創意教學策略座談會 | 2024.02.24 | 香港創意教育工作者協會 | 2 |
| 69. | 創科講座 — 大豆科研之旅（新辦） | 2024.02.24 | 教育局、香港中文大學 | 4 |
| 70. | 創意教學策略應用 STEAM 及中文 | 2024.02.24 | 五旬節林漢光中學、香港創意教育工作者協會 | 2 |
| 71. | 全方位商業 AI 實戰應用證書 | 2024.02.26 2024.02.28 2024.03.04 2024.03.06 | MAYA Education Hong Kong | 12 |

| | 項目 | 培訓舉行日期 | 舉辦機構 | 時數 |
|-----|--|------------|----------------------------|---------------|
| 72. | 「資助學校人事聘任電子化系統」網上簡介會 | 2024.02.28 | 教育局 | 2 |
| 73. | 運用多元教學策略照顧智障學生的學習多樣性 | 2024.02.28 | 匡智張玉瓊晨輝學校 | 3.5 |
| 74. | 保護兒童網上課程 | 2024.03-06 | 社會福利署聯同相關政府政策局.部門及公共機構 | 3 |
| 75. | 在收錄智障學生的特殊學校推行人文科及科學課程規劃及推行簡介會 | 2024.03.07 | 教育局課程支援分部特殊教育需要組 | 2 |
| 76. | 數學 CoP | 2024.03.15 | 明愛賽馬會樂仁學校及 慈恩學校 | 1.5 |
| 77. | 認識及預防工作間的性騷擾 | 2024.03.15 | 明愛特殊教育服務 | 2.5 |
| 78. | 「為智障學生而設的生活技能機械人」全港試用計劃 | 2024.03.20 | 禮賢會恩慈學校 | 2 |
| 79. | 參觀明愛樂毅中心及明愛樂然中心 | 2024.03.22 | 明愛特殊教育服務 | 2.5 |
| 80. | 「照顧醫療情況複雜的兒童」基本認識及急救訓練工作坊 | 2024.04.08 | 教育局 | 7 |
| 81. | 提升學生精神健康：處理校園危機的專業角色 | 2024.04.12 | 教育局 | 2.5 |
| 82. | 「國家安全教育」— 理念與實踐研討會 | 2024.04.13 | 油尖旺民政事務處、油尖旺區校長會及香港教育大學所合辦 | 3 |
| 83. | 新入職教師核心培訓課程 — 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程（重辦） | 2024.04.15 | 教育局 | 3 |
| 84. | 認識香港藝術館（實地參觀）（新辦） | 2024.04.18 | 香港藝術館 | 3 |
| 85. | 簡介會 – 藝術教育學習領域音樂科及視覺藝術科課程指引（小一至中六）更新（新辦） | 2024.04.26 | 教育局 | 2 |
| 86. | 《讓文物活起來》— 國情教育系列專題講座 | 2024.04.27 | 愛國教育支援中心，陝西省文物交流協會 | 2 |
| 87. | Child Protection - Recent Responses in Hong Kong | 2024.05.10 | 香港兒科醫學會 | 1 |
| 88. | 教活悠閒靜觀減壓工作坊 | 2024.05.22 | 教育局 | 3 |
| 89. | 「在常識科.人文科推行國家安全教育」工作坊 | 2024.05.30 | 教育局 | 2 |
| 90. | 非華語智障學生中文學與教經驗分享會 | 2024.06.03 | 教育局 | 3 |
| 91. | 透過常識科推行 STEAM 教育經驗分享會 | 2024.06.18 | 教育局 | 4 |
| 92. | 智障兒童學校高中公民與社會發展科教師學習圈（2023.24）經驗分享會 | 2024.07.11 | 教育局 | 3.25 |
| | | | 總時數 | 919.75 |

備註：以上校外專業發展活動計算由 2023.07.15- 2024.07.14 止。

附錄 4. 校長持續專業發展計劃報告 (2023-24)

校長姓名：馮秀儀

| 模式 | 項目 | *主要領導才能範疇 | | | | | | 培訓時數 |
|------------------|--|-----------|----|-----|----|---|----|------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | |
| 有系統的學習 (面授課堂) | 教育局校長領導研習班 (北京) (教育局) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 50 |
| | 天主教校董培訓：持續領導學與教的策略管理；學校人力資源管理；財務管理與監控；教育的最新發展及議題 (天主教教育事務處) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 12 |
| 機構參訪 | 粵港姊妹學校交流及參觀： 博羅縣特殊教育學校 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 15 |
| | 參觀中學、小學、特殊學校及社區康復單位：明愛樂進學校、心光恩望學校、三水同鄉會劉本章學校、浸信會永隆中學、基督書院、小欖醫院 | ✓ | ✓ | | | | ✓ | 12 |
| 研討會 | 第十二屆深港校長論壇-小組研討及文集分享 (教育局) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 |
| | 亞洲知識及創新論壇 (香港理工大學行為與知識工程研究中心、ARUP) | ✓ | | ✓ | | | ✓ | 6 |
| 主題講座 | 聯校校監及校長培訓：匠人、牧人、僕人領導 – 構想力及聽取心；預視力及同理心；信服力及康復心 | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 9 |
| | 聯校校監及校長培訓： 身心靈培育 (醒寤人生) | | | ✓ | | | | 3 |
| | 法團校董會聯校校董培訓「學校發展及自我完善：學校發展計劃」(明愛特殊教育服務) | ✓ | | | | ✓ | | 3 |

| 模式 | 項目 | *主要領導才能範疇 | | | | | | 培訓時數 |
|-----------|--|-----------|----|-----|----|---|----|------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | |
| | 聯校教職員進修日「保護兒童：從醫護角度看保護兒童」、「沒有保護罪及強制舉報懷疑虐待兒童個案」建議及「承傳與拓展」知識分享 (明愛特殊教育服務) | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | 6 |
| | 聯校校長及中層管理人員培訓：香港明愛使命的詮釋 | ✓ | | ✓ | | | | 6 |
| 實踐學習 | 學校自評：跟進周年計劃推行情況及擬定下學年周年計劃 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 20 |
| | 參與「照顧學習差異」評課及跨專業協作 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 50 |
| | 參與聯校知識管理實踐社群（明愛特殊教育服務） | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | 9 |
| | 參與聯校「宗教、道德及品格教育」實踐社群（明愛特殊教育服務） | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 6 |
| | 籌辦及主講校本新晉中層領導培訓班 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 20 |
| | 帶領學校信仰小團體「樂仁家真理學習小組」 | | | ✓ | ✓ | | | 15 |
| 為教育界及社會服務 | 接待本地與內地姊妹學校及其他外界人士/團體到校參觀或參與活動 | ✓ | | | | | ✓ | 15 |
| | 擔任教育局外評人員 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 40 |
| | 支援香港明愛及社區慈善或義務服務活動 | | | | | | ✓ | 15 |
| | 香港盲人輔導會視聽障人士復康計劃顧問委員成員 | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | 9 |
| 總時數 | | | | | | | | 336 |

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展

- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫