



明愛賽馬會樂仁學校

學校周年計劃

2024/25

忠

勤

敬

誠

樸

目錄

1.	香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.3
2.	香港明愛教育宗旨	P.3
3.	明愛特殊教育服務宗旨	P.3
4.	校訓	P.3
5.	學校教育目標	P.3
6.	關注事項	P.4
7.	學校發展計劃內容	P.5
8.	《維護國家安全及國家安全教育相關措施》周年計劃(2024/25)	P.17
9.	教師專業發展計劃(2024/25)	P.21
10.	各項撥款發展津貼計劃	P.25
	10.1「學校發展津貼」計劃書(2024/25)	P.25
	10.2一筆過「優化照顧及支援津貼」	P.25
	10.3「姊妹學校計劃津貼」計劃書(2024/25)	P.26
	10.4「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及走讀兼宿生而提供的額外支援津貼」計劃書(2024/25)	P.30
	10.5「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」計劃書(2024/25)	P.30
	10.6「校本管理額外津貼」計劃書(2024/25)	P.31
	10.7「全方位學習津貼」計劃書(2024/25)	P.32
	10.8「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書(2024/25)	P.38
	10.9「一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃書(2024/25)	P.49
	10.10「一筆過家長教育津貼(小學)」計劃書(2024/25)	P.49
	10.11「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書(2024/25)	P.50
	10.12「校園·好精神一筆過津貼」計劃書(2024/25)	P.50
	10.13「家長學生·好精神一筆過津貼」計劃書(2024/25)	P.51
	10.14「運用推廣閱讀津貼」計劃書(2024/25)	P.51
	10.15「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書(2024/25)	P.52
	10.16「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2024/25)	P.52
	10.17「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書(2024/25)	P.53
11.	校長持續專業發展計劃(2024/25)	P.54

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠（The Last）、最卑微無助（The Least）及最失落無救（The Lost）的一群，轉化成充滿愛心（Loving）、主動學習（Learning）及具備領導才能（Leading）的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

- 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
- 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童的了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
- 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

6. 關注事項：

1. 發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。
2. 完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。
3. 培養學生品格強項，提升生活幸福感。

7. 學校發展計劃內容

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

上學年的總結、未來方向及計劃

於 2023/24 學年已完成科本評估機制，在關注事項一工作小組帶領下，課程發展及學術統籌組、中國語文科組及教育心理學家，透過會議工作小組擬定了評估表、進度記錄表及商討了評估的運作安排；工作小組同時擬定了適合的教學主題、學習大綱及課文，以讓語文科學習社群試行科本評估。最後，透過觀課及課後討論，商討實際運作的可行性，並於學期尾修訂了科本評估的記錄表及學習大綱的編寫方式等。

科本評估機制已成形，故於下學年開始，會在中國語文科落實進行，以收集相關的評估數據，從而優化校本課程；同時亦會於數學科試行，透過試行及觀課，為來年於數學科推行作好準備。

目標 1：建立學生科本學習評估及數據收集機制。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行培訓，讓教師了解學生科本學習評估及數據收集機制。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初舉辦培訓，向教師介紹科本評估的運作及注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同培訓能助了解及推行科本評估的運作 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 9 月 	<ul style="list-style-type: none"> 關注事項一核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 科本評估表格 	<ul style="list-style-type: none"> /
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程發展與學術統籌組與科目協調學生科本學習評估及數據收集安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期，統籌及召集數學科組商討及設計具科本特色的學習大綱。 推動數學科學習社群於第三學習期試行科本評估及數據收集。 檢討試行成果，檢討及修繕之後學習期的學習重點的寫法。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組教師 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問數學科學習社群教師 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科學習社群教師認同透過討論及試行，有助擬定適切的數學科學習重點，以作科本評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 擬定科本學習大綱：2024 年 10 月至 2025 年 1 月 試行機制：2025 年 2 月至 5 月 回饋機制：2025 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展與學術統籌組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習大綱 	<ul style="list-style-type: none"> /
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科目試行及回饋科本學習評估及數據收集機制。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組於學習期三，帶領部份數學科教師試行科本學習評估及數據收集機制。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組 	<ul style="list-style-type: none"> 會議面談/問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 所有試行教師均能在學習期三為所屬班別的學生進行一次科本評估 80% 試行教師 	<ul style="list-style-type: none"> 試行機制：2025 年 2 月至 5 月 回饋機制：2025 年 5 月至 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組 	<ul style="list-style-type: none"> 科本學習評估機制 學習大綱 科本評估表 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 試行機制後，透過會議，總結經驗及可行性，回饋機制的設計及作修訂建議。 			同意透過檢討會議，可分享經驗及提供意見，協助小組完善科本學習評估及數據收集機制。				

目標 2：落實學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p><u>組別層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行培訓，讓科組了解如何落實學生科本學習評估，及了解如何檢視和分析評估數據。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學習期初段，召集語文科科任教師進行會議，向教師介紹學習大綱，共同預備與科本評估相關的文件，並介紹如何於課堂中落實科本教學。 於學習期尾段時間，召集語文科科任教師進行會議，向教師介紹科本評估表及科本評估的安排。 於學習期後，檢 	<ul style="list-style-type: none"> 語文科教師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的語文科科任教師認同科本評估及數據收集機制能助收集數據 70% 的語文科科任教師認同科本評估及數據收集機制有助科目發展切合學生能力的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 召集預備會議：2024 年 9 月 檢討會議：2024 年 11 月、2025 年 2 月、5 月、7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 關注事項一核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 語文科學習大綱 科本學習進度表 科本評估表 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	討科本評估的安排及檢視學生的科本學習表現。							
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 按時間表(附件一),各科分階段按學生能力訂立評估項目(預期學習表現),讓學生獲得切合主題的科本學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科於兩個學習期前,為各主題擬定學習大綱,按初、中、高組學生的能力訂立學習重點,以供各語文科任教師參考作教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科任教師認同在學習大綱中訂立的評估項目(學習大綱中的學習重點)能讓學生獲得切合主題的科本學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 擬定學習大綱: 2024年10月、 2025年1月 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習大綱 	<ul style="list-style-type: none"> /
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 按時間表(附件一),各科落實學生科本學習評估及數據收集,透過檢視和分析評估數據,掌握學生的科本學習表現,從而完善P-I-E-P循環,按需要調適課程及教學策略,以提升學 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科組於兩個學習期帶領各科任教師落實科本教學及評估。 課程管理組檢視各班學生的科本學習進度表及科本評估表是否切合學生能力,並回饋科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科組 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科組教師認同透過檢視學生於各學習的科本學習表現,有助科組了解學生於語文科的學習情況。 中國語文科組教師認同 	<ul style="list-style-type: none"> 召開檢討會議及修訂下一學習期學習重點:2025年2月、5月 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科組 課程管理組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習大綱 學生科本評估表 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
生科本知識的學習效能。	教師。 • 於學習期末，語文科組及課程管理組檢視各班學生的科本學習表現，從而按需要調適往後主題的學習重點及教學策略，以提升學生科本知識的學習效能。			落實科本評估有助科組擬定適合學生的學習重點。				
教職員層面 • 科任教師於課堂中落實學生科本學習評估，收集數據，按學生的科本學習能力調適科目課堂的學習內容，從而提升學生科本知識的學習效能。	• 中國語文科組於兩個學習期帶領各科任教師落實科本教學及評估。 • 中國語文科任教師於全年兩個學習期初，選定適合學生的個別學習重點，並於語文課堂中落實科本教學及適時記錄學生表現，於各學期尾與學生進行該主題的	• 中國語文科科任教師	• 問卷調查	• 中國語文科任教師認同語文科組適的科目學習重點切合學生的能力。 • 中國語文科任教師認同語文科組適的科目調學習重點適提升學生的科本學習效能。	• 落實科本教學：全年 • 科本評估：2025年2月、5月	• 中國語文科組	• 學習大綱 • 學生進度記錄表 • 學生科本評估表	• /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	科本評估。 • 於各學習期將 評估數據交回 語文科組。							

附件一：科本學習評估推行時間表

	試行科目	推行科目
2023/24	中國語文	/
2024/25	數學	中國語文
2025/26	音樂活動	數學

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。

上學年的總結、未來方向及計劃

學校團隊致力為學生提供適切的生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素。在本學年，將生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」融入適切科目中讓學生經歷學習，並透過實施及檢視，修繕當中的級別表述描述。此外，團隊已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現描述，預計下學年將融入這些學習元素在適切科目或活動中。

為完善校本生涯規劃教育，學校團隊將逐步編訂其餘三個生涯規劃教育學習元素，並有系統地與課程或活動作連結，讓學生從中經歷學習，透過蒐集學生的學習表現，以分析學生的學習進展。學校團隊會持續通過計劃、實施及檢討，以完善及優化校本生涯規劃教育，藉此豐富學生學習經驗、提升學習表現及生活質素。

目標 1：連結生涯規劃教育學習元素與正規課程，以完善校本生涯規劃教育。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 持續與研習小組探討生涯規劃教育學習元素的學習重點／內容，以切合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 按時執行生涯規劃教育學習元素推行時間表，與研習小組研習及編寫「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」的級別表現描述。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師 專責人員 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 按時間表完成生涯規劃教育學習元素級別表現描述 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> 持續蒐集學生在生涯規劃學習元素的學習表現數據以分析學生的表現及進展。 	<ul style="list-style-type: none"> 在2024年10月及2025年6月蒐集全校學生在「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」的級別表現，並在2025年2月及6月蒐集全校學生在「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現，以了解學生在生涯規劃教育學習元素的學習表現及進展，以完善學生生涯規劃發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同相關數據有效分析學生的學習表現及進展 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 將生涯規劃教育學習元素滲入適切科目，讓學生經歷學習，以完善校本生涯規劃教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 按時執行生涯規劃教育學習元素推行時間表，將生涯規劃教育學習元素配合科目的範疇和科本特色，並按學生的學習階段和能力，把生涯規劃教育學習元素融滲入適切科目，讓學生經歷學習，當中包括：全年在適切科目中滲入「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發 	<ul style="list-style-type: none"> 教師 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 80%受訪教師認同相關數據有效分析學生的學習表現及進展 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	展開「興趣」、「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」，以完善校本生涯規劃教育。							

目標 2：加強持份者對校本生涯規劃教育的認識，落實全校參與，以提升學生學習表現及生活質素。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面								
<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座／培訓，讓教職員加深了解校本生涯規劃教育學習元素及與正規課程連結的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 於下學期舉辦校本生涯規劃教育學習元素講座／培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教職員 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 80%持分者認同講座／培訓有助加深了解校本生涯規劃教育學習元素及與正規課程連結的推展 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

關注事項三： 培養學生品格強項，提升生活幸福感。

上學年的總結、未來方向及計劃

上學年已完成編寫綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架：愛、敬、勤、樸，計劃下學年建構：忠及誠框架。下學年實施時將聚焦一種美德（勤）及相關的一種首要的價值觀和態度（教育局價值觀教育課程-勤勞），以及聚焦每種美德（勤）下兩個品格強項（愛學習及好奇心）。

上學年重點推行的宗教、道德及品格教育內容（愛及敬），大部份回應問卷的教師認同滲入愛及敬內容的課堂/活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現，並認同學生在學習活動中展現幸福感。下學年將重點推行的宗教、道德及品格教育內容（勤），融入不同活動，並建議下學年邀請大肌活動／體育科科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育內容（勤）融入課堂中。

此外，上學年透過培訓等活動，讓教職員認識校本宗教、道德及品格教育課程框架，鼓勵各教職員參與推行關注事項三的內容，下學年將會繼續進行，並與啟發潛能及其他學習經歷組合作，在品德小天使活動以勤（勤勞）為主題，邀請各班教職員在課堂／訓練／活動中滲入「勤勞」的內容。

目標 1：推行綜合校本宗教、道德及品格教育課程，培養學生品格強項，提升生活幸福感。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 • 修繕綜合校本框架（愛、敬、勤、樸） • 建構綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架（忠、誠）	• 2024年9月完成修繕綜合校本框架（愛、敬、勤、樸） • 2024年9月至2025年5月建構綜合校本框架（忠、誠） • 2025年5月教職員培訓介紹（愛、敬、勤、樸、忠誠），並介紹教	• 全校教職員	• 問卷調查	• 最少 70% 教職員認同透過培訓能夠認識校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，並有助日後在課程	• 2024年9月至12月完成修繕綜合校本框架（愛、敬、勤、樸） • 2024年9月至2025年5月建構綜合校本框架（忠、誠）	• 劉蔚莉、焦葵子、蕭麗瑩、宗教及品德教育組	• 教育局價值教育課程文件及天主教宗教、道德及品格教育課程文件	• /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註	
	育局價值觀教育課程的聯繫			推行	<ul style="list-style-type: none"> 2025年5月教職員培訓介紹(愛、敬、勤、樸、忠誠) 2025年7月完成收集問卷 				
組別層面	<ul style="list-style-type: none"> 重點推行的宗教、道德及品格教育內容(愛、敬)，融入不同活動，並評估學生的品格強項及生活幸福展現情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 重點推行的宗教、道德及品格教育內容(勤)，融入不同活動，本年試重點融入以下活動： <ul style="list-style-type: none"> 2024年9月至11月一人一花活動 2025年1月班際運動會 2025年3月至5月種植活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教職員及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 最少70%教職員認同透過活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福的展現 最少70%教職員認同學生在活動中展現品格強項及幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年9月至11月一人一花活動 2025年1月班際運動會 2025年3月至5月種植活動 2025年7月完成收集問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 大肌活動/體育組/宗教及品德教育組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /
學科層面	<ul style="list-style-type: none"> 請大肌活動/體育科科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育內容(勤)融入課堂中，並評估學生在課堂中品格強項及生活幸 	<ul style="list-style-type: none"> 大肌活動/體育科科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育內容(勤)融入課堂中，特別在學習期二及三試行。 	<ul style="list-style-type: none"> 大肌活動/體育科教師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 最少70%大肌活動/體育科教師認同透過課堂活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福的展現 	<ul style="list-style-type: none"> 第二學習期及第三學習期在科組會議討論如何宗教、道德及品格教育內容(勤)融入課堂中，並試行 2025年7月完 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及學術統籌組/大肌活動/體育科組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
福感的展現情況。				<ul style="list-style-type: none"> 最少 70% 大肌活動 / 體育科教師認同學生在課堂活動中展現品格強項及幸福感 	成收集問卷			
教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 入班教職員按校本宗教、道德及品格教育課程重點，強化學生品格強項，提升生活幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 10 月介紹綜合校本框架(勤)，並強調與教育局價值觀教育課程的「勤勞」的聯繫。 全學年在品德小天使活動以勤勞為主題，邀請各班教職員在課堂 / 訓練 / 活動中滲入「勤(勤勞)」的內容。 2025 年 5 月邀請各班 / 組別交相片 / 影片展現「勤(勤勞)」。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教職員及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 關注事項三小組會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 70% 教師認同透過品德小天使活動，邀請各班教職員在課堂 / 訓練 / 活動中滲入「勤(勤勞)」的內容，有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現 最少 70% 關注事項三小組成員認同各班 / 組別交相片 / 影片能夠展現「勤」 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 10 月介紹綜合校本框架(勤) 全學年在品德小天使以勤勞為主題，邀請各班教職員在課堂 / 訓練 / 活動中滲入「勤勞」的內容 2025 年 5 月邀請各班 / 組別交相片 / 影片展現「勤(勤勞)」 2025 年 5 月運用相片製作宗教及品德教育組壁報 	<ul style="list-style-type: none"> 啟發潛能及其他學習經歷組 / 宗教及品德教育組 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> /

8. 《維護國家安全及國家安全教育相關措施》周年計劃(2024/25)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 統籌國家安全教育，培育學生的品德操守、愛國情懷及認識中華文化，提升學生對國民身份的認同 統籌全校各部組有關國家安全教育工作的計劃、實施和評鑑 建議及安排教職員，學生及家長參與有關國家安全教育的培訓活動 持續加強與天主教核心價值，價值觀教育及關愛等學校文化聯繫 	觀察/會議檢討	2024/25 學年	管理與組織部 馮嘉麟	/
	<p>校舍管理</p> <ul style="list-style-type: none"> 就已確定的校園巡查程序，提示巡查員如發現校園內、外有展示涉及危害國家安全的字句或物件之處理方法，以確保校園安全有序 持續執行校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、定期檢視圖書館藏書及電子書庫和軟件），確保學校活動不涉及危害國家安全的行為和活動 	觀察	2024/25 學年	管理與組織部 馮嘉麟	/
	<p>舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> 就已制訂的機制確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、義工、服務團體或家長教職員會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動 持續升掛國旗及奏唱國歌的安排，於各重要節慶日子、學校重要日子及特別慶典（包括開學日、國慶日前夕、香港特別行政區成立周年紀念日前 	觀察/活動檢討	2024/25 學年	國家安全教育組 王瑛德	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	夕等) 升掛國旗及奏唱國歌				
	持續完善本校《危機處理手冊》 <ul style="list-style-type: none"> 持續完善和優化《危機處理手冊》，以應對涉及危害國家安全的行為和活動 	會議檢討	2024/25 學年	危機管理組 王璞德	/
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> 在聘任時，提示職位申請人必須遵守《香港國安法》 於每個學期初，提示教職員閱讀《香港國安法》文本，教職員必須奉公守法，並簽閱文件 持續進行校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守 確保以購買服務形式聘用的非教學人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動 	觀察/績效評核	2024/25 學年 2024.09 -10 2025.01 -07 (考績評核期)	管理與組織部 馮嘉麟	/
教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教職員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容 向教職員發放、推介閱覽與國家安全教育相關的書刊、文章等 定期舉辦「教師專業操守」培訓，讓教師和專責能清晰認識和履行專業操守事宜 	統計/會議檢討	2024/25 學年	知識管理組 譚家敏	/
學與教	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同科目的課程及舉辦全方位學習活動，從而加強學生對國家安全及相關價值觀和態度的認識 於不同科目的教學計劃中，編訂相關價值觀和態度，落實於學生學習中 於不同科目中，設計與國家安全領域相關的教學 	檢視各科教學計劃、共同備課教案、觀察學生表現	2024/25 學年	學與教部各科主任： 林詠純、 吳佩怡、 黃美婷、 吳婉宜、	<ul style="list-style-type: none"> 校本設計教材 支援推行高中公民與社會發展科的一

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>散學禮等，升國旗、奏唱國歌及國旗下的講話，讓學生實踐尊重國旗及國歌的品德，認識中華文化和提升國民身份的認同</p> <ul style="list-style-type: none"> • 半日戶外學習活動：安排學生參與不同的文化活動，例如：參觀香港故宮文化博物館、香港文化博物館、李鄭屋漢墓等，加強學生對國家及香港文化及歷史的認識 • 於學校旅行中推行「勤」的活動，並結合宗教、道德及品格教育內容，提升學生品格強項及生活幸福感 • 進行以「勤」為主題的園藝活動，並結合將臨期及四旬期兩項宗教活動，提升學生品格強項及生活幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動後學生表現紀錄表 • 活動後學生表現紀錄表 	<p>半日戶外學習活動日</p> <p>相關活動日</p>		<p>入場門票費用 車費</p> <p>教材製作費</p>
<p>家校合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 與家長保持緊密溝通，加強家校合作，攜手以愛心引導和培育學生 • 把《香港國安法》資料存放於家長資源室供家長參閱，讓家長持續認識和了解《香港國安法》的內容 • 於家職會會議/家長日簡介學校國家安全教育在不同範疇的推行措施，讓家長認識及與子女一同參與 • 舉行至少一項與國民教育相關的活動予家長，以加深家長對國家安全的認識 • 編訂國家安全教育課程/活動單張，提升家長/外界人士了解本校學生參與國家安全教育現況 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察/會議紀錄/活動檢討 	<p>2024/25 學年</p> <p>2025.07</p>	<p>家校協作組 吳婉宜</p>	<p>/</p>

9. 教師專業發展計劃(2024/25)

9.1 目標

- 促進教師專業成長
- 鼓勵教師持續進修，提升個人專業能量
- 提升教師學與教的效能
- 提升教師實踐學校關注事項的能力

9.2 特殊教育培訓資歷現況 (2024.09)

學校教師 總數 (編制)	已取得特殊教育資歷人數/ 百分比		已成功修畢「三層課程」 或同等課程的人數/百分比		
	人數	百分比	基礎 (%)	高級 (%)	專題 (%)
18	16	88.9%	88.9%	61.1%	33.3%

9.3 教師專業發展計劃 2024-2025

9.3.1 辦學團體_明愛特殊教育服務舉辦-專業發展培訓

日期	主題	目標/內容
2024.09.19	香港明愛使命的詮釋	香港明愛使命的詮釋及分享
2024.10.24 2024.11.22 2025.01.23 2025.03.13 2025.04.10 2025.05.22	行政人員主題講座	學校採購程序、投訴管理、中文實用寫作(書信)、招聘程序、款待禮儀
2024.10.28 (第一講) 2024.11.28 (第二講) 2025.03.06 (第三講) 2025.06.12 (第四講)	宗教、道德及品格教育	第一講：實踐社群:教、道德及品格教育 第二講：宗教、道德及品格教育培訓: 厄瑪烏教學法 第三講：實踐社群: 宗教、道德及品格教育 第四講：實踐社群: 宗教、道德及品格教育
2024.12.13	聯校教職專業發展日	香港明愛使命的詮釋
2025.03.22	教學策略分享會	運用 NUMINCON 教導中度智障學生學習數字數量 運用多元方式照顧學生的多樣性及特殊學習需要 運用眼球追蹤技術支援嚴重智障兼多重弱能學生學習
2025.05.16 2025.06.20	香港明愛使命的詮釋	明愛使命的詮釋及分享

9.3.2 校本專業發展培訓

日期	主題	目標	關注事項 /其他
2024.08.30	開學前護理講座及考核	提升教職員護理知識及照顧技巧	其他
2024.09.16	戶外活動學習學生不適處理講座	讓教職員認識學生在戶外活動不適的應對措施	其他
2024.09.24-26	校巴安全扣及手推車工作坊	讓教職員認識校巴安全扣及手推車使用方法	其他
2024.09.30	認識及應用香港生涯發展自評基準、CV360 等生涯規劃工具	透過賽馬會輔助科技計劃中的職業與生活發展 (CLD) 介紹，認識及應用香港生涯發展自評基準、CV360 等生涯規劃工具。	關注事項二
2024.10.18	眼動儀教學	提升教師應用眼動儀在學科教學的效能	其他
2024.10.25	感染控制護理講座	增加全體同事對感染控制的認識及有關 MRSA 最 update 資訊	其他
2024.10.28	VR 系統編程培訓	為學生製作 VR 軟件遊戲，發展及提升智障學生的共通能力	其他
2024.10.31	消防處防火及火警演習簡介	讓教職員認識防火及火警演習，提高相關危機意識及知識技能。	其他
2024.11.05	營造學習氣氛 (1)	透過創設情景及設計有趣的學習活動，營造學習氣氛	關注事項三
2024.11.08	科本評估	讓教師了解科本評估機構及於語文科落實推行的安排情況	關注事項一
2024.11.25	採購及零用現金相關事項	提醒同事採購需注意事項及使用零用現金的準則	其他
2024.11.27-28	基本 VR 軟件操作及設備設定	使用 VR 遊戲，發展及提升智障學生的共通能力	其他
2024.12.06	說故事 (生涯規劃)	透過教職員說故事的輕鬆分享學生及自己的生涯規劃。	關注事項二
2024.12.12	教職專業發展日	提升教職員的身心靈健康及透過參觀教育展，了理最新的教育資訊，協助教師及專責的專業成長	其他
2025.01.15	公民科課程介紹	提升教師對公民科課程內容的認識	其他
2025.01.22	明愛使命的詮釋(1)	了解明愛的使命及宗旨，讓教職員理解自己的職責及角色，增強投入感	其他
2025.02.12	明愛使命的詮釋(2)	了解明愛的使命及宗旨，讓教職員理解自己的職責及角色，	其他

		增強投入感	
2025.02.19	教師及專責人員專業操守	提升教師及專責人員專業操守的知識	其他
2025.03.07	教職專業發展日	認識祖國的教育發展，增強教職員的教育知識及視野	其他
2025.03.26	說故事（勤勞）	透過教職員說故事的輕鬆分享，學習勤勞的價值觀	關注事項三
2025.05.09	醒悟人生	透過智者帶領及引導，教職員一同探討生與死的課題	其他
2025.06.03	營造學習氣氛 (2)	透過創設情景及設計有趣的學習活動，營造學習氣氛	關注事項三
2025.07.02	行動研究分享會	四組行動研究小組報告首年進展及訂立研究方向	其他
2025.07.04	生死教育	學習如何與發展障礙身體弱能人士/其家長討論生死議題	其他

9.3.3 新教師校本專業發展培訓

日期	主題	目標
全學年	新教師啟導計劃 （啟導計劃是以資深經驗的教師，帶領新教師以師徒制度（Mentoring）進行，擔任新教師各種問題的諮詢對象，關心他們在校的生活，尤其關注在工作上有否遇到困難。	為新入職教師提供有效的支援，協助他們盡快適應學校工作，減輕新教師面對新工作環境所帶來的身心壓力，並發展和反思自己的專業學科知識和教學技巧。
2024.08.28	新教職歡迎會	認識本校文化
2024.08.29	教學文件	認識校本教學文件
2024.08.30	學生護理安全 1. 學生安全 2. 氣管造口護理 3. 腦癇症的護理 4. 急救及哽咽處理 5. 氧氣機及氧氣樽使用守則 6. 介紹手搖搶救床	認識照顧學生的護理需知
2024.08.30	感染控制措施（洗手）	認識照顧學生的護理需知
2024.09.02	進食訓練、輪椅及吊機安全運作	認識生涯規劃的制定
2024.09.03	參觀明愛醫院	認識本校醫院學童的醫院環境
2024.09.04	了解學校環境	認識本校設施
2024.09.05	知識管理組介紹及培訓需知	認識本校培訓策略
2024.09.05	學校電腦系統簡介	認識本校電腦系統操作
2024.09.09	職業安全及扶抱技巧	認識照顧學生的職業安全需知及技巧
2024.09.11	淺談嚴重智障兼具多重障礙學生的學習需要	認識本校學生的學習需要
2024.09.13	績效評核及個人工作目標撰寫簡介	認識績效評核的要求及操作
2024.09.16	戶外活動學習學生不適處理講座	認識在戶外活動照顧學生的知識
2024.09.23	校巴安全扣及手推車講座	認識如何使用校巴安全扣及手推車

2024.09.24	校巴安全扣及手推車工作坊	認識如何使用校巴安全扣及手推車
2024.10.02	生涯規劃擬定簡介	認識生涯規劃的制定
2024.10.07	教學策略-多元感官	認識教導嚴重智障學生的教學策略
2024.10.08	教學策略-照顧學習差異	認識教導嚴重智障學生的教學策略
2024.10.09	淺談校本課程	認識校本課程
2024.10.24	教學策略-CVI	認識教導嚴重智障學生的教學策略
2024.10.30	教學策略-密集互動	認識教導嚴重智障學生的教學策略

9.3.4 其他

學校適時向教師發布專業發展資訊，例如：課程、國家安全、STEAM 及其他相關培訓，讓教師申請報讀。

10. 各項撥款發展津貼計劃

10.1 「學校發展津貼」計劃書(2024/25)

「學校發展津貼」為學校提供減輕教師工作量所需的經費，用以僱用外間服務及／或增聘常額編制以外的臨時人手。於 2024/25 學年，本校獲發津貼為\$406,758.00，該項撥款運用如下：

項目	計劃詳情	推行時間	財政預算	表現指標	負責人
協助物理治療師，提高治療效果	- 聘請 1 位物理治療助理 - 協助物理治療師照顧學生不同肌能發展的日常練習 - 製作輔助治療衣物及器具	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	\$297,171.00	- 檢視學生日常肌能訓練的紀錄及接受日常肌能練習次數 - 通過會議收集車縫輔助治療衣物及器具的數量和質素	王璞德
減輕教師工作量，同時照顧學生不同的學習需要	- 聘請 1 位教師助理 - 協助教師照顧不同能力、學習差異較大的學生	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	\$175,271.25	- 通過會議收集教師回饋，了解教師助理對學生學習活動及課堂安排上的幫助	

10.2 一筆過「優化照顧及支援津貼」

按教育局通函第 68/2024 號《資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」》，特殊學校可由 2023/24 學年起跨學年使用該津貼至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的餘額撥入其後的學年繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。此項津貼目的為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生（包括宿生）的需要，以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生（包括宿生）的照顧及支援。學校運用這項津貼的範疇及例子，包括但不限於下列情況：

- 添置科技產品（如：電動醫療床、可調高度洗浴擔架、閉路電視系統、流動應用程式 / 硬件和軟件以有效和準確地記錄學生或宿生的感官或健康狀況等資料等）；
- 添置特別傢具/設備（如：天花助移機、升降桌椅、醫療用雪櫃等）；
- 購買相關服務（如：維修保養、與使用產品或特別傢具/設備相關的培訓等）。

津貼額按學校類別劃分，而本校獲發津貼額為\$400,000.00。

本校於 2024/25 學年運用此「優化照顧及支援津貼」計劃如下：

	項目名稱	預算開支
1	更換多感官室內視覺、聽覺、動覺及觸覺等器材	\$200,000.00
2	電腦、眼動儀及輔助升降架（各 2 部）	\$80,000.00
	總計	\$280,000.00

10.3 「姊妹學校計劃津貼」計劃書(2024/25)

依教育局通告第 5/2023 號，為促進香港與廣東省兩地基礎教育領域的交流與合作，教育局為已與內地學校締結為姊妹學校的本地公營學校及直資學校(包括特殊學校)提供經常津貼，進一步支援本地學校策劃和進行與內地姊妹學校的交流活動。津貼可用於學校管理層、教師及學生到訪內地姊妹學校交流的團費開支，以及購置視像交流設備的費用。學校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。

本校於 2024/25 學年計劃舉辦下列姊妹學校交流活動：

編號	交流項目名稱	內容規劃及目標	評估成功準則	預算開支
1	廣州市海珠區啓能學校實地交流	<ul style="list-style-type: none"> - 2025 年 4 月 - 參與者：學生、教師及家長 - 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> • 分享學校特色/亮點/教研分享 • 教學交流 • 觀課學習 • 學校設備參觀 - 學生層面 <ul style="list-style-type: none"> • 參與姊妹學校學習活動 • 文化景點學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查：70%或以上教師及家長對達成計劃目標的評分(1-5)達4分或以上 - 訪問學生的得益 	<ul style="list-style-type: none"> - 到訪內地姊妹學校團費：\$22,000.00 - 交流活動物資費：\$2,000.00 - 其他雜項：\$1,000.00
2	與博羅縣特殊教育學校進行線上交流學習活動，例如：專題分享、新春祝賀活動	<ul style="list-style-type: none"> - 2025 年 1-2 月 - 參與者：全校學生 - 內容： <ul style="list-style-type: none"> • 兩校教師交流學校特色/亮點/教研專題分享 • 兩校新春祝賀活動，學生以歌唱、互動遊戲活動或其他方式送上新春祝福 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查：70%或以上教師對達成計劃目標的評分(1-5)，給予4分或以上。 - 訪問學生的得益。 	<ul style="list-style-type: none"> - 購置 11 部 iPad/電子輔助裝置：\$100,000.00
總計				\$125,000.00

姊妹學校交流計劃書
2024 /25 學年

學校名稱：	明愛賽馬會樂仁學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王瑛德

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市海珠區啓能學校
2.	博羅縣特殊教育學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 25,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 100,000.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 125,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

10.4 「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及走讀兼宿生而提供的額外支援津貼」計劃書(2024/25)

參考教育局通告 13/2014，由 2014/15 學年起，政府為特殊學校宿舍部提供額外支援津貼，以加強對醫療情況複雜宿生的支援。教育局於 2017/18 學年，再提供「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼宿生額外支援津貼」學校可運用津貼聘請額外員工（例如：校工、護理員，外購護理服務，及／或培訓員工。津貼不可用於採購醫療設備／消耗品／物資。）

本學年學校共獲得津貼\$766,108.00，現將本學年的「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼宿生額外支援津貼」計劃書臚列如下：

目標及策略	津貼分配
聘請 2 名保健員、1 名個人照顧員，協助老師於課堂上為醫療情況複雜的日校生提供學習差異上的支援。	1. 以月薪\$20,770.00 聘請 1 名保健員，預算支出為 \$267,240.00。 2. 以月薪\$22,145.00 聘請 1 名保健員，預算支出為 \$283,740.00。 3. 以月薪\$18,305.00 聘請 1 名個人照顧員，預算支出為 \$237,660.00。
總計	\$771,372.00

10.5 「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」計劃書(2024/25)

為加強對全時間依賴呼吸機學生的學習、復康及護理支援，由 2017/18 學年起，教育局增設「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」。

本學年校內共有 5 位全時間依賴呼吸機的學生，共獲得津貼\$1,110,279.00。

現將本學年的「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」計劃書臚列如下：

目標及策略	津貼分配
聘請 1 名護士、2 名高級教師助理、2 名教師助理，加強依賴呼吸機學生的學習、復康及護理支援。	1. 以月薪\$56,450.00 聘請 1 名護士，預算支出為\$695,400.00。 2. 以月薪\$18,960.00 聘請 2 名高級教師助理，預算支出為 \$479,450.00。 3. 以月薪\$15,840.00 聘請 2 名教師助理，預算支出為\$401,557.00。
總計	\$1,576,407.00

10.6 「校本管理額外津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為\$53,385.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支
1.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 - 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如： 研討會、工作坊	\$10,000.00
2.	為校董報讀相關培訓課程	\$10,000.00
	總額：	\$20,000.00

10.7 「全方位學習津貼」計劃書(2024/25)

由 2019/20 學年起，教育局發放恆常的全方位學習津貼，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。學校可運用津貼組織走出課室的體驗學習活動、把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學；豐富學生學習經歷；購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源等；或支付教師帶領學生活動的開支。每年學校最多可保留津貼 12 個月撥款。2023/24 學年有餘款\$159,573.48，2024/25 學年的津貼額為\$472,985.00。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	範疇	監察/ 評估方法
			級別	預計參與人 數				
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度							
1	室內/戶外學習活動 -安排各班到校外進行室內/戶外學習活動，擴闊學生生活經驗及延伸學習	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至 中六	60	\$30,000.00	\$500.00	德育、公民 及國民教育	全方位學習 活動概覽表
2	全方位活動課-班本延伸學習活動 -各班按班本學生需要安排展伸學習活動，並透過參與全方位活動，培養正面價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至 中六	60	\$22,000.00	\$366.67	價值觀教育	全方位學習 活動概覽表
3	品德小天使活動 -以「勤勞」為主題，提升學生「勤勞」的意識	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至 中六	60	\$500.00	\$8.33	價值觀教育	學生得獎紀錄、小冊子
4	開學禮 1. 升國旗及唱國歌，培養學生對國民身份的認同 2. 進行國旗下的講話，並以「勤勞」為主題	2024 年 9 月 2 日	小一至 中六	60	\$200.00	\$3.33	價值觀教育	全方位學習 活動概覽表

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	範疇	監察/ 評估方法
			級別	預計參與人數				
	3. 價值觀培育：以「勤勞」為主題，引導學生訂定個人「勤勞」的目標							
5	性教育活動 -性教育是全人教育，教育學生認識身體各部份，包括私隱部位的名稱 -教導學生認識青春期男女的生理變化，令學生接受自己青春期身體上的改變，讓學生自己認識自己的由來，幫助他們對自我的肯定	2024年9月至 2025年7月	小一至 中六	60	\$2,000.00	\$33.33	智育發展 價值觀教育	全方位學習 活動概覽表
6	一人一花 -學生先參與移盆活動，及後在課堂栽培盆栽，實踐關注事項中的勤	2024年11月至 2025年5月	小一至 中六	60	\$2,000.00	\$33.33	藝術	全方位學習 活動概覽表
7	主保瞻禮 - 帶領學生前往懷愛樓參與主保瞻禮，提升學生的靈育發展，學習在宗教活動中保持合宜態度，未能實體參與者，在校內透過教材學習聖人的芳表	2024年11月	小一至 中六	60	\$1,000.00	\$16.67	價值觀教育、 靈育	全方位學習 活動概覽表
8	全方位學生音樂訓練 -以個別或小組形式，提升學生在音樂藝術方面多元性的學習經歷，提升學生的音樂基本能力（例如：專注、聆聽和表達能力）	2024年11月至 2025年5月	小一至 中六	60	\$270,000.00	\$4,500.00	藝術	全方位學習 活動概覽表
9	聖誕聯歡 1.透過聖誕主題的佈置及活動，讓	2024年12月	小一至 中六	60	\$5,000.00	\$83.33	價值觀教育	全方位學習 活動概覽表

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	範疇	監察/ 評估方法
			級別	預計參與人數				
	學生感受歡樂的聖誕氣氛 2.在合作活動中，學習團體承擔及團隊合作							
10	聖誕佈置 -在課堂中參與作品創作，並親自把成果貼在展示牆，展現各人的潛能	2024年12月	小一至中六	60	\$2,000.00	\$33.33	價值觀教育	全方位學習活動概覽表
11	報佳音（探訪活動） -帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者報佳音及送贈小禮物，實踐核心價值的愛德及與人互動時保持合宜態度	2024年12月	小一至中六	60	\$1,000.00	\$16.67	價值觀教育	全方位學習活動概覽表
12	將臨期活動 -教導學生學習小耶穌及聖家愛人如己精神	2024年12月	小一至中六	60	\$600.00	\$10.00	價值觀教育、靈育	全方位學習活動概覽表
13	新春探訪 -帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者送上盆栽，實踐核心價值的愛德及與與人互動時保持合宜態度	2025年2月	小一至中六	60	\$1,000.00	\$16.67	價值觀教育	全方位學習活動概覽表
14	「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」實踐計劃 -以食物為學習主題，讓學生通過烹飪活動經驗不同的五感學習、健康飲食知識及豐富生活經驗	2025年2月	小一至中六	60	\$20,000.00	\$333.33	生涯規劃	全方位學習活動概覽表
15	學生旅行 -透過校外學習活動，擴闊學生生活經驗及延伸學習	2025年2月	小一至中六	60	\$10,000.00	\$166.67	德育、公民及國民教育	全方位學習活動概覽表

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	範疇	監察/ 評估方法
			級別	預計參與人數				
16	綜合藝術活動 -透過結合視藝科及音樂科的學習，策劃跨學科學習活動，加強學生貫串各科知識，提升於不同學習領域中的學習效能	2024年3月至5月	小一至中六	60	\$70,000.00	\$1,166.67	藝術	全方位學習活動概覽表
17	樂人劇團演出 -培養學生對戲劇藝術的欣賞及興趣，協助統籌學生演出傳揚正向價值觀，提升幸福感	2025年3月	小一至中六	60	\$68,000.00	\$1,133.33	藝術	全方位學習活動概覽表
18	電競比賽 -提升學生運用資訊科技的能力 -發展閒暇興趣	2025年3月	小一至中六	60	\$1,000.00	\$16.67	ICT 科	全方位學習活動概覽表
19	四旬期活動 -教導學生實踐敬主愛人，並善用自已的才能，服務別人	2025年3月	小一至中六	60	\$600.00	\$10.00	價值觀教育、靈育	全方位學習活動概覽表
20	園藝活動 -配合關注事項三的勤，學生參與4次實體園藝活動，例如：見證植物成長體驗生命可貴，創作乾花畫欣賞萬物皆美好等	2025年3月至6月	小一至中六	60	\$4,000.00	\$66.67	價值觀教育、靈育	全方位學習活動概覽表
21	聖母敬禮 -教導學生效法聖母敬主愛人的精神，參與宗教活動時保持合宜態度	2025年5月	小一至中六	60	\$800.00	\$13.33	價值觀教育、靈育	全方位學習活動概覽表
22	朝聖 -學生前往堂區聖堂朝聖，提升學生的靈育發展，學習在宗教活動中保持合宜態度	2025年5月	小一至中六	60	\$900.00	\$15.00	價值觀教育	全方位學習活動概覽表

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	範疇	監察/ 評估方法
			級別	預計參與 人數				
23	STREAM 週 -提供科學探究解難經驗，並增進學生主動探索能力	2025 年 5 月	小一至 中六	60	\$12,000.00	\$200.00	跨學科 (STEM)	全方位學習 活動概覽表
24	散學禮 1. 升國旗及唱國歌，培養學生對國民身份的認同 2. 表揚學生於價值觀培育「勤勞」的表現 3. 頒發獎項，表揚學生成就	2025 年 7 月 16 日	小一至 中六	60	\$1,000.00	\$16.67	價值觀教育	全方位學習 活動概覽表
25	暑期班 -讓學生在長假期中，參與課堂以外活動，拓闊眼界，並能舒展身心	2025 年 7 月至 8 月	小一至 中六	60	\$5,000.00	\$83.33	價值觀教育	活動時相片
		第 1.1 項預算總開支		1,080	\$530,600.00			

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	範疇	監察/ 評估方法
			級別	預計參與 人數				
1.2	<u>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</u>			/	0.00			
		第 1 項預算總計		1,080	\$530,600.00			

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)		
1	常識科—「仁仁超市」物資	模擬超級市場情景學習	\$5,000.00
2	VR 系統	保養 VR 系統	\$50,000.00
3	感官室設備	維修感官室設備	\$30,000.00
4	音樂科—樂器	豐潤學生音樂科的學習體驗	\$5,000.00
		第 2 項預算總開支	\$90,000.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$620,600.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	60
預期受惠學生人數：	60
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 蕭麗瑩 (教師)

10.8 「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書(2024/25)

按教育局通告第 8/2020 號「加強支援非華語學生的中文學與教 新撥款安排」，教育局由 2020/21 學年開始，教育局將進一步調整錄取非華語學生學校的額外撥款設置，以加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校協作。

學校本學年共有 3 名非華語學生，獲得 159,041 元撥款。

學校運用「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」的主要目標：

聘請 1 位全職教師：

1. 支援非華語學生語文學習及協助製作多元化的語文學習教材教具，提升學生在語文科的學習效能；
2. 協助舉辦非華語共融活動，以推廣共融文化。

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校計劃（特殊學校適用）**

學校註冊編號： 250465 (6 位數 SCRN)
學校名稱： 明愛賽馬會樂仁學校
學校電話號碼： 27424470
學校傳真號碼： 23700690
總統籌人員姓名： 林詠純

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 3 名非華語學生，並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

² 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校由 2020/21 學年起獲提供的 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2023/24 學年額外撥款額（如適用）會於 2024 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/nes_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 林詠純 中文科主任 其他（請說明）：	1年至少於5年	1年至少於5年
副統籌人員（如有）姓名： 劉美珊 其他（請說明） 其他（請說明）： 課程統籌主任	1年至少於5年	1年以下

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於2024/25學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於2024/25學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vi) 其他(請說明): _____

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他(請說明): _____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	2						2
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	2						2
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							0

更新總數

小學部

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)						1	1
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數						1	1
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0

更新總數

- (b) 本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生(特別是第(4)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生)的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用/將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》,原因是(可選多於一項): <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明): 註一
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施/將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 已實施/將會實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」/「調適架構」,原因是(可選多於一項): <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文語言環境,預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學生循序漸進,學習中文。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明): 註二

註一及註二:

教師參考為智障學生而設的「學習進程架構」為學生評估,3位非華語學生都是 I6 或以下,即中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)的始初階段或更初階的學生,學校團隊會參考中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用),在中國語文科課程文件加入調適策略。

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

於 2024/25 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：
（可選多於一項）

中國語文資歷考試		預計參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/	/	0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			0
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元²，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用）**B** 23,853.42 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2023/24 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(7)(a)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	請以小數 表示 (如適用)	
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 (1) 名		
備註（如適用）：配合學校其他現金津貼的補助		\$ 182,894.42	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
	其他（請說明）：_____	\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 182,894.42	自動計算
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款的 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源的 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D]** -0.00 元
[A] + **[B]** - **[C]**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 -0.0 %
[D] ÷ **[A]** × 100%。 自動計算

只供預計額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(7) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級：小六 中一)
	<input checked="" type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：小六 中一)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)(年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)
		中文學習小組(年級：_____) 暑期銜接課程(年級：_____)
		中文銜接課程(年級：_____) 伴讀計劃 (年級：_____)
		朋輩合作學習(年級：_____) 導讀學習 (年級：_____)
		其他(請說明：_____)(年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)(年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容: <input type="text" value="傳統節日活動"/></p> <p>2. 活動內容: <input type="text" value="透過不同的中國節日活動, 學習交流及分享 年級: 小五、小六"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習), 並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明: _____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）：_____

10.9 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第 25/2023 號《資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」》，在 2022/23 學年教育局為每所特殊學校提供一筆過 30 萬元的「資助特殊學校一筆過『新科技支援課堂學習津貼』」，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品，以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務；學校可在 2025/26 學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃表列如下：

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	添置運用新科技所需的設施和設備 - 建設元宇宙（改裝房間和購買器材-投影機、感應器、電動投影幕等）	\$280,000.00
2.	其他（請註明） - 舉辦 STREAM 週時所需要的物資	\$9,800.00
	總計	\$289,800.00

10.10 「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第 24/2023 號《一筆過家長教育津貼（小學）》，在 2023/24 學年教育局為公營小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動；學校可在 2025/26 學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃表列如下：

	範疇	預計開支 (\$)
1.	設計及製作校本家長教育資源	\$7,000.00
2.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$20,600.00
3.	其他：	
	總計	\$27,600.00

10.11 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書(2024/25)

目標：

1. 透過購置及發展推行公民與社會發展科的學與教資源（包括實物教材或電子教學材料等），加強學生對中華文化的認識、培養中華文化價值觀及加強國民身份認同，加強學生的學習效能。
2. 透過舉辦與中華文化相關的校內及校外活動，加強學生對中華文化的認識，擴闊學生在公民與社會發展科的學習經歷。

財政預算

	項目	預算開支（\$）
1.	購買及添置推行公民與社會發展科的學與教資源 - 購買及設計推行公民科課程發展的教材及教具 （包括課堂的教材，與中國傳統節日、與國民身份認用的主題活動等需用的教材）	\$63,780.00
2.	安排校外參觀活動，加強學生對中華文化的認識，擴闊學生在公民與社會發展科的學習經歷	\$3,000.00
	總計	\$ 66,780.00

- 按教育局通函第 174/2023 號（23 年 9 月 23 日），學校可延長使用公民科津貼一年，至 2025 年 8 月 31 日止。

10.12 「校園·好精神一筆過津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第 216/2023 號《校園·好精神一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施；學校可在 2024/25 學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃表列如下：

	項目	預算開支
1	透過舉辦身心健康活動，促進學生及教師的精神健康 - 舉辦音樂舒鬆班、舒展身心一日遊等	\$55,000.00
2	設置精神健康角 - 在精神健康角添置適用設備及物品	\$5,000.00
	總額：	\$60,000.00

10.13 「家長學生·好精神一筆過津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第 217/2023 號《家長學生·好精神一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程；學校可在 2024/25 學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃表列如下：

	項目	預算開支
1	透過（親子）閱讀身心健康書籍，促進學生及家長的精神健康 - 購買促進學生及家長身心健康的電子書／網上閱讀平台	\$20,000.00
	總額：	\$20,000.00

10.14 「運用推廣閱讀津貼」計劃書(2024/25)

按教育局通告第 10/2018 號《學校閱讀推廣》，教育局由 2018/19 學年起，向公營學校提供一項全新的推廣閱讀津貼，目的為鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣。

本學年，學校獲批「推廣閱讀津貼」\$33,088，學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校會按學生的能力及興趣添置閱讀資源（包括電子閱讀素材），並舉辦閱讀活動，以及在節日活動及課堂內滲入閱讀元素，鼓勵學生閱讀不同的圖書及教材，提升學生的閱讀興趣，促進學習。

本學年運用推廣閱讀津貼計劃如下：

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購買圖書及相關教材教具 - 實體書：多感官圖書、立體書等 - 電子書、網上閱讀平台	\$10,000.00
2.	購買閱讀相關的教具／自製教具的材料	\$10,000.00
3.	聘請專業說故事人舉行不同主題的說故事活動	\$32,125.00
	總額：	\$52,125.00

10.15 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第57/2024號《支援開設小學科學科的一筆過津貼》，在2023/24學年教育局為公營小學提供35萬元的一筆過津貼，以支援學校在2025/26學年起推行小學科學科；學校可在2026/27學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃表列如下：

	項目名稱	預算開支
1.	採購相關的學與教資源	\$15,000.00
2.	添置與科學科相關的教具或教學輔助設備	\$15,000.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$20,000.00
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STREAM 相關的培訓	\$80,000.00
	總計	\$130,000.00

*運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

10.16 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第 65/2024 號《推廣中華文化體驗活動一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃表列如下：

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	採購及發展中華文化學與教資源	
	- 購買及設計與中華文化相關的教材及教具 (包括課堂的教材，與中國傳統節日、與中華傳統文化等需用的教材)	\$ 20,000.00
	- 添置與中華文化相關的電子教學軟件及應用程式	\$80,000.00
2.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$17,000.00
	- 邀請外間團體到校舉辦與中華文化相關的全方位學習活動 (包括活動費用及購買相關教材)	
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$3,000.00
	- 參觀與中華文化相關的展覽或古蹟/建築物等	
	總計	\$ 120,000.00

10.17 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第 73/2024 號《支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為公營學校提供 15 萬元的一筆過津貼，以支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃表列如下：

	財政預算項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置或改善學校的體育／運動器材， 例如：泡綿球、握力訓練球、軟體平衡木等。	\$30,000.00
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽， 例如：班際運動會、聯校運動會、香港舞蹈團外展導賞舞蹈演出等。	\$20,000.00
	總計	\$50,000.00

11. 校長持續專業發展計劃(2024/25)

校長姓名：馮秀儀

模式	項目	*主要領導才能範疇						培訓時數
		I	II	III	IV	V	VI	
有系統的學習 (面授課堂、 構構參訪、內地 外地交流等)	聯校校董培訓：優化學校發展與問責架構 (明愛特殊教育服務)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30
	聯校校董培訓：學校學與教亮點分享		✓	✓			✓	2
	聯校校監及校長培訓「匠人、牧人、僕人領導」	✓		✓	✓			6
	聯校教職員培訓： 香港明愛使命的詮釋	✓		✓			✓	12
	第十三屆深港校長論壇 (教育局)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
	粵港姊妹學校交流及參觀	✓	✓	✓	✓		✓	15
	參觀中學、小學、特殊學校及社區康復單位	✓	✓				✓	10
	英國特殊教育生涯發展專業考察團	✓	✓	✓			✓	50
	廣州共融藝術「燃亮計劃」交流	✓	✓	✓			✓	6
	台灣教育服務考察	✓	✓	✓			✓	25
實踐學習	學校自評： 跟進周年計劃推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
	參與評課及跨專業協作		✓	✓	✓	✓		50
	學校十年發展計劃調整	✓	✓	✓	✓	✓		15
	舉辦及主講校本新晉中層領導培訓班	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
	帶領學校信仰小團體「樂仁家真理學習小組」			✓	✓			15
	帶領賽馬會輔助科技計劃工作小組	✓	✓	✓		✓	✓	200
為教育界及社會服務	接待本地與內地姊妹學校及其他外界人士/團體到校參觀或參與活動	✓					✓	10
	支援香港明愛及社區慈善或義務服務活動						✓	15
	香港盲人輔導會視聽障人士復康計劃顧問委員成員	✓	✓	✓			✓	9
總時數							525	

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展

- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫