明愛賽馬會樂仁學校

Caritas Jockey Club Lok Yan School

2019 / 2020 學校周年計劃

香港九龍深水埗永康街 121 號
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.
電話/Tel :2742 4470
傳真/Fax :2370 0690
電郵 E-mail :school@lys.edu.hk
網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

2019 / 2020 學校周年計劃

目錄

內容

一. 辦學宗旨.....1
二. 教育目標.....1
三. 2019/2020 學校行政架構.....2
四. 關注事項.....8

附錄

1. 2019/2020 年度學校財政預算 14
2. 2019/2020 年度「學校發展津貼」計劃.....16
3. 2019/2020 全方位學習津貼計劃 17
4. 2019/2020 運用推廣閱讀津貼計劃.....30
5. 校長持續專業發展計劃.....31

明愛賽馬會樂仁學校

一. 辦學宗旨

透過多元化及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，使他們更能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

二. 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。

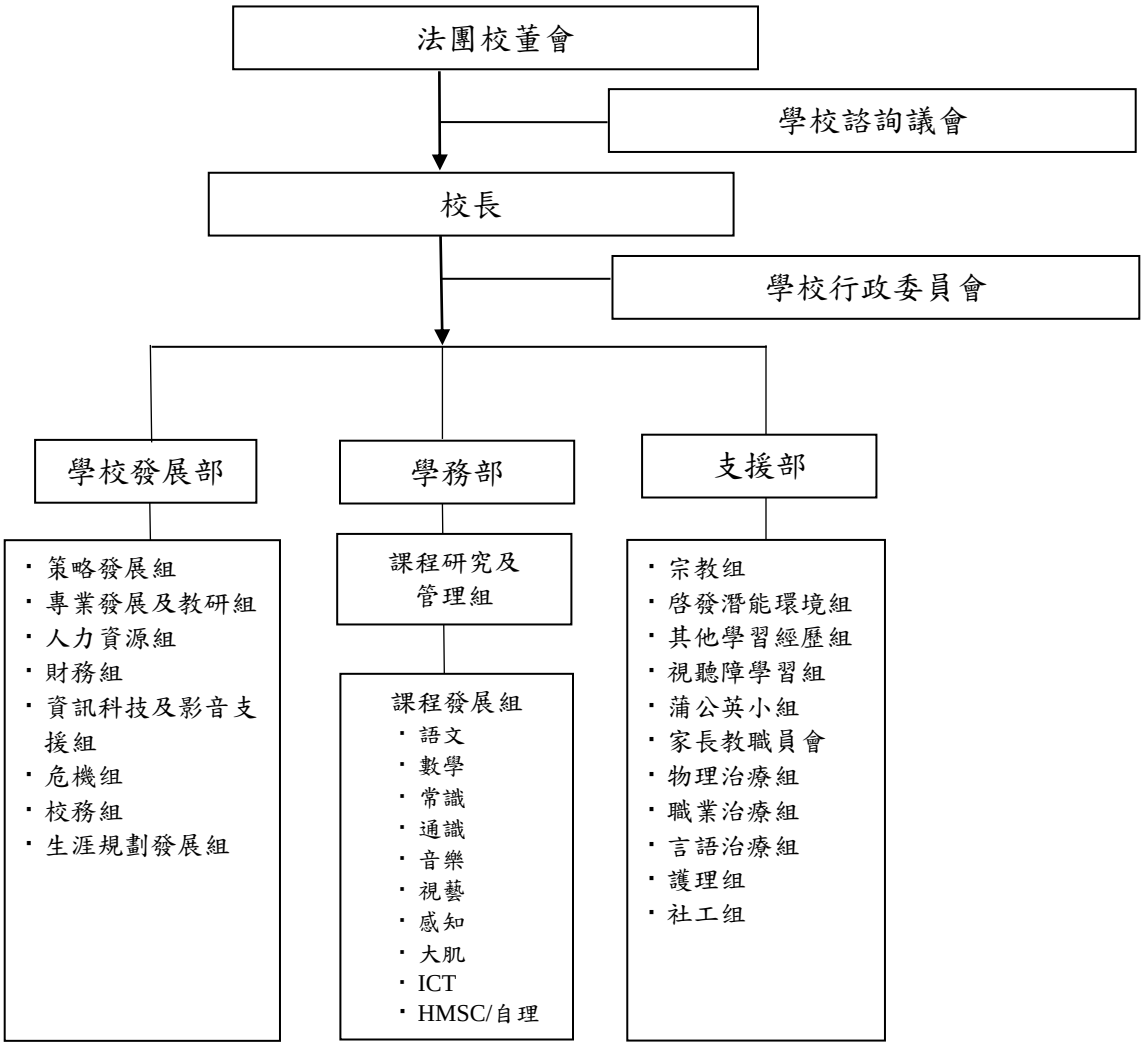
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解和接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。

3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

三. 2019/2020 學校行政架構

學校行政安排

甲. 學校組織架構



乙. 行政工作分配表

學校諮詢議會

成員	唐兆漢校監（主席）曹偉康總主任 莫愛玲（秘書） 其他成員由選舉產生
主要工作	詳見學校諮詢議會政策文件

學校行政委員會

成員	莫愛玲（主席）王璞德（秘書）黃麗華 曾鳳儀 吳婉宜 勞靜儀 林志強 譚智聰 林肇玟 周麗婷 黃美婷（列席）（紀錄：校務處職員）
主要工作	就學校運作向校長提供意見

一. 學校發展部　（部長：王璞德　副部長：吳婉宜）

策略發展組

成員	王璞德（組長）黃麗華 曾鳳儀 吳婉宜 勞靜儀 林志強 譚智聰 林肇玟 周麗婷 黃美婷
主要工作	● 通過知識管理推動學校長遠策略發展計劃 ● 統率全校各層面的自評工作 ● 統籌製作學校發展計劃、周年計劃及報告 ● 確保學校發展回應辦學宗旨及天主教教育核心價值

專業發展及教研組（包括專業圖書館）

成員	林淑玫（組長）王璞德（督導）林培基 黃美婷
主要工作	● 運用知識管理工具，提升教職員學習文化，鼓勵通過創造知識幫助學生活得有尊嚴和有質素 ● 統籌新教職員啓導(包括照顧學習差異策略)，製訂新入職同事的培訓課程及相關教材 ● 統籌全校教育研究(研究主題、分組、成果分享、儲存等) ● 配合策略發展組、周年計劃和考績(包括觀課表)分析(由人力資源組提供)，統籌教職員專業發展及教研之規劃及安排 ● 按知識的性質分類及整理電子知識庫(黃美婷) ● 管理學校專業圖書館 ● 統計及分析培訓現況(例如：教職員接受特教和知識管理培訓的數據)

人力資源組

成員	吳婉宜（組長） 王璞德 曾鳳儀 行政主任(由李麗芬暫代)
主要工作	● 分析學校需要的人力資源（注意數據的運用） ● 統籌招聘事宜(包括建議所需專長、擬寫職務說明和廣告) ● 安排迎新事宜(例如: 派發迎新包、安排啓導導師) ● 安排代課及實習教師 ● 安排教職員會議 ● 考績(包括觀課表)分析（校務處提供電子支援)，向專業發展及教研組提出培訓建議 ● 運用知識管理策略發揮團隊效能

財務組

成員	王璞德（組長）吳婉宜 行政主任(由吳沁琪暫代)
主要工作	● 就預算及財務管理向校長提供意見 ● 統籌內部監控工作（行政主任）

資訊科技及影音支援組

成員	林培基（組長）吳義成（顧問）馮嘉麟 黃美婷 林志強 談永霖
主要工作	● 支援知識管理、教學及校務發展，包括發展學校網頁以加強社區教育 ● 加強學校行政系統和資訊流通及管理，跟進新 IM 系統運作 ● 運用各類資訊科技津貼 ● 加強電腦保安，防範病毒攻擊

	● 檢討 DMS 之運用如何配合推動知識管理

危機組

成員	吳婉宜（組長） 林肇玟 黃麗華 王瑛德 行政主任
主要工作	● 統籌危機處理程序 ● 統籌危機演習(每學年最少一次) ● 安排相關培訓

校務組

成員	行政主任（組長）辛妙儀（副組長） 李麗芬 吳沁琪 黃婉玲 施慧盈（刊物出版成員） 林肇玟（刊物出版成員）
主要工作	● 統籌出版學校對外聯繫刊物（《暉訊》、學校簡介、校刊等） ● 進行假期安排、當值安排、人手調配、校園建設、校園保安、安全巡查及維修、物資盤點及管理、安全培訓等 ● 安排時間予不同組別，進行職安及學生安全培訓及演習 ● 定期進行消防演習 ● 按職安條例，進行學校日常檢視。編訂校園安全檢查及學校衛生環境巡查系統。整理學校職安政策。 ● 編制校曆表 (校務處職員在行政主任帶領下，定期評估風險及負責日常財務、人事紀錄、物料訂購、公文往來、學生紀錄等事務)

生涯規劃發展組

成員	沈琬欣（組長）王瑛德（顧問） 周麗婷 劉蔚莉
主要工作	● 統籌「醫、家、校合作生涯規劃」之設計 ● 運用知識管理策略推行「醫、家、校合作生涯規劃」 ● 定期檢討計劃之落實情況及修繕生涯規劃機制 ● 建議及安排相關的教職員及家長培訓

二. 學務部（部長：曾鳳儀　副部長：劉美珊）

課程研究及管理組

成員	曾鳳儀（組長）劉美珊 黃麗華 王瑛德 林淑玫
主要工作	● 就校本課程發展方向及策略向課程發展組提供指導 ● 通過知識管理優化教研和向專業發展及教研組提意見 (重點：資訊科技的應用、科本元素、學生之間的互動、多元感官環境) ● 以 CIPP 模式進行課程評鑑，提升專業效能 ● 幫助科主任發揮職能 ● 為教師提供相關的培訓 ● 進行與課堂教學有關的行政工作 (包括編制上課時間表等) ● 通過觀課、檢視課業/學習紀錄、面談等方法提升教學質素

課程發展組

成員	劉美珊（組長）黃麗華 曾鳳儀 黃美嫻 王璞德
主要工作	● 運用知識管理策略，領導學校整體規劃課程，配合學校的發展方向，發展和優化校本課程，確立科組的目標 ● 帶領科主任編寫校本的各分科課程文件，並進行有關文件的推廣及評鑑 ● 促進共同備課、觀課、科研的推行 ● 開發學習資源及建立資源庫 ● 策劃跨學科學習活動，加強不同學習領域之間的連繫 ● 加強科主任與校方，以及各科教師之間的溝通，促進學習領域和科組之間的協作 ● 協助家長理解有關校本課程 ● 支援學科課程發展：

科任教師

科目	科主任	課程發展教師	教師
語文	劉蔚莉	林淑玫 林詠純 彭小慧	曾鳳儀 蕭富標 楊美賢 施慧盈 沈琬欣 王璞德 郭莉雯
數學	黃美嫻	鄭玉鶯 吳義成 楊美賢	劉美珊 沈琬欣 焦葵子 林詠純 林培基 黃麗華
常識	施慧盈	黃美嫻 黃麗華 王璞德	馮嘉麟 鄭玉鶯 彭小慧
通識	吳婉宜		曾鳳儀 黃美婷
音樂	焦葵子	王璞德 劉蔚莉 黃美婷	黃美嫻 吳婉宜 劉美珊 蕭富標 施慧盈 馮嘉麟
視藝	沈琬欣	蕭富標 林詠純 吳婉宜 郭莉雯	焦葵子 劉蔚莉 林培基 劉美珊 林詠純
感知	馮嘉麟	施慧盈 鄭玉鶯 林培基 焦葵子	林淑玫 彭小慧 馮嘉麟 吳義成 黃美婷 吳婉宜
大肌	蕭富標		
ICT	吳義成	馮嘉麟 林培基 黃美婷（支援：林志強 談永霖）	
HMSC/自理	彭小慧	沈琬欣 林淑玫 楊美賢	劉蔚莉 黃麗華

高中 OLE 統籌：鄭玉鶯

三. 支援部（部長：黃麗華　副部長：鄭玉鶯）

3.1 學生成長支援

宗教組

成員	焦葵子(組長)　蕭富標 楊美賢 林詠純
主要工作	● 結合天主教教育五個核心價值、心靈教育及啟發潛能精神，推動學生的宗教教育與德育 ● 透過不同形式的宗教活動，增潤學生的學習經驗，提升學習效能 ● 教職員及家長的心靈培育及建構學校文化

啓發潛能環境組

成員	黃麗華（組長）焦葵子 馮嘉麟 吳婉宜 林志強 勞靜儀 雷軍 黃慶輝
主要工作	● 統籌創設多元感官互動學習環境，優化學生生活及學習質素 (包括全校各類房間、展板等) ● 加強天主教、關愛、尊重和信任的氣氛

其他學習經歷組

成員	鄭玉鶯（組長）劉蔚莉 蕭富標 楊美賢 林詠純
主要工作	● 統籌全方位及其他學習經歷(協調各組活動：如各學科、姊妹學校、宗教組等) ● 安排或協調校內和校外學習活動 ● 建立活動資料庫，以知識管理策略推動適合不同能力學生的多元化活動和實踐本組培育學生的目標 ● 發掘及介紹多元戶外學習場地 ● 配合生涯規劃組，統計和確保學生所參加活動涵蓋面足夠 ● 加強家長和學前院童參與活動

視聽障學習組

成員	黃麗華（組長）鄭玉鶯 彭小慧 譚智聰
主要工作	● 支援視聽障生、支援專業發展及教研發展、加強同工對支援視聽障生的認識，並加強課室內支援視障生、識別物融入課程及學習流程中 ● 配合支援照顧者網站，整理現有的學生照顧、護理等多媒體資源，以培訓教職員和進行公眾教育

3.2 學校與伙伴聯繫

蒲公英小組

成員	施慧盈（組長） 林肇玟 林淑貞 行政主任
主要工作	● 統籌社區教育工作 (包括姊妹學校、義工發展、參觀等) ● 出版《深刻的生命教育》教案 ● 佈置促進生命教育的環境 ● 統籌經法團校董會批准的募捐活動

家長教職員會

成員	林肇玟（組長） 劉蔚莉 林培基 黃美婷 黃美嫻
主要工作	● 協助推行關愛照顧者計劃

3.3 復康及護理支援

物理治療組

成員	勞靜儀（組長）談永霖 周詠筠
主要工作	● 支援多元感官計劃、修繕大肌評估表 ● 配合 CMC 照顧者網站，增潤及整理現有的學生照顧、康復等多媒體資源

職業治療組

成員	林志強（組長） 梁耀鴻 鄺兆聯 黃錫楷
主要工作	● 支援多元感官計劃及運用資訊科技優化學生生活質素 ● 配合 CMC 照顧者網站，增潤及整理現有的學生照顧、康復等多媒體資源

言語治療組

成員	譚智聰（組長）雷軍
主要工作	● 進行言語治療成效研究工作 ● 支援多元感官計劃 ● 配合 CMC 照顧者網站，增潤及整理現有的學生照顧、康復等多媒體資源

護理组

成員	周麗婷（組長）梁桂蓮 羅敏慧
主要工作	● 學生護理、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、安排各項安全培訓 ● 加強教職員對衛生安全的認識及技巧，並運用在有需要的教學環境中。 ● 針對擴展床邊教學在醫院工作的安全培訓 ● 在教職員急救培訓中擔任指揮角色 ● 配合 CMC 照顧者網站，整理現有的學生照顧、護理等多媒體資源 ● 協助推行關愛照顧者計劃 ● 協助發展「醫、家、校合作生涯規劃」 ● 統籌《暉訊》復康及護理專頁

社工组

成員	林肇玟 行政主任(安排校務處提供支援)
主要工作	● 家長支援工作 ● 統籌關愛照顧者計劃 ● 加強教職員支援學生及家長的能力(特別是危疾個案) ● 與成人服務機構保持聯系及加強合作，支援學生及家長轉銜成人服務 ● 推動生命歷程室的發展及使用

四. 關注事項

1. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程

在 2019/20 學年，本校仍會分階段繼續編寫校本分科課程文件，並以 CIPP 模式進行課程評鑑，以修繕校本課程的不足。同時，本校藉著參與優質教育基金計劃、行動研究，深化教師把文件課程轉化為執行課程的能力，以求學生能循序漸進、有系統地學習，豐富其學習經歷。

1.1 按年完成編寫各科校本課程框架的具體內容，為教師提供更清晰的教學指引

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
- 帶領語文科、大肌活動科科主任及科任教師了解EDB、校本的課程文件，並探討科目的課程目標及重點、對本校學生的功能等，從而編寫科課程文件	全年	- 完成語文科、大肌活動科課程文件的部份內容(課程目標、科目對學生的功能、學習範疇及重點) - 推廣語文科、大肌活動科已完成的部份的課程文件，各教師認同推廣能加強對語文科、大肌科的科本特色的理解	- 檢視課程文件已完成的部分 - 檢視課程發展組會議記錄及諮詢教師的意見	課程發展組： 劉蔚莉 蕭富標	/

1.2 通過試教、校內外的專業交流，以搜集加強科本元素和修繕課程的參考資料

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
- 以學習社群的方式，選擇一至兩個主題，所有任教數學科、感知肌能科的教師分組按主題進行共同備課、試教及觀課，以加強教師對數學科、感知肌能科課程的掌握	數學：上學期 感知：下學期	- 每組教師完成2次共同備課及試教的教案儲放在教學資源庫 - 70%教師認同共同備課、試教及觀課後討論有助教師設計具科本特色的學習活動	- 檢視DMS - 問卷	課程發展組： 黃美嫻（數學） 馮嘉麟（感知）	$4,000
- 通過參與QEF的特殊學校校本音樂科	全年	- 參與計劃的教師表示加強了音樂活動	- 檢視會議紀錄	課程發展組：	$2,000

調適課程及教師專業發展培訓，所有任教音樂科的教師參與其中進行試教、觀課、課程評鑑等工作，並修繕音樂科課程		科教學的信心，並能整理全年的試教經驗，於學期尾進行經驗分享 - 整理音樂QEF學習社群中的經驗，修繕音樂科的課程文件	- 檢視完成的課程文件	焦葵子	
- 落實優質教育基金計劃--「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」： ・ 草擬醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程文件 ・ 統籌及跟進多元感官健康飲食教室(模擬環境餐廳及食材和教材資源庫)的設計和裝修 ・ 聚焦小組成員於下學期進行試教計劃	全年	- 完成課程文件，並於組內達成共識 - 完成多元感官健康飲食教室的裝修 - 教師或家長反映健康飲食課程能有助提升學生的學習動機和興趣 - 教師及專責認同醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程能應用於科目內以豐潤學生的學習經驗	- 教師及專責對課程文件的意見 - 裝修進度 - 問卷或面談諮詢試教教師及家長對試教計劃的意見 - 生涯規劃發展組會議記錄	生涯規劃發展組	／

1.3 推行課程評鑑，作為持續修訂校本課程的參考

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
- 舉辦6次有關課程設計、實踐及評鑑方面的基本知識培訓工作坊	培訓： 2019年12月 至 2020年4月	- 過半數教師對課程概念的知識有所提升	- 檢視培訓紀錄	課程研究及管理組： 曾鳳儀 劉美珊	$30,000
- 運用CIPP模式(1.背景評鑑、2. 輸入評鑑、3.過程評鑑及4.成果評鑑分析) 評鑑校本數學及感知	2019年11月 至 2020年6月	- 70%教師及課程專家認為數學和感知肌能科課程設計有助提升學生學習效	- 問卷調查	課程研究及管理組： 曾鳳儀 劉美珊 黃麗華	/

肌能科課程的成效		能；學生能因應課程內容，循序漸進及有系統地學習		王美德	

2. 運用多元策略，提升學生的學習效能

學生在校的學習生活，主要透過正規學習(Formal learning)，即課堂上的科目學習；非正規學習(Informal learning) 。

在正規學習方面，本校按多年來規劃及執行學生生涯規劃的經驗，嘗試制訂生涯規劃教育政策及運作指引，冀更能有效規劃及落實學生的每個學程的學習方向，以順利銜接至成人服務或日後的離校生活。

在優化課堂學習上，本校會積極研究多元感官教學策略，並嘗試應用腦科學研究，尋找有效的刺激物，引發學生的學習興趣，增進學生的學習效能。

為了擴闊學生生活經驗，延伸和補足課堂學習的規限，本校積極規劃非正規學習活動，藉以促進學生的全人發展。除了安排定期戶外學習外，亦加強與校外團體和機構協作，在校園內外舉行不同形式的活動，讓學生與社區人士有更多互相接觸和溝通的機會，提升學生的學習態度。

提升學生的學習效能，需學、教、評三者互相配合，為了讓評估工作更準確，本校的專業團隊在已建構的評估系統上定時檢視校本評估資料以作修繕，持續完善校本的評估系統。

2.1 完善學生生涯規劃，以關顧學生全人發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
- 為全校學生訂立生涯規劃	全年	- 負責教師及專責人員出席所有學生生涯規劃會議 - 由教師及專責人員組成的團隊能掌握學生各方面的資訊（如家長期望、健康、大小肌能、語言發展等），從而完善規劃學生的發展方向	- 查閱會議出席紀錄 - 檢視學生生涯規劃	生涯規劃發展組 各專責人員(PT、OT、ST、社工、護士)	/
- 定期檢討及跟進學校生涯規劃的推行情況及修繕生涯規劃表	全年	- 修繕內容有助教師考慮學生不同範疇的表現和需要，以為學生作出更全面的	- 教職訪談 - 會議紀錄	生涯規劃發展組	/

		規劃			
- 9月向教職員推廣生涯規劃教育政策及運作指引，全年收集教職員對政策文件的意見，並於組內檢討及按需要作出修定	全年	- 與教職員對生涯規劃教育政策及運作指引達成共識 - 透過生涯規劃教育政策及運作指引，能有效地協助教職員清晰了解生涯規劃的理念，以助他們有系統地訂立學生的生涯劃	- 會議紀錄 - 問卷或教職訪談	生涯規劃發展組	/

2.2 優化課堂上學與教的過程和深化教學策略，達致提升學生的學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
- 延續QEF計劃：應用多元感官策略教導嚴重智障兼多重學習障礙學童 • 專責人員分享 • 試教及定期交流 • 編寫教學手冊 • 舉辦分享會(校內/校外)	2019 年 9-11 月 試教及製作教材 2019 年 12 月 向家長簡介計劃 2020 年 2-5 月 編寫多元感官手冊 2020 年 7 月 進行校外分享會	- 負責教師認同分享有助增潤教學內容 - 9位學生參與試教中，有70%學生，最少有一級進步(1分為最低，6分為達標)，發展學生感官能力，建立學生個人的學習策略 - 完成教學手冊，讓同工在教導嚴重智障學生時作參照 - 校內教職員能在學生日常生活及學習時，能提供多元感官刺激，發展學生的感官能力作為其個人的學習策略 - 家長與學生相處時，亦提供多元刺激，讓學生更能察覺/了解與家長互動的內容 - 與業界建立分享/幫助嚴重智障學生的學習渠道	- 組員訪談 - 教案紀錄 - 會議紀錄 - 問卷調查（分享會）	曾鳳儀 施慧盈 焦葵子 沈琬欣 黃美婷 林淑玫 馮嘉麟 言語治療組 職業治療組	/
- 探討腦科學研究，應用於極重度多重障	2019 年 10 月 至	- 尋找到最少5種較刺激到腦波反應(達標	- 分析測試數據	課程研究及室管理	$170,000

礙學生學習的可行性 • 組織腦波研究小組，探究對嚴重智障學童較有利的嗅覺刺激物 • 購置新腦波紀錄儀	2020 年 6 月	為20%升幅)的嗅覺刺激物 - 教師能以較有效的嗅覺刺激物，作教學時的參照/切入點，從而提升學生學習效能	- 問卷調查	組： 曾鳳儀 吳義成 馮嘉麟	

2.3 提供學生均衡的多元學習經驗，以發展學生潛能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
- 統籌各科組的活動及按五種基要學習經歷作分類統計	上年度學期尾編定，學期中作不定期修訂	- 能按五個基要學習經歷的時數比例（教育局建議是10-15%課時），編排課堂內外的活動	- 檢視其他學習經歷活動的時數分配表	其他學習經歷組	$1,000
- 檢視各科組學習經歷活動的分類統計，按需要提供比例較少的學習經歷範疇活動，從而讓學生得到均衡的發展	2019 年 10 月、2020 年 2 月及 5 月	- 70%或以上的教師認同其他學習經歷活動的分配平均，學生能得到均衡的發展	- 問卷調查	其他學習經歷組	/
- 建立及推廣五個其他學習經歷範疇活動資料庫，以推動適合不同能力學生的多元化活動	上、下學期	- 70%或以上教師認同活動資料庫有助他們選取適切的學習地點作學習	- 定期檢視其他學習經歷活動資料庫 - 問卷調查	其他學習經歷組： 劉蔚莉 林詠純	/
- 設計及建構富有多元感官刺激的園圃，豐潤多元感官學習經驗	全年 (需配合工程進度)	- 70%教職員認同完善後的園圃能豐潤學生的多元感官學	- 檢視組內會議紀錄 - 詢問教職員意見	宗教組	$20,000 (經常性) $460,000 (花圃建設)
- 安排學生實踐OLE的德育及社會服務學習範疇，例如：讓學生參與農務工作	全年	- 每班學生都能實踐德育及社會服務學習範疇有關的學習經歷	- 統計使用人次	宗教組	/

2.4 修繕校本評估手冊和教案表格，為規劃學與教提供更具體的參考

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
- 修繕校本生活技能評估手冊	全年	- 完成修繕生活技能評估內容與學習進程，讓評估更準確展現學生能力	- 檢視會議紀錄 - 教師訪談	課程發展組： 劉美珊 王美德 黃美嫻 彭小慧	/

附錄 1

2019/2020 年度學校財政預算（教育局資助項目）

項目	收入 $	支出 $
政府津貼		
I 政府撥款		
薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	22,892,000.00	22,892,000.00
II 擴大營辦開支整筆津貼		
i) 擴大營辦開支整筆津貼基線指標	1,205,016.00	2,800,200.00
ii) 修訂的行政津貼	2,581,020.00	1,959,000.00
iii) 空調設備津貼	313,016.00	167,000.00
iv) 資訊科技綜合津貼	342,562.00	342,000.00
v) 學校發展津貼	380,967.00	588,000.00
小結 :	4,822,581.00	5,856,200.00
III 擴大營辦開支整筆津貼 – 特別津貼		
諮詢服務津貼	144,024.00	83,400.00
IV 指定項目		
i) 家庭與學校合作活動計劃	25,633.00	25,633.00
ii) 差餉與地租	644,000.00	644,000.00
iii) 整合教師代課津貼	68,900.00	30,000.00
iv) 小數點職位現金津貼	913,440.00	1,510,900.00
v) 國民教育津貼	0.00	530,000.00
vi) 高中課程支援津貼	121,980.00	408,000.00
vii) 加強學校無線網絡基礎建設	48,530.00	59,620.00
viii) 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	72,585.00
ix) 資訊科技人員支援津貼	370,227.00	362,700.00
x) 學校閱讀推廣津貼	30,990.00	30,000.00
xi) 支援 24 小時呼吸機學生津貼	1,077,536.00	874,000.00
xii) 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	176,260.00	153,000.00
xiii) 學校行政主任津貼	592,620.00	408,000.00
xiv) 全方位學習津貼	462,000.00	585,000.00
xv) 校本管理額外津貼	50,000.00	30,000.00
小結 :	4,582,116.00	5,723,438.00
2019/20 學年總收支: (I+II+III)	32,440,721.00	34,555,038.00
2019/20 學年赤字:		(2,114,317.00)

2019/2020 年度學校財政預算 (非教育局資助項目)

項目	收入 $	支出 $
I 學校項目		
i) 非標準項目	16,500.00	20,000.00
ii) 文具教材費	15,125.00	6,000.00
iii) 校車費	40,000.00	30,000.00
iv) 家長教職員會	12,000.00	20,000.00
v) 捐款	2,000.00	2,000.00
vi) 雜項	0.00	0.00
小結 :	84,625.00	78,000.00
II 社署 – 孤兒項目		
i) 零用現金	10,000.00	10,000.00
小結 :	10,000.00	10,000.00
III 資助項目		
i) 獅子會姊妹學校	5,000.00	5,000.00
ii) 綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
iii) 百佳綠色學校計劃	5,000.00	5,000.00
iv) 愛心聖誕大行動	0.00	923,633.00
v) 優質教育基金 - 應用多元感官策略教導兼多重學習障礙學童	0.00	91,043.00
vi) 優質教育基金 – 醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程	959,400.00	700,000.00
小結 :	971,400.00	1,726,676.00
2019/20 學年總收支: (I+II+III)	1,467,125.00	1,814,676.00
2019/20 學年赤字:		(347,551.00)

附錄 2

2019/2020 年度「學校發展津貼」計劃

為支援學校整體發展需要，本年度就該項撥款運用如下：

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療助理	增聘職業治療組人手，讓學生能獲得更充分的照顧	協助照顧學生於感知肌能及生活技能的日常練習 製作、改裝及維修輔助器材	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	$328,650	維持學生的日常感知肌能及生活技能練習 學生得到適合的輔助器材	學生接受日常練習的次數 製作、改裝及維修輔助器材的數量	學生日常訓練的紀錄 透過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見	林志強
聘請技工	增聘物理治療組人手，協助學生獲得更充分的照顧	協助照顧學生不同肌能發展的日常練習 製作輔助器材及教具	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	$259,350	維持學生的日常肌能訓練習 為學生製作適合的輔助器材 支援各科組製作合適的教具	學生接受日常肌能練習的次數 車縫輔助器材及教具的質量和數量	學生日常肌能訓練的紀錄 透過會議收集對輔具及教具製作的意見	勞靜儀

承上學年結餘，本學年該津貼可運用的款項為$380,967.00。計劃於本學年以月薪$24,270.00 增聘 1 名職業治療助理；以月薪$19,030.00 增聘 1 名技工，預算支出為$588,000.00。其中$207,033.00 由擴大的營辦營辦開支整筆津貼支付。

附錄 3

2019/2020 全方位學習津貼計劃

背景：

2018 年「施政報告」建議由 2019/20 學年起，向公營學校，包括特殊學校，發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有的基礎上更大力推展全方位學習，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經驗，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

學校簡介：

明愛賽馬會樂仁學校為一所嚴重智障學校，學生嚴重智障兼具有多項弱能的情況，大部份學生均需坐輪椅及部份學生需要接受特別的醫療照顧。為了擴闊學生的學習經驗及提供多元的學習經歷，本校自 2010 年開始設立其他學習經歷組，透過真切的情境和實際的環境、社區資源，讓學生獲得一般在課堂內難以體會的經驗外，同時亦促進及延伸學生在課堂內的學習。

目的：

配合學校三年發展計劃的其中一項要項—運用多元策略，提升學生的學習潛能，其他學習經歷組將引入更多不同類型的校內外活動，從而讓學生獲得五種基要的學習經歷，以促進、延伸及擴闊學生的學習。學生從體驗的過程中，獲得知識、掌握技能及培養正面的價值觀和態度，從而讓學生達致全人發展。

津貼金額：$426,000

策略：

與學校各科組合作，靈活運用津貼於不同的學習領域及課程範疇中，讓學生經歷有系統的課堂內或課堂外的學習活動。

計劃運用津貼推展以下項目：

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦不同類型的校內外全方位學習活動**											
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：學生旅行、暑期活動、主題學習日）**											
其他學習經歷組	開學禮	鼓勵學生訂立新一年的目標及讓學生於公開場合展現才能及協助活動的進行。	1. 配合德育及公民教育七個正面價值觀之一：堅毅，每位學生訂定一個相關的學習目標。 2. 部份學生展現成就或作為活動小幫手 a.伸展運動小幫手 b.話劇表演(環保概念)。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。 相片記錄	2.9.2019(一)	全校學生	$500	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷組	賣旗日	實踐社會服務的精神	1. 體會服務他人的意義 2. 與外界人士接觸時，表現有興趣	相片記錄	21.9.2019(六)	部份學生	$1,500	✓	✓		✓	

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
其他學習經歷組	有機栽種	透過栽種的活動讓學生學習簡單的農務工作、培養培植植物的愛心及責任心。	配合德育及公民教育七個正面價值觀：堅毅、責任感、關愛等，協助學生種植小盆栽，並作為明愛賣物會之〝社會服務〞學習活動。	相片記錄	25.9.2019 3.11.2019	全校學生	$300	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷組及音樂活動科	國慶日及中樂欣賞活動	透過升國旗及中樂欣賞，讓學生體驗國民身份及認識中華民化。	1. 透過升國旗活動，學生體驗國民身份的行為。 2. 在欣賞中樂的表演過程中，學生表現有興趣。	相片記錄 教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對中樂表演感興趣/專注。	30.9.2019(一)	全校學生	$200	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷組	學生旅行	藉著到校衛生講座及參觀衛生教育展覽及資料中心，讓學生體驗更廣的衛生教育知識及走出課堂，延伸學習。	透過活動，學生對衛生常識活動表現有興趣及認識簡單的知識。	低組能力學生在過程中表現專注及有興趣。高組能力學生能在協助下完成相關的工作紙。	3.10.2019(四) (到校講座) 5.10.2019(六) (外出參觀) 19.10.2019(六) (外出參觀)	全校學生(講座) 部份學生(參觀)	$3,000	✓	✓			✓

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教組	美化校園計劃（節日環境）	學生體驗節日氣氛，加強學在對學校的歸屬感	透過活動，讓學生參與美化校園工作	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	11 至 12 月	全校學生	$1,500	✓	✓	✓	✓	✓
宗教組	一人一花種植計劃	學生體驗植物的生長和培育過程，加強學生愛護植物意識。	透過活動，學生能體驗種植的經歷，及培養愛護植物的意識和態度。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	2019 年 11 月至 2020 年 3 月	全校學生	$200	✓	✓		✓	✓
大肌活動科	班際運動會	透過參與比賽活動，加強培育學生體育精神及展現個人才能。	透過活動，學生能掌握部份比賽項目的技能及投入參與比賽。	比賽成績表 教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	22.11.2019(五)	全校學生	$4,000	✓	✓	✓		✓
其他學習經歷組	聖誕聯歡會	透過聖誕聯歡會營造一個歡樂的聖誕氣氛，讓學生、家長和義工感受	透過活動，學生能體驗聖誕節的喜悅及關愛身邊的人。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	20.12.2019(五)	全校學生	$3,000	✓	✓	✓	✓	

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		到節日帶來的歡欣和喜樂。										
常識科	年宵活動	透過校內年宵活動，讓學生體驗逛花市的傳統習俗及其樂趣。	透過活動，學生能鞏回課堂的學習及對活動產生興趣。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	16.2.2020(四) 17.2.2020(五)	全校學生	$2,000	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷組	遊戲日	透過校內遊戲活動及到屯門共融公園遊玩，讓學生體驗遊玩的樂趣。	透過活動，學生表現有興趣及能舒展身心。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	27.3.2020(五)	全校學生	$5,000	✓	✓	✓		
啟發潛能環境組	美化 校園走廊	讓學生參與美化校園走廊的工作，展現藝術的才能及體驗協作的精神。	透過活動，學生體驗佈置環境的樂趣及與人合作。	相片記錄 教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	2020 年 4 至 6 月	全校學生	$5,000	✓	✓	✓	✓	✓
常識科	哈樂生活教育	常識科的延伸學習:	透過活動，學生能鞏回課堂的學習及對活動產	學生學習記錄表	27.4.2020(一)至 29.4.2020(三)	全校學生	$500	✓	✓		✓	

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		1. 讓學生學習個人整潔、食物對身體的影響 2. 培養他們具有良好的禮貌態度 3. 讓他們了解在家居、學校及參觀其他地方時應注意的安全事項，以建立正確的價值觀。	生興趣。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。								
宗教組	聖母敬禮日	讓學生體驗宗教活動的儀式及從活動中培養良好的態度。	透過活動，學生經驗宗教活動的儀式及接觸社區的人士。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	29.5.2020(五)	全校學生	$500	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習	回歸日活動	透過升區旗及藝術欣賞，讓學	1. 透過升區旗活動，學生體驗國民身份的行	相片記錄	30.6.2020(二)	全校學生	$3,000	✓	✓	✓	✓	✓

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
經歷組		生體驗國民身份及認識中華民化。	為。 2. 在欣賞中國文化的表演過程中，學生表現有興趣。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。								
其他學習經歷組	暑期活動	透過舉辦不同的遊戲活動攤位及欣賞藝術表現，讓學生體驗工作及體驗閒暇活動的樂趣。	透過活動，學生表現有興趣及能舒展身心。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	20.7.2020(一)	全部學生	$3,000	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷組	結業禮	透過活動讓學生回顧學校的生活及預祝畢業的學生有愉快的新生活。	透過活動，學生表現有興趣及能舒展身心。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	21.7.2020(二)	全部學生	$500	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷組	暑期興趣班	讓學生體驗水中活動及遊船的樂趣，並藉遊船的機會，認識我們生活的社	1. 透過水中活動，學生能放鬆身體。 2. 透過遊船的活動，學生關注身邊的環境。	教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	遊船活動 28.7.2020(二) 水中活動 31.7.2020(五)	遊船 適宜外出活動的學生 水中活動	$55,000	✓	✓	✓		✓

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		區。			4.8.2020(二) 7.8.2020(五) 11.8.2020(二) 14.8.2020(五)	全校學生						
其他學習經歷組	半日戶外學習活動	透過舉辦「我們的社區逛一逛」活動，讓學生認識社區及參與不同形式的活動。	讓學生在實際的環境進行學習，在過程中，學生能延伸課學習及表現有興趣。	學生學習記錄表	全年不定期舉行	全校學生	$50,000	✓	✓	✓	✓	✓
資訊科技科	VR 虛擬實境體驗室學習活動	利用虛擬實境技術，進行模擬環境學習;並透過互動遊戲，提高參與動機，提升認知及專注力，改善社交能力。特別是不能參與戶外活動的學生，也可體驗平常不易接觸到的生活情境，增進學習經驗。	1.透過 VR 虛擬實境體驗室，學生表現有興趣及在社交能力上有增長。 2.受訪教職員表示 VR 虛擬實境體驗室有效增潤學生學習經歷，70%表示認同。	1.問卷（教師及專責）(按以上活動的填寫方法，要有準則，例如教師及專責填寫問卷，有 80%認同ＶＲ虛擬實境體驗室能提升學生的學習經驗及參與學習的動機。	全年進行 12/2019 採購相關 VR 虛擬實境工具及軟件 2/2020 完成購置 4-6/2020 學生開始使用	全校學生	$420,000	✓	✓	✓		✓

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				2.教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。								
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：體藝文化活動、服務學習、宗教活動）**											
其他學習經歷組	高中實習	透過到日間成人中心，讓學生預早體驗畢業後的成人生活。	讓學生在實際的環境進行學習，在過程中，學生能延伸課學習及表現有興趣。	學生學習記錄表	下學期舉行，共4次	高中學生4位	$3,000	✓	✓	✓		✓
宗教組	相聚小聖堂	1. 學生在參與宗教活動中保持良好禮儀 2. 在堂區協作活動中，讓學生與社區人士接觸。	1. 透過活動，學生經驗宗教活動的儀式及接觸社區的人士。	教師填寫「活動學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	30.10.2019(三)	部份學生	$100	✓	✓		✓	

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教組	主保瞻禮	透過參與宗教活動，認識簡單的宗教禮儀。	1. 在過程中，學生表現專注及能掌握簡單的宗教禮儀。	相片記錄 教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	1.11.2019(五)	部份學生	$900	✓	✓		✓	
宗教組	報佳音	1.學生在參與宗教活動中應用課堂所學。 2.在堂區協作活動中，學生與社區人士接觸。	透過活動，學生經驗服務他人，及接觸社區的人士。	教師填寫「活動學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	11.12.2019(三)	部份學生	$200	✓	✓	✓	✓	✓
宗教組	新春愛心探訪	1.學生在參與宗教活動中應用課堂所學。 2.在堂區協作活動中，學生與社區人士接觸。	透過活動，學生經驗服務他人，及接觸社區的人士。	教師填寫「活動學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	26.2.2020(三)	部份學生	$200	✓	✓	✓	✓	✓
宗教組	朝聖	透過參與宗教活動，認識簡單的宗教禮儀。	在過程中，學生表現專注及能掌握簡單的宗教禮儀。	教師填寫「活動學生表現表」，70%學生對活動	18.3.2020(三)	部份學生	$900	✓	✓	✓	✓	✓

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				感興趣/專注。								
其他學習經歷組	週末狂熱	透過活動讓學生學習簡單的接觸小動物、培養照顧小動物的愛心及責任心。	配合德育及公民教育七個正面價值觀：堅毅、責任感、關愛等，協助學生接觸小動物。	相片記錄 教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	9.5.2020(六)	部份學生	$1,000	✓	✓	✓	✓	✓
1.3	**參與交流活動或比賽，擴闊學生視野**											
視藝科	SID 聯校藝術日	透過藝術家到校活動，加強學生的創作技巧；透過展覽學生的視藝作品，向外展現學生的才能。	透過活動，學生投入參與創作及表現有興趣。	收集學生作品 教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生、對活動感興趣/專注。	5.11.2019(二)至15.5.2020(五)	部份學生	$10,000	✓	✓	✓	✓	✓

範疇/組別	活動名稱	目標	成功準則	評估方法	舉行日期	對象（級別）	預算開支（$）	基要學習經歷				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
感知肌能科	明愛聯校運動會	透過參與聯校比賽活動，讓學生能與校外同儕交流，加強其體育精神及展現個人才能。	透過活動，學生能掌握部份比賽項目的技能及投入參與比賽。	得獎名單 教師填寫「活動時學生表現表」，70%學生對活動感興趣/專注。	14.2.2020(五)	部份學生	$5,000	✓	✓	✓		✓
					第一項預算支出		$580,000					

範疇	項目	用途	預算開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
其他學習經歷組	美勞用品(手工紙/絲帶/膠片/印模等/顏色筆)	製作相關活動的獎狀/獎牌	$2,000
其他學習經歷組	螢光板 15 塊	展示攤位/班級分佈	$1,000
其他學習經歷組	膠箱/密實袋	擺放活動用具供學生使用	$2,000
		第 2 項預算總開支	$5,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	$585,000
		餘額	-$159,000 (將由擴大營辦開支整筆津貼支付)

預期受惠學生人數

全校學生人數：	55
預期受惠學生人數：	55
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

附錄 4

2019/2020 運用推廣閱讀津貼計劃

按教育局通告第 10/2018 號《學校閱讀推廣》，教育局由 2018/19 學年起，向公營學校提供一項全新的推廣閱讀津貼，目的為鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣。學校繼續獲批「推廣閱讀津貼」$30,000.00；學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。津貼的用途不局限於中、英文科，亦不只可用於購買圖書，而且可以運用新津貼舉辦不同形式的校本閱讀活動，包括參加網上閱讀計劃；聘用服務提供者，例如：作家、專業說故事人，進行講座、講故事、親子閱讀等，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

學校於上學年運用津貼設計了質感圖書，配合不同的實物教具，讓學生學習，能加強學生的學習興趣及專注。並添置合適學生閱讀的教材教具，以加強學生的學習興趣及專注。此外邀請了專業說故事的機構----人仔叔叔創意教室到校，為各班學生進行端午節作主題的多感官說故事活動，活動能提供多感官學習元素，讓學生能投入參與其中。本學年將會繼續舉辦閱讀活動及添置教材教具。

本學年推廣閱讀的主要目標透過舉辦不同形式和主題的閱讀活動及運用多元化的教材教具，例如多感官圖書、電子書、改裝教具等，提升學生的閱讀興趣及於各科目的學習及動機。

	項目名稱	預算開支($)
1.	購買圖書	5,000
	-實體書：多感官圖書、立體書等。	
	-電子書、網上閱讀平台 。	
2.	購買輔助閱讀的器材/教具	5,000
	-點讀筆： 1. 透過點讀筆播放故事，讓學生可近距離聆聽故事。 2. 配合圖書內容，自製不同的聲效，讓學生在閱讀時點播，加強趣味性及對圖書內容的理解。	
	-配合圖書內容的實物教材教具(如：玩具、布偶等)：讓學生可藉多元化的形式、多感官刺激來進行閱讀，加強趣味及加強對內容的理解。	
3.	舉辦閱讀活動	20,000
	- 聘請專業說故事人舉行不同主題的說故事活動。	
	- 聘請話劇團、手偶劇團等舉行不同形式的閱讀活動。	
	合共：	$30,000

附錄 5

校長持續專業發展計劃
三年周期(2018/19 至 2020/21)

校長姓名：莫愛玲　　學年：2019/20(第二年)

學習目標	學習內容	擬定持續專業發展時數(小時)		
		系統學習	實踐學習	服務學習
<u>策略性導向及政策環境</u> 通過知識管理策略創建有效的方法，提升學校服務質素	1. 以知識管理策略落實十年策略發展計劃(2018-2028)： - 推動關愛照顧者計劃、撰 寫《以知識管理策略推動關愛者照顧計劃》論文和《治療傷痛的食譜》書籍 - 構思《知識管理應用手冊》		600 10	30
	2. 參加推廣健康飲食課程	28		
	3. 參加設計思維課程	6		
<u>學與教及課程</u> 就學與教、課程提供準確指導和有建設性的意見，以調節校本課程發展的方向，排列發展優次	4. 以課程管理為檢討重點，通過校內評核，就跟進計劃提供意見	6		
	5. 出任課程發展處「香港特殊學校課程指引」專責委員會成員，通過專家和同儕的交流掌握教育發展趨勢，更新課程知識及回饋校本課程發展			30
<u>教職員專業成長及發展</u> 帶領學校團隊與時並進，為學生發展適性策略和回應各持分者的需要	6. 帶領「學校發展 CoP」，通過學習社群擴闊視野			9
	總計	719		