



明愛賽馬會樂仁學校
學校周年報告

2024/25

忠

勤

敬

樸

目錄

1.	香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.3
2.	香港明愛教育宗旨	P.3
3.	明愛特殊教育服務宗旨	P.3
4.	校訓	P.3
5.	學校教育目標	P.3
6.	我們的學校	P.4
	6.1 法團校董會	P.4
	6.2 學校新建設施	P.5
	6.3 教職員資料	P.7
	6.3.1 職員編制	P.7
	6.3.2 教師資歷	P.8
	6.3.3 教師經驗	P.8
	6.3.4 教師專業發展	P.9
	6.3.5 教師離職率	P.9
	6.4 實際上課日數	P.9
	6.5 各個學習領域課時百分比	P.10
7.	我們的學生	P.11
	7.1 班級結構及人數	P.11
	7.2 學生的弱能情況	P.11
	7.3 學生出席率	P.12
	7.4 學生退學情況及退學理由	P.12
8.	關注事項的成就與反思	P.13
9.	我們的學與教	P.24
10.	我們對學生成長的支援	P.26
11.	學生表現	P.28
12.	財務報告	P.33
13.	回饋與跟進	P.62
14.	附錄	P.64
	附錄 1. 《維護國家安全及國家安全教育相關措施》年度報告 2024/25	P.64
	附錄 2. 其他學習經歷活動報告 2024/25	P.75
	附錄 3. 學校專業發展活動報告 2024/25	P.79
	附錄 4. 校長持續專業發展計劃報告 2024/25	P.90

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

- 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
- 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童的了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
- 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

6. 我們的學校:

6.1 法團校董會 (2024/25 學年)

辦學團體校董 : 葉懿寶女士 (主席及校監)

盧伯榮神父

唐兆漢先生

梁子嫻修女

郭永恒校長

曹偉康先生 (司庫)

替代辦學團體校董 : 詹燕玲校長

當然校董 : 馮秀儀校長

獨立校董 : 莊啟文大律師

教員校董 : 林詠純女士

替代教員校董 : 劉美珊女士

家長校董 : 林淑貞女士

替代家長校董 : 王德仁先生

名譽校董 : 胡錦遠博士

謝洪森先生

陸雪茵女士

6.2 學校新建設施

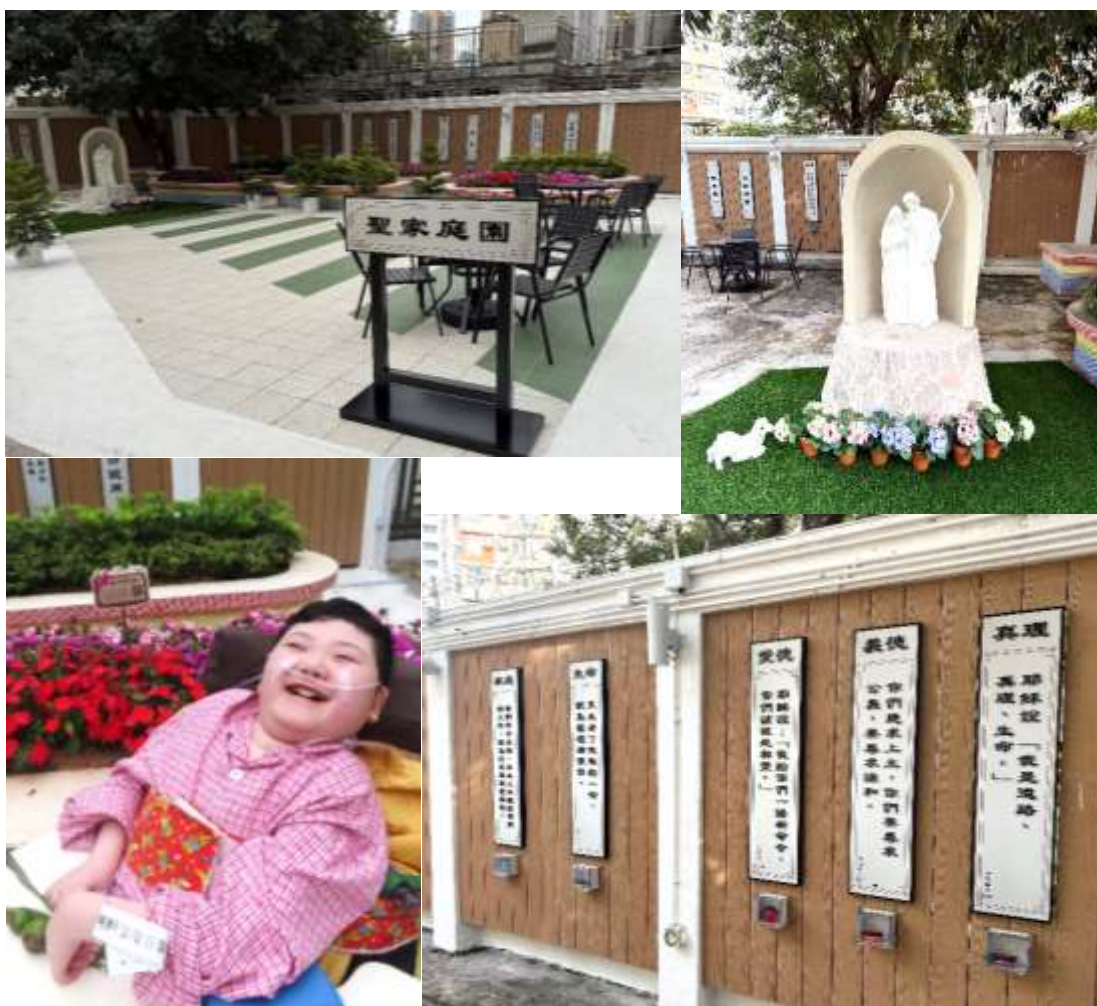
聖家庭園:

為實踐明愛「以愛服務·締造希望」的精神，我校一直致力優化校園環境，豐富學生學習經驗，培育他們成為德、智、體、群、美和靈育兼備的全人，「聖家庭園」有助實踐上述願望。

經過團隊兩年多的悉心籌劃及按序施工，在上主的恩佑下，「聖家庭園」順利竣工，校園環境變得煥然一新。「聖家庭園」內設有「聖家像」，讓學生們能近距離接觸耶穌、瑪利亞和若瑟一家。

此外，學生可以細閱園圃旁邊的牌匾，常常謹記校訓和名人金句，牌匾內容亦可隨當年重點推行的價值觀主題作更換，勉勵學生抱持積極正面的學習態度，每個牌匾下均設拍掣輔具，方便視障學生聆聽校訓及金句內容。

翻新後的園圃融合了多樣的植物，色彩斑斕的花卉與綠意盎然的灌木相互映襯，讓學生在學習之餘能夠享受大自然的美好。只要學生們用平板電腦掃一掃園圃內展示的 QR CODE，就可以認識園圃植物的名稱和特徵。園圃亦設有全新的音響裝置，輔助各項宗教活動的進行，讓學生在充滿宗教氛圍的環境下，洗滌身心靈。



沉浸式學習室

沉浸式學習室主要以跨音樂活動和視覺藝術科為焦點，室內設置優質音響器材、LED 轉動彩光及大型螢光幕、牆壁海報，營造出濃厚的藝術氛圍。透過學習主題與學習環境互相融合，讓學生更易投入，並與藝術氛圍產生共鳴，從而提升學習效能。



6.3 教職員資料

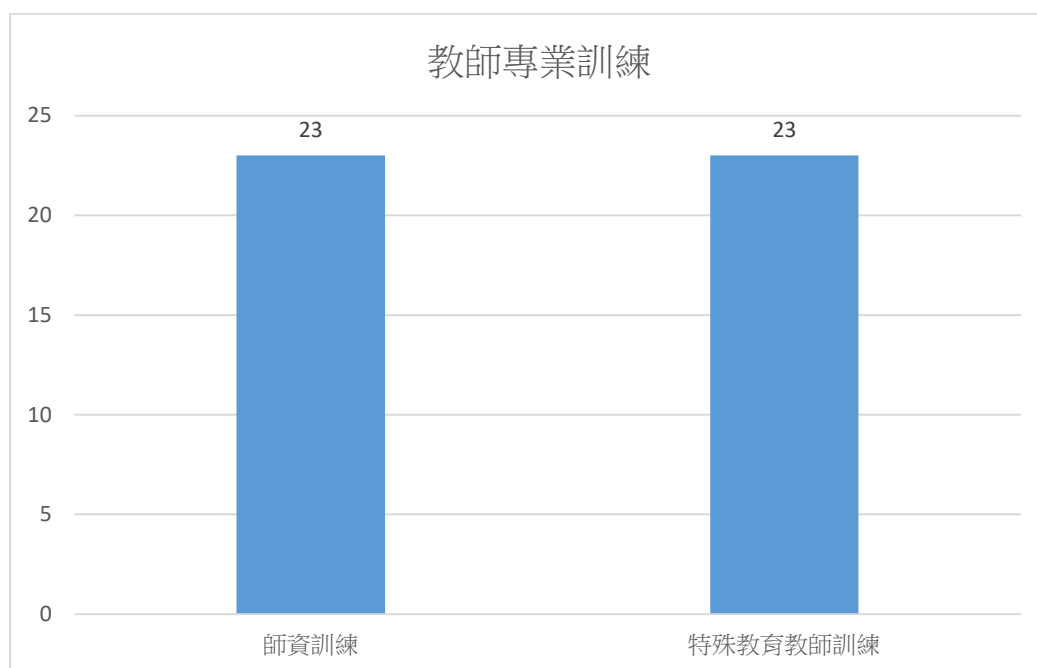
6.3.1 職員編制

教學人員	校長	1
	教師 (包括 3 位兼職)	23
	共：	<u>24 人</u>
專業人員	學校社工 (包括 1 位兼職)	2
	物理治療師 (包括 1 位兼職)	2
	職業治療師	2
	言語治療師	2
	護士	3
	共：	<u>11 人</u>
其他	職業治療助理	2
	資訊科技員	1
	特級司機	2
	保健員	2
	技工	2
	教師助理	13
	個人照顧員	1
	校務助理	1
	服務員	9
	學校行政主任	1
	助理文書主任	1
	學校事務主任	1
	學校事務助理主任	1
	學生事務助理主任	1
	共：	<u>38 人</u>
總數：	73 人	

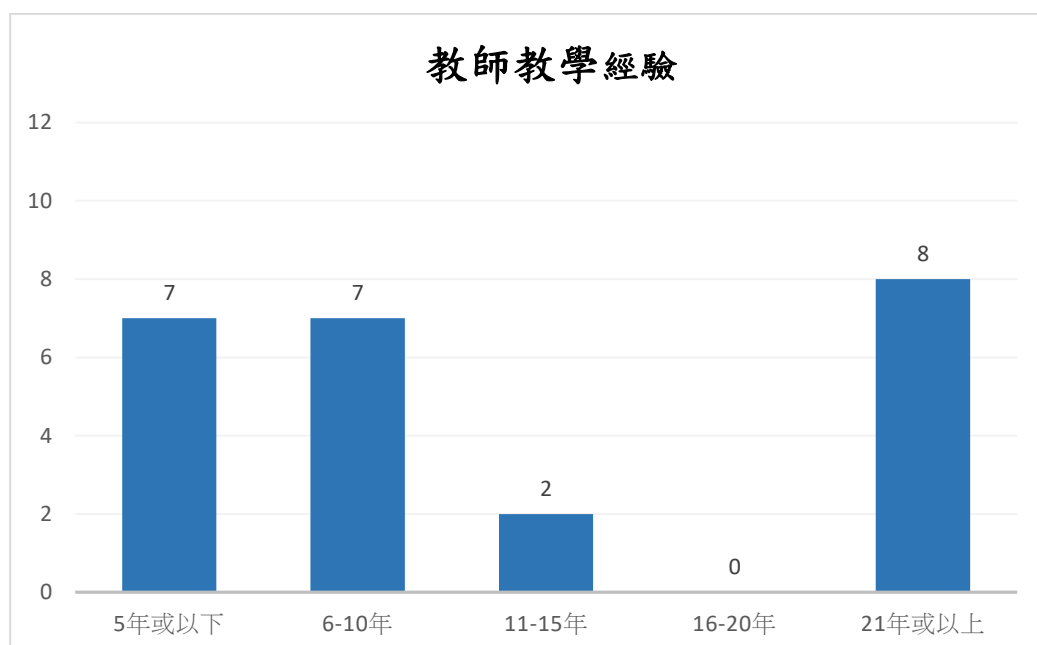
(數據截至 2025.07.16)

6.3.2 教師資歷

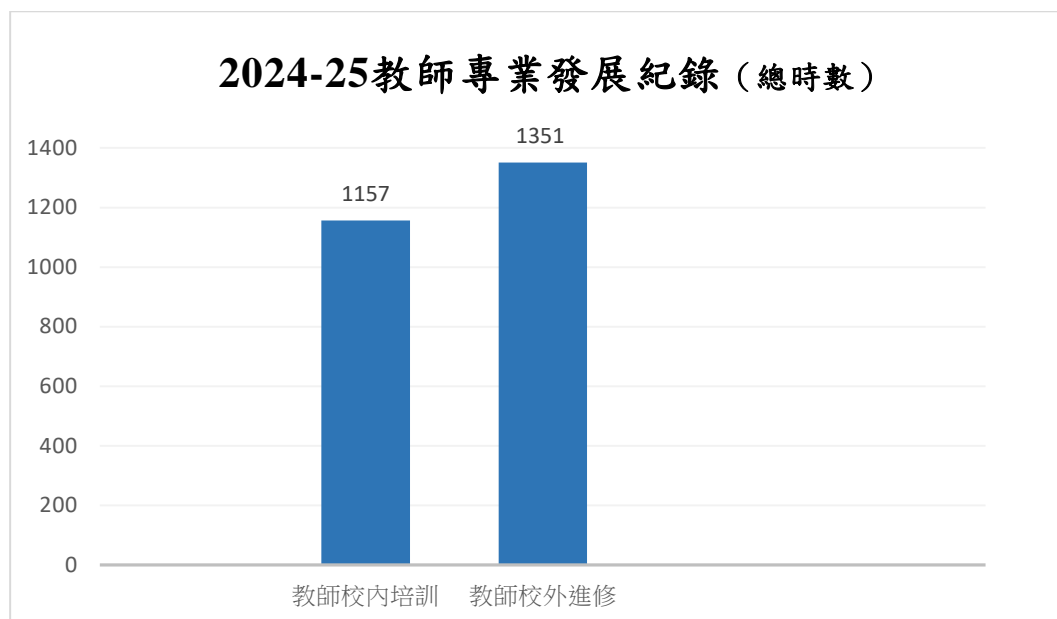
於 2024/25 學年，教學人員總數為 24 人（包括校長）。



6.3.3 教師經驗



6.3.4 教師專業發展



備註：以上數據包括校長及 23 位教師的專業發展時數 (2024.7.15 至 2025.7.14)。

6.3.5 教師離職率

於 2024/25 學年，學校教師共 23 位 (不包括校長)，學期完結時，有 2 位老師離職，離職率為 8.7%。

6.4 實際上課日數

本年度，教育局因天氣問題宣布停課 4.5 日，實際上課日總數為 185.5 日。

7. 我們的學生

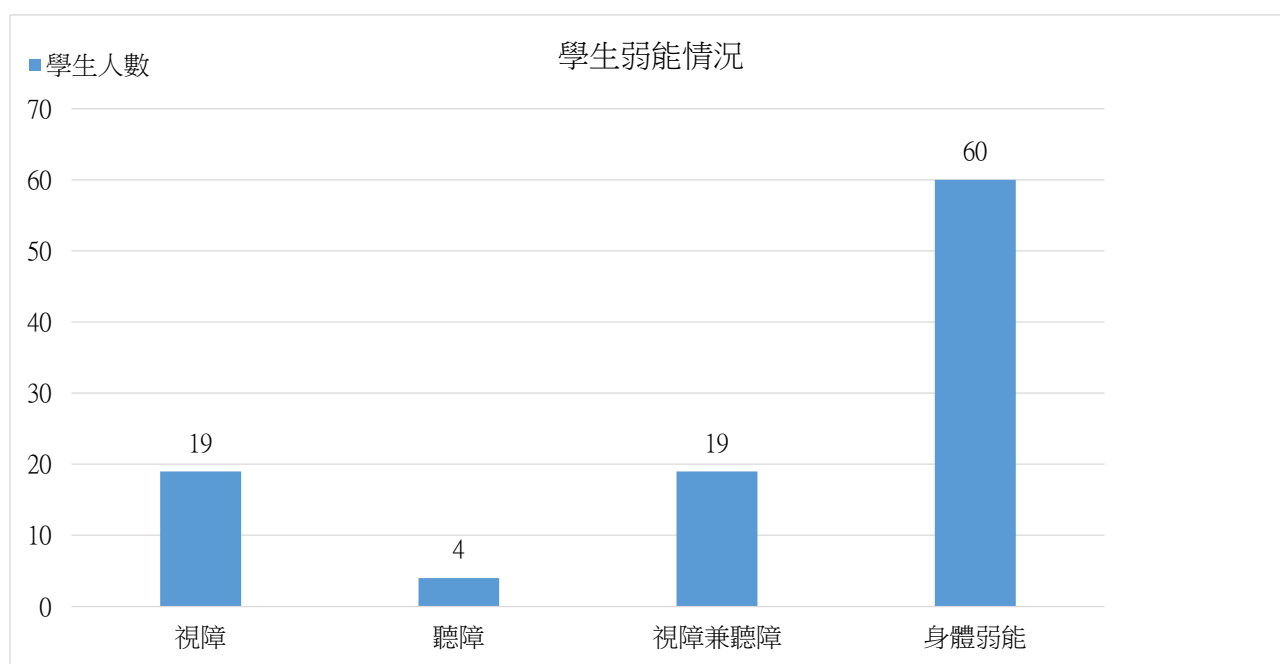
7.1 班級結構及人數

本校學生共 60 人，於 2024/25 學年共開辦 9 班。按照學制身份學生對應班別如下：

級別	小學						中學					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生人數	2	0	3	1	2	3	3	2	6	5	0	0
女生人數	3	0	3	2	2	3	3	5	4	5	1	2
學生總數	5	0	6	3	4	6	6	7	10	10	1	2

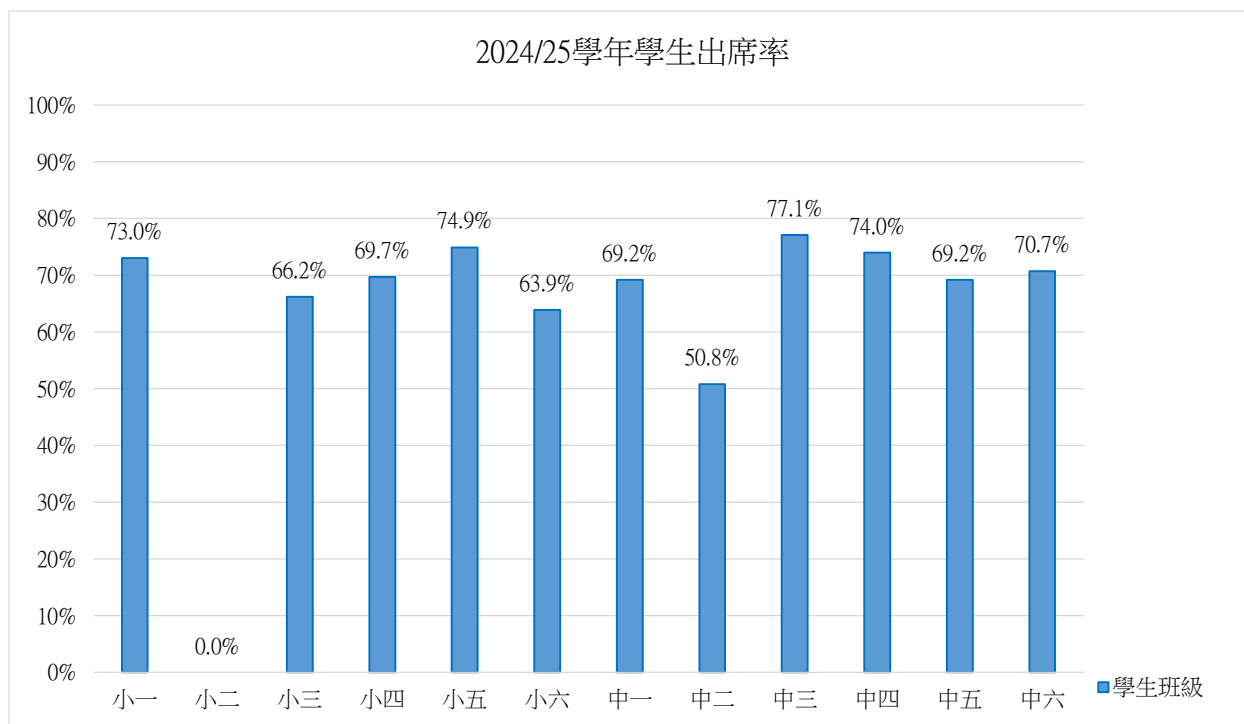
(數據截至2025.07.16)

7.2 學生的弱能情況



(註：學生共 60 名，數據截至 2025.07.16)

7.3 學生出席率



(數據截至 2025.07.16)

7.4 學生退學情況及退學離由

2024/25 學年共有 2 位學生離世。

8. 關注事項的成就與反思

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

目標 1: 建立學生科本學習評估及數據收集機制。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 舉行培訓，讓教師了解學生科本學習評估及數據收集機制 	<ul style="list-style-type: none"> 課程管理組已於 2024 年 11 月與全體教師舉行培訓，了解科本評估的推行安排及如何落實評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，100% 老師認為培訓能助他們了解科本評估的機制、運作安排及能助他們落實進行科本評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動及支援老師落實科本教學及評估。
組別層面 <ul style="list-style-type: none"> 課程發展與學術統籌組與科目協調學生科本學習評估及數據收集安排 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展與學術統籌組已於 2024 年 11 月開始與數學科組舉行會議，就著第二、三學習期的學習主題擬定合適的學習重點，並探討在數學科推行科本學習評估需要注意事宜。 課程發展與學術統籌組已於第三學習期，支援及監察在數學科進行科本學習評估。並在第二學習期後與數學科任老師開中期檢討會議，科任均表示在科本教學及評估上沒有太大的問題，但最主要的問題是教學記錄出現重覆的問題，加重老師的工作。 在第三學習期間，課程發展與學術統籌組已與課程管理組及教育心理學 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，100% 老師認為培訓能助他們了解科本評估的機制、運作安排及能助他們落實進行科本評估。教師認同培訓能助了解及推行科本評估的運作。 透過訪問數學科科組教師，當中所有數學教師亦認同透過討論及試行，有助擬定適切的數學科學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動及支援老師落實科本教學及評估。 整理科本學習記錄表，供教師於下學年使用。

學科層面 <ul style="list-style-type: none"> • 各科目試行及回饋科本學習評估及數據收集機制 	<p>家商討如何將舊的教學紀錄表與科本學習記錄合併，並整理出一份新的科本學習記錄表。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科任教師於第四學習期額外多進行一個學習期的試用，並嘗試試用新的表格。 • 於學期尾，課程發展與學術統籌組已與數學科任老師及教育心理學家進行檢討會議。數學科任均認同運用新的學習記錄表順暢，亦能同時配合科本學習需要及照顧學生個別差異。 		
--	---	--	--

目標 2：落實學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
組別層面 <ul style="list-style-type: none"> • 舉行培訓，讓科組了解如何落實學生科本學習評估，及了解如何檢視和分析評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程管理組已於2024年11月與全體教師舉行培訓，了解科本評估的推行安排及如何落實評估。 • 課程發展與學術統籌組已定期召集語文科組或／及科任教師開會檢討，以了解教師在落實上遇到的困難，並適時提供跟進及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過問卷調查，100%老師認為培訓能助他們了解科本評估的運作及能助他們落實進行科本評估。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動及支援老師落實科本教學及評估。
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> • 按時間表，各科分階段按學生能力訂立評估項目（預期學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展與學術統籌組已於第二及第三學習期與語文科組就科本評估共同商討及擬定適切學生的學習重點。而於第四學習期，語文科組自行 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文科組大致掌握如何設計適切的學習重點，惟於下學期中段聯校語文科課程逐步完成，當中發現校本的學習重點與聯校語文科課程的有些落 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援及監察語文科組於下學年參考聯校語文課程，擬定各主題的學習重點、預期學習成果。

<p>表現)，讓學生獲得切合主題的科本學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按時間表，各科落實學生科本學習評估及數據收集，透過檢視和分析評估數據，掌握學生的科本學習表現，從而完善P-I-E-P循環，按需要調適課程及教學策略，以提升學生科本知識的學習效能 • 科任教師於課堂中落實學生科本學習評估，收集數據，按學生的科本學習能力調適科目課堂的學習內容，從而提升學生科本知識的學習效能。 	<p>設計學習重點，本組亦有檢視擬定的學習大綱，能按學生的能力擬定配合科本學習元素的學習重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已支援及監察語文科科任老師於第二及三學習期落實科本教學及進行科本學習評估。主題分別是「植物」（課文：「開滿花的樹」）及「健康的一天」（課文：「健康生活從今天開始」）。 • 中國語文科任將於第三學習期（2月中開始）以落實科本教學及進行科本學習評估，以檢視學生的學習成效。 • 推動及支援語文科主任於第二及三學習期檢視各班的評估表格。 • 於第二學習期完結時（2月初）已與中國語文科科任教師進行檢討會議，討論於落實科本教學及進行科本教學及學習評估的情況及遇到的困難，以檢視推行科本評估的運作及學生的學習成效。 	<p>差。本組召集語文科主任及教育心理學家於2025年6月共同開會商討調適方法，發現需要微調學習重點；會議後，已於6月的教務會議與教師講解。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有語文科任教師反映有些初組的學習目標（例如：書寫範疇）過深，初組學生未能有效學習。 • 有語文科任老師提出部份初組學生的學習重點較難，不適合學生；之後撰寫相關學習重點時需要作出微調。 • 有科任老師提出現時不少教學記錄及檢討出現重複記錄的問題；原因是因現階段在推行科本學習評估處於過渡期，故出現重複記錄的情況，本組與教師心理學家共同研習後，設計出新的科本評估教學記錄表，並已於第四學習期試用，試用後，發現新的記錄表能將科本評估連結學生個別學習需要作評估，能避免老師同時進行科本學習評估及學生個別學習目標評估，減少重覆工序。 • 透過問卷訪問，90%語文科科任教師認同科本評估及數據收集機制能助收集數據，及90%語文科科本評估及數據收集機制有助科目發展切合學生能力的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 讓教師彈性地按學生能力及需要，挑選各適合的範疇的學習目標，不一定硬性規劃有齊四個學習範疇的目標。 • 語文科組日後於撰寫學習重點時需作出微調，以擬定適切初組學生學習的目標。 • 下學年於語文科及數學科進行科本學習評估，並落實使用新的科本評估教學記錄表。
--	---	---	--

總結、未來方向及計劃：

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

在 2023/24 學年已完成科本評估機制，在 2024/25 學年開始，在課程發展及學術統籌組帶領下，中國語文科組正式於第二及三個學習期落實了科本學習評估；同時，在關注事項一工作小組統籌下，課程發展及學術統籌組及數學科組也於數學科試行科本學習評估，擬定適合的學習重點、推動及監察數學科組老師試行科本評估。

在過程中，透過定期與語文科任老師及數學科組老師檢視運作及實施情況，發現現時的教學記錄工序重複；關注事項一工作小組及後再與課程管理組及教師心理學家共同研習，設計出新的科本評估教學記錄表，並讓數學科於第四學習期試用，試用後，發現新的記錄表能將科本評估連結學生個別學習需要作評估，能避免老師同時進行科本學習評估及學生個別學習目標評估，減少重覆工序。

校本科本評估機制已成形。於 2025/26 學年開始，會在中國語文科及數學科全面落實推行，並將科本評估連結學生個別學習需要作評估，以收集相關的評估數據，從而優化科本教學及評估。

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。

目標 1: 連結生涯規劃教育學習元素與正規課程，以完善校本生涯規劃教育。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續與研習小組探討生涯規劃教育學習元素的學習重點／內容，以切合學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 已按生涯規劃教育學習元素推行時間表，完成生涯規劃教育學習元素級別表現描述—「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」的初稿。 • 在上學期完成修繕「認識不同身份」、「發揮工作潛能」、「社交及群體生活」的級別表現描述。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃教育學習元素中的「自我管理」及「目標實踐」，學生須備有較高的能力，例如：「自我管理」須備有「自我認知」、「發揮工作潛能」等相關的能力；「目標實踐」須備有「發揮工作潛能」的能力，學生才能進入這些學習進程。能力較弱的學生也可透過全方位學習活動或生活流程中體驗經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視及完善生涯規劃教育學習元素級別表現描述，按需要作出修繕。 • 編訂生涯規劃教育學習元素推行計劃，按每年重點推行的學習元素籌辦活動或獎勵計劃等。
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蒐集學生在生涯規劃教育學習元素的學習表現數據以分析學生的學習表現及進展持續蒐集學生在生涯規劃學習元素的學習表現數據以分析學生的學習表現及進展 	<ul style="list-style-type: none"> • 已於 2024 年 9 月及 2025 年 6 月完成蒐集全校學生在生涯規劃教育學習元素「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」的學習表現；於 2025 年 2 月及 6 月蒐集學生在「認識不同身份」、「發揮工作潛能」、「社交及群體生活」的學習表現。 • 透過數據分析顯示： <ul style="list-style-type: none"> - 在「選擇及決定」，有 16.4% 學生有 1-3 級的進步，16.4% 學生有 1-3 級的退步，其餘學生維持不變； - 在「溝通技能」，有 12.7% 學生有 1-2 級的進步，12.7% 學生有 1-3 級的退步，其餘學生則維持不變； 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過數據分析，60% 以上學生在各學習元素的階段水平維持不變，其餘學生則有 1-4 級的進步或 1-4 級的退步 • 有些學生的進步或退步差異較大，可能是由於受不同因素影響，例如：因轉班而被不同教師評估、停課、身體狀況或上課時的精神狀態轉變而引致表現有所改變。 • 建議定期在班會中檢視學生的學習表現，記錄引致學生進步或退步的原因，以更明確分析學生的學習表現及進展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續蒐集學生在生涯規劃教育學習元素中的學習表現數據，包括：「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」，「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」。 • 於 2025 年 2 月開始蒐集「認識不同身份」、「發揮工作潛能」、「社交及群體生活」，以分析學生的學習表現及進展。 • 定期在班會中檢視學生的學習表現，記錄引致學生進步或退步的原因，明確分析學生的學習表現及進展，以改善學生學習表現，幫助提升其生活質素。

	<ul style="list-style-type: none"> - 在「發展閒暇興趣」，有 16.9% 學生有 1-4 級的進步，18.2% 學生有 1-4 級的退步，其餘學生維持不變； - 在「自我認知」，有 20% 學生有 1-3 級的進步，18.2% 學生有 1-3 級的退步，其餘學生則維持不變； - 在「發揮工作潛能」，有 14.5% 學生有 1-2 級的進步，14.5% 學生有 1-2 級的退步，其餘學生維持不變； - 在「認識不同身份中」，全校 100% 學生均未能進入此學習階段； - 在「社交及群體生活」，有 14.5% 學生有 1-3 級的進步，18.2% 學生有 1-3 級的退步，其餘學生則維持不變。 		
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將生涯規劃教育學習元素滲入適切科目，讓學生經歷學習，以完善校本生涯規劃教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科配合其科目的範疇和科本特色，按學生的學習階段和能力，把生涯規劃教育學習元素「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「發揮工作潛能」、「認識不同身份」及「社交及群體生活」滲入課堂，讓學生經歷學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年主要由教師將生涯規劃教育學習元滲入課堂，讓學生學習經歷。但學習元素除了滲入課堂讓學生學習經歷外，也可在全方位學習活動、獎勵計劃或生活流程等滲入，讓學生從中體驗、經歷和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續將生涯規劃教育學習元素與課程連結，並在全方位學習活動、獎勵計劃或生活流程中滲入，以全校參與模式扶助學生體驗、經歷和學習相關學習元素。

目標 2：加強持分者對校本生涯規劃教育的認識，落實全校參與，以提升學生學習表現及生活質素。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座／培訓，讓教職員加深了解校本生涯規劃教育學習元素及與正規課程連結的推展 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2025 年 6 月在早會時段介紹生涯規劃教育學習元素—「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」及「發展閒暇興趣」，以加深教職員對這些學習元素的認識，並思考在自己的工作崗位上，如何扶助學生學習經歷。 達 94% 受訪教職員認同早會時段簡介生涯規劃教育學習元素，有助加深了解校本生涯規劃教育學習元素及與正規課程連結的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生的學習影片來介紹生涯規劃教育學習元素，有助教職員對學習元素有更深的認識，並思考在自己的工作崗位上，如何扶助學生經歷或學習相關學習元素，有助鋪排下學年以全校參與模式扶助學生學習經歷這些學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式扶助學生體驗、經歷和學習生涯規劃教育學習元素。

總結、未來方向及計劃：

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。

學校團隊持續為學生提供適切的生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素。在本學年，將生涯規劃教育學習元素「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」融入適切科目中，讓學生經歷學習，並透過實施及檢視，修繕當中的級別表現描述。此外，團隊已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現描述，將於下學年將十個學習元素融入課堂或活動中。

為提供學生優質生涯規劃教育，下學年除了持續將生涯規劃教育學習元素與課程連結外，並會編訂生涯規劃教育學習元素推行計劃，然後按計劃中每年重點推行的學習元素籌辦活動或獎勵計劃等，以全校參與模式扶助學生體驗和經歷，加強學習相關學習元素，以扶助學生日後在休涯及職涯中能應用當中所學習到的知識、技能及態度，過著有尊嚴和有質素的生活。

關注事項三：培養學生品格強項，提升生活幸福感。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建構綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架 • 舉行培訓，讓教職員認識幸福元素、校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，並在課程的推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年已完成撰寫綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架，並且在關注事項三分享會中向所有教職員介紹。 • 透過問卷調查，所有同事認同透過培訓能夠認識校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，並有助日後在課程推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參考學校宗教、道德及品格教育自我完善及實踐社群顧問及各校同事意見，課程框架已完善，建議投放更多資源落實框架內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 採納顧問的意見，每年聚焦一項校訓美德及與之相關的一種教育局首要的價值觀和態度，並聚焦培育相配合的兩個品格強項便可，故下年度會聚焦「誠」（誠信），品格強項是「誠實」及「熱誠」，並會繼續有關「誠」課程框架內容的培訓。
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 重點推行的宗教、道德及品格教育內容，融入不同活動，並評估學生的品格強項及生活幸福感展現情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年推行價值觀「勤」 • 協調宗教及品德教育組，把綜合校本宗教、道德及品格教育課程框架內容融入宗教活動中，活動舉例及其成效？ • 其他活動成效： 一人一花： 90%回應問卷的教職員認同活動有助學生在品格強項（好奇心、愛學習）的學習及提升生活幸福感，包括有成就感、正向情緒、全情投入的展現，例如學生專心協助澆 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自我完善及實踐社群的顧問均對同事們在促進學生學習「勤」和細心觀察學生表現方面的努力表示讚賞。建議繼續以此方向推行宗教、道德及品格教育內容，融入不同活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年重點推行校訓美德「誠」，與教育局的價值觀「誠信」扣連，把學習重點融入不同活動中。 • 關注事項小組建議下學年與宗教及品德教育組及國家安全教育組協調，把「誠」的教育內容融入活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 9月國慶日活動 - 12月國家憲法日活動 - 3月四旬期活動 - 4月國家安全教育日活動

	<p>水。</p> <p>班際運動會： 100%回應問卷的教職員認同活動有助學生在品格強項（好奇心、愛學習）的學習及提升生活幸福感（幸福感包括有成就感、正向情緒、全情投入）的展現，例如教師觀察到學生有主動觸摸保齡球。</p> <p>園藝活動： 100%回應問卷的教職員認同活動有助學生在品格強項（好奇心、愛學習）的學習及提升生活幸福感（幸福感包括有成就感、正向情緒、全情投入）的展現，例如教師觀察到學生嘗試動手參與。</p>		
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 大肌活動／體育科主任帶動科任教師，把宗教、道德及品格教育內容融入課堂中，並評估學生在課堂中品格強項及生活幸福感的展現情況 	<ul style="list-style-type: none"> 有關協調大肌活動／體育科主任，把宗教、道德及品格教育「勤」的內容融入課堂中，問卷調查結果顯示，所有同事認同教學活動有助學生在品格強項（好奇心、愛學習）的學習及生活幸福感（幸福感包括有成就感、正向情緒、全情投入）的展現。 大肌活動科科主任在介紹學習大綱時有介紹把宗教、道德及品格教育內容「勤」融入課堂中，問卷調查顯示，教師都表示觀察到學生有「愛學習」及「好奇心」的學 	<ul style="list-style-type: none"> 學校自我完善及實踐社群的顧問均建議在一至兩科中重點推行宗教、道德及品格教育，會以此模式繼續下學年的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 採納顧問意見，建議下學年把「誠」／「誠信」學習重點融入在視覺藝術科及音樂活動科中。

	<p>生的表現，例如在「愛學習」方面，學生嘗試主動張開手指握標槍；在「好奇心」方面，會注視其他同學進行活動。</p>		
<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 入班教職員按校本宗教、道德及品格教育課程重點教學／進行活動，強化學生品格強項，提升生活幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> 宗品組已整理各班提交的相片／影片，並在宗品室的壁報展示，所有關注事項三小組成員認同能夠展現學生「勤」的學習。 品德小天使以勤勞為主題，有關關注事項三小組成員觀察到各班教職員在課堂／訓練／活動中滲入「勤勞」的內容。 在問卷調查顯示，所有同事認同透過品德小天使活動，邀請各班教職員在課堂／訓練／活動中滲入「勤」的內容，有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現。 同事都認同本年度的宗教、道德及品格教育重點—勤，並在課堂／活動中實踐課程框架內容，問卷調查顯示，所有同事認同透過活動／教學有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現，學生漸有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉行培訓，例如在早會介紹，讓所有教職員認識下學年的重點推行內容的重要，在課堂／活動中實踐課程框架內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉行培訓，介紹繼續透過品德小天使活動，邀請各班教職員在課堂／訓練／活動中滲入「誠」／「誠信」的內容，亦建議與宗教及品德教育組合作製作壁報，在宗品室及家長日展示，讓教職員及家長亦認識子女的學習情況。

總結、未來方向及計劃：

關注事項三：培養學生品格強項，提升生活幸福感。

2024/25 年度關注事項三的工作已按計劃完成。本學年，我們已完成編寫校本的宗教、道德及品格教育課程框架，並向所有教職員進行了介紹，亦參與了聯校宗教、道德及品格教育實踐社群及學校自我完善活動。本學年重點推行「勤」，並將其融入大肌活動／體育科及各類活動中，包括班際運動會、一人一花和園藝活動，以培養學生「愛學習」及「好奇心」兩個品格強項。實踐社群及學校自我完善的顧問均對同事們在促進學生學習「勤」和細心觀察學生表現方面的努力表示讚賞。

展望下學年，我們將重點推行「誠」，培養學生「誠實」及「熱誠」的品格強項，計劃於視覺藝術科、音樂活動科、宗教及品德教育組及國家安全教育組的活動中，滲入相關學習內容。

9. 我們的學與教

在本學年，學與教部的工作重點包括推動各科目的課程發展、監察課程管理的成效、研發適合學生的教學策略以及提升教學質素。學校的宗旨始終是以學生為中心，旨在擴闊學生的學習和生活經歷，從而提升他們的生活質素。

9.1 課程發展

9.1.1 融入不同範疇的教育元素

各科目持續將國家安全教育、生涯規劃教育及宗教品德教育融入在各學習主題中，讓學生除了學習科目「知識」外，亦能培養出合宜的「態度」及能裝備適切的「技能」，以助日後能更自主、更有質素地生活。我們盼能多方面地，促進學生全面發展。

9.1.2 優化校本課程

為配合教育局的課程改革，學校根據學生需求編寫了適合的校本課程指引，本年度除了繼續編寫公民與社會發展科及健康管理與社會關懷科的校本課程外，常識科組亦開始研習人文科及科學科的課程，並探討適合學生能力的學習重點，期盼能發展出適合本校學生能力的課程。

9.2 綜合藝術教育

本學年再次推行綜合藝術計劃，融合視藝、音樂及律動元素，通過多樣化的藝術活動讓學生展現創作，主題包括「動聽的聲音」和「動物王國」、「沙灘派對」等，老師透過多元化的學習活動，例如皮影戲、音樂律動、動物扮演等形式，讓學生學習西樂—敲擊樂／弦樂、沙畫創作等技能。透過綜合藝術教育元素，學生們較日常多了專注、自主參與學習活動；能增強學生的學習興趣及學習氣氛。

9.3 科本教學評估

本學年持續在語文及數學科中試行科本教學評估，與兩科科組教師共同設計適合學生的教學主題、課文及學習重點，並推動老師落實科本教學及評估；透過組內共同研習及討論，助科組了解學生的學習進度，並適時地調整課程及教學內容，讓學生能獲得合程度的科本學習內容。

9.4 共同備課

本學年在數學科及視覺藝術科進行了共同備課，重點是科本教學及創造良好的學習氣氛。教師們在共同備課會議中討論了各種有趣的教學活動，希望學生能透過這些活動學習科本知識。會議中提出的建議將作為教師教學的參考。在觀課中，我們注意到教師們設計了多樣化的活動，例如在數學科中，教師設計了有趣的釣魚活動，讓學生接觸長魚和短魚，以學習「長與短」的數學概念。

9.5 學習氣氛

為了鼓勵教師在課堂中營造良好的學習氛圍，學校邀請了智樂兒童遊樂協會的同工來校分享，並參與數學科及視藝科的共同備課。教師們學習如何在課堂中加入遊戲學習元素，以提升學習氛圍，讓學生能更專注和投入課堂活動，從而提高學與教的效能。各班教師也

分組研習，在學習氣氛分享會中展示了凝造良好學習氛圍的活動影片及研習成果，所提出的建議將作為教師教學的參考。

9.6 推廣閱讀

學與教部持續鼓勵各學科在不同主題的學習中加入與閱讀相關的元素。例如在視覺藝術科中，教師先讓學生閱讀與聖誕相關的故事，然後再指導學生創作聖誕飾物，透過提供相關的閱讀素材及活動，旨在培養學生的閱讀興趣和習慣。此外，本學年我們繼續邀請校外說故事專家到校，分別在上學期（2025年1月）及下學期（2025年6月）進行說故事閱讀活動。配合校本的宗教、道德及品格教育，這兩次活動均以「勤」作主題，故事分別是《蘿蔔大賽》和《鐵杵磨成針》。在《鐵杵磨成針》的說故事閱讀活動，學生透過閱讀傳統故事，增進對中華文化的認識。

9.7 國家安全教育

國家安全教育組按時進行升旗禮儀式及國旗下的講話，並舉辦國慶日活動、國家憲法日活動、全民國家安全教育日活動及回歸紀念活動，當中包括：在禮堂架設了黃河佈置，讓學生認識中國的母親河—黃河。並沿黃河設計了四個攤位活動，包括：我愛熊貓（四川）、風吹草低見牛羊（內蒙古）、壺口瀑布（陝西及山西）、齊魯名人榜（山東），學生透過閱讀圖書、品嚐蒙古羊肉、觀看影片、穿著中國服飾等活動體驗黃河不同的風土人情、食物及各省市的特色。此外，國家安全教育組安排學生到鯽魚涌海旁參觀葛量洪滅火輪展覽館，讓學生認識社會安全和深海安全。藉著這些國安教育活動，提升學生對國家的認識，培養對國民身份的認同。在家長方面，學校出版國家安全教育單張，介紹國家安全教育，並讓家長了解子女在學校所進行的學習和活動，藉此加深了解。

9.8 STREAM 教育

由 STREAM 組統籌科目各科目（包括：常識科、視藝科等）一同為學生設計 STREAM 週活動，讓學生透過一系列的活動，進行探索和研究。活動包括：1. 環保風力／磁力小車—讓學生進行科學探究活動，探究不用接駁電源下，如何讓車子開動；2. 隱形墨水畫—讓學生探究如何透過運用不同花果的汁液來製作隱形墨水，從而進行塗鴉活動。

未來發展方向

在下學年，我們將繼續探討適合學生能力的課程及相關教學內容，並在語文及數學科全面實施科本教學及評估。透過共同備課，深化教師的科本教學能力及教學評估，期望學生能更有效地學習各科內容，實現更好的學習成果。此外，學校亦會持續推動綜合藝術教育，以深化學生視藝、音樂活動及大肌／體育科的科本學習，並展現他們的學習潛能。

10. 我們對學生成長的支援

學校秉持明愛「以愛服務·締造希望」的精神，以人為本，為學生提供優質教育及康復服務，促進學生全人發展，竭力讓每一位持分者能「活得有尊嚴，活得有質素」。

學校持續優化學生生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素，以完善校本生涯規劃教育，關顧學生全人發展。在本學年，學校將生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」融入適切科目中讓學生經歷學習。此外，本學年已完成編寫「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」的級別表現描述，下學年將加入這些學習元素在適切科目或活動中，讓學生從中學習和經歷當中的知識、技能和態度，扶助他們日後能將所學習到的學習元素應用於生涯中，以提升學生生活質素。

為了培養學生的品格強項並提升他們的生活幸福感，學校本學年持續參與明愛特殊教育服務安排的聯校宗教、道德及品格教育實踐社群——，積極發展和推動校本的宗教、道德及品格教育。本學年已完成編寫校本的宗教、道德及品格教育課程框架，向所有教職員進行了介紹，並重點推行「勤」，將其融入大肌活動／體育科及各類活動中，例如班際運動會及園藝活動等，以培養學生相關品格強項「愛學習」及「好奇心」。此外，本學年亦完成了宗教、道德及品格教育學校自我完善活動，當中顧問均對教職員在促進學生學習「勤」和細心觀察學生表現方面的努力表示讚賞。下學年將重點推行「誠」，培養學生相關品格強項「誠實」及「熱誠」。

學校積極籌辦全方位學習活動，以擴闊學生生活經驗，除了定期安排學生進行戶外學習活動外，在校內積極舉辦不同類型的活動：節日活動包括中秋節、聖誕節、農曆新年、復活節及端午節，讓學生認識節日及感受其氣氛；春季旅行按班別及學生不同的需要安排，包括外出活動（佐敦谷公園）、留校活動（到聖家庭園賞花、製作花藝黏土及模擬野餐）及留院活動（賞花、製作花藝黏土及模擬野餐），讓學生認識和欣賞大自然及享受郊遊的樂趣；宗教活動如相聚小聖堂、主保瞻禮、聖母敬禮及朝聖等，以提升學生靈育發展；參與一人一花活動，讓學生動手移植矮牽牛花，認識植物的成長和需要，實踐關注事項的「勤」；透過關愛社區活動，包括聖誕報佳音、愛心探訪，讓學生學習關愛社區人士等，將祝福、關愛和歡樂帶給長者；透過性教育活動，讓學生從中認識生命的起源、身體各部分及青春期男女的生理變化；透過園藝活動，讓學生感受和體驗種植的樂趣，加強學生對「勤」的學習，以及讓學生增加對工作相關的經驗；參與樂人劇團學校戲劇節及戲劇公演，透過戲劇演出，展示學生才藝潛能，並發揮生命意義；安排不同團體到校表演，包括：粵劇工作坊、中樂團表演及中國舞表演等等。

學校以跨專業團隊協作支援學生成長。在治療師方面，除了提供學生適切的治療訓練外，還會出席班會、定期入班及透過個別治療訓練與教師協作，向教師及助教講解學生能力、治療目標及分享治療技巧，讓教師將治療元素融入課堂，促進學生學習效能。此外，治療師透過參與共同備課，在會中給予專業意見，並按教學主題支援製作相關輔助器材或教具，提供教具調適意見，支援教師照顧學生個別差異。在護士方面，護士每天與醫院溝通，報告需特別護理或關顧的學生情況，走進課室細察學生身體狀況，並按學生需要提供適切護理，讓學生身體舒適地上課。而社工或教育心理學家會為有情緒及行為問題的學生

進行評估及輔導；對高中或即將離校的學生，社工會安排家長參觀成人院舍，讓家長了解成人院舍生活。

學校與合作伙伴緊密聯繫，與明愛醫院兒童發展復康部保持緊密溝通，例如定期會議、每天早上互相溝通以了解學生每天的健康情況、就疾病控制協調停課及回校上課的安排、提供教職員健康及防感染等專業意見等。蒲公英小組積極與社區聯繫，例如參與獅子會姊妹學校計劃，透過姊妹學校師生到訪，與學生溝通交流，讓姊妹學校的學生認識樂仁學生的學習歷程，看到他們鍥而不捨、堅毅不屈的學習精神，彼此學習及激勵；安排科思創（香港）有限公司義工團隊到校，與義工合辦中秋節活動，由義工帶領遊戲活動，派發中秋禮物給學生共迎中秋佳節，讓學生除了感受到熱鬧歡樂的節日氣氛和擴闊生活經驗外，還感受到社區人士的關愛，亦增進社區人士對本校學生的認識。在支援個別學生學習需要方面，心光學校及路德會啟聾學校到校支援教師透過專業評估，了解視障及聽障學生的學習情況及需要，與本校教師進行個案專業交流及討論，作出專業支援。

學校素來重視家校合作，通過法團校董會、家長教職員會、學校諮詢委員會、家長日等，讓家長更了解學校的政策及發展，鼓勵家長積極提出意見，成為學校的伙伴。教師與家長保持緊密聯繫，持續溝通，好讓家長了解學生的學習表現、治療情況等，彼此分享交流。在本學年，學校更舉辦兩次家校茶聚，讓家長在輕鬆的氣氛下，與學校行政團隊交流，透過家校分享、輕鬆交談及品嚐小食等，增進家校溝通和合作，攜手扶助學生學習與成長。此外，透過出版《暉訊》、《樂仁·家友》、《國家安全教育單張》等刊物，還有定期更新學校網頁、「CMC 照顧者學苑」網頁、Facebook 等網上資訊，藉此讓家長掌握學校的工作進展、未來動向和社區服務資源等。社工組積極舉辦家長活動，例如長洲悠閒一日遊、端午齊包粽、賽馬會「智啟潛能」計劃支援活動「浮游花藝術工作坊」、與賽馬會「友晴同路」社區支援服務協作舉行「生命很美·只因有您」家庭照拍攝活動等，以支援及關愛家長身心需要。

在 2024/25 學年持分者問卷中，家長就「我對學生成長支援的觀感」及「我對家校合作的觀感」兩項評分分別為 4.5 及 4.7 分（1 分最低、5 分最高），顯示家長對學校以上兩項工作和表現均表示非常認同和滿意。學校更榮獲 2025 年度「卓越關愛校園」之「彼此連繫 盡顯關愛」主題大獎。

總結以上的內容，學校愛護和尊重每一位學生，竭力支援學生成長需要，提供優質的教育及康復服務，務求讓每一位持分者皆能「活得有尊嚴，活得有質素」。

11. 學生表現

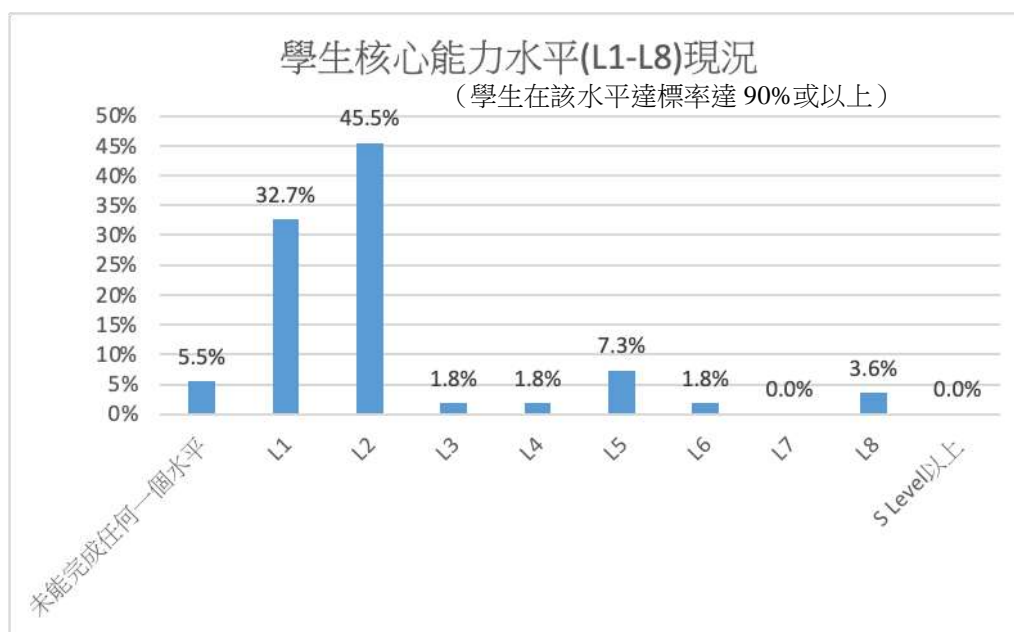
2024/25 學年共有 60 位學生（截至 2025 年 7 月 17 日）。本學年因有 1 位學生長期缺席及 4 位學生因未能接受外展教學服務而無法進行評估，故數據將以 55 位學生作分析。

11.1 核心學習能力評估

本校在 2012/13 學年全面落實應用校本「學生核心能力 (L1-L8) 評估手冊及評估表」，為全校學生進行評估、以影片舉證學生表現。2017 年 5 月完成基礎核心學習能力評估第二次修訂。

以下是評估結果：

- 全校學生核心學習能力水平大致是順序性發展。
- 全校有 94.5% 學生皆完成一個能力水平評估項目
- 全校有 94.5% 學生的學習發展水平皆是在 L1-L8 的能力水平級別之內。
- 全校有 78.2% 學生的學習發展水平是在 L1-L2 的能力水平級別之內。
- 2 位 L8 能力水平的學生，其中 1 位完成中國語文科（聆聽、閱讀、書寫）、數學科（數據處理） S1 水平；另 1 位完成中國語文科（說話、閱讀、寫作）及數學科（數據處理） S1 水平。

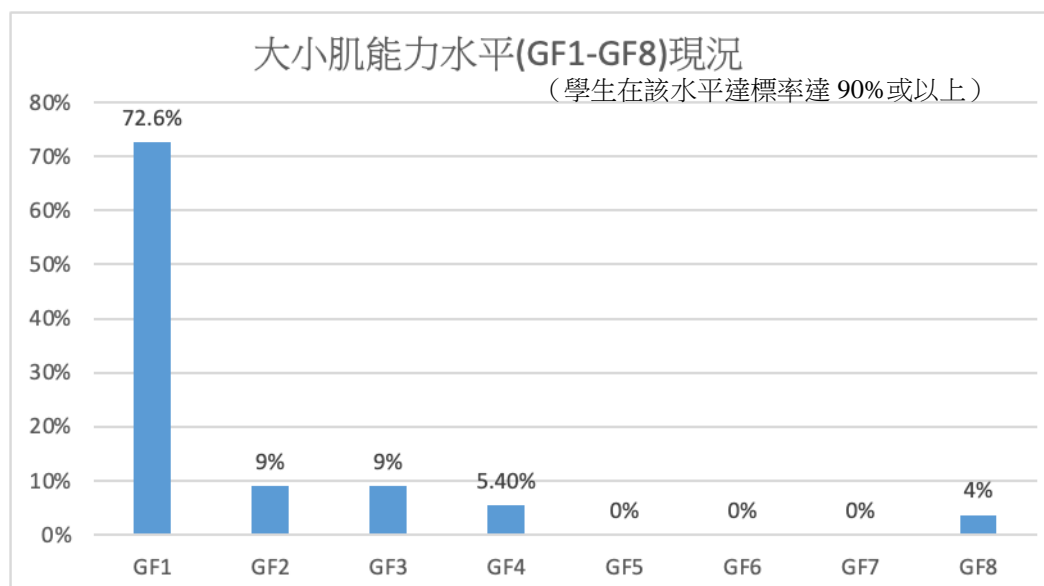


11.2 大小肌核心能力

本校在 2013/14 學年也開始應用校本「學生大小肌核心能力(GF1 - GF8) 評估手冊及評估表」，為全校每位學生進行評估、以影片舉證學生學習表現。

以下是評估結果：

- 全校學生大小肌核心能力水平是順序性發展。
- 全校有 72.6%的學生學習發展水平是 GF1 的能力水平級別之內；有 23.4%的學生則在 GF2-GF8 的能力水平項目。



11.3 生活技能基礎能力

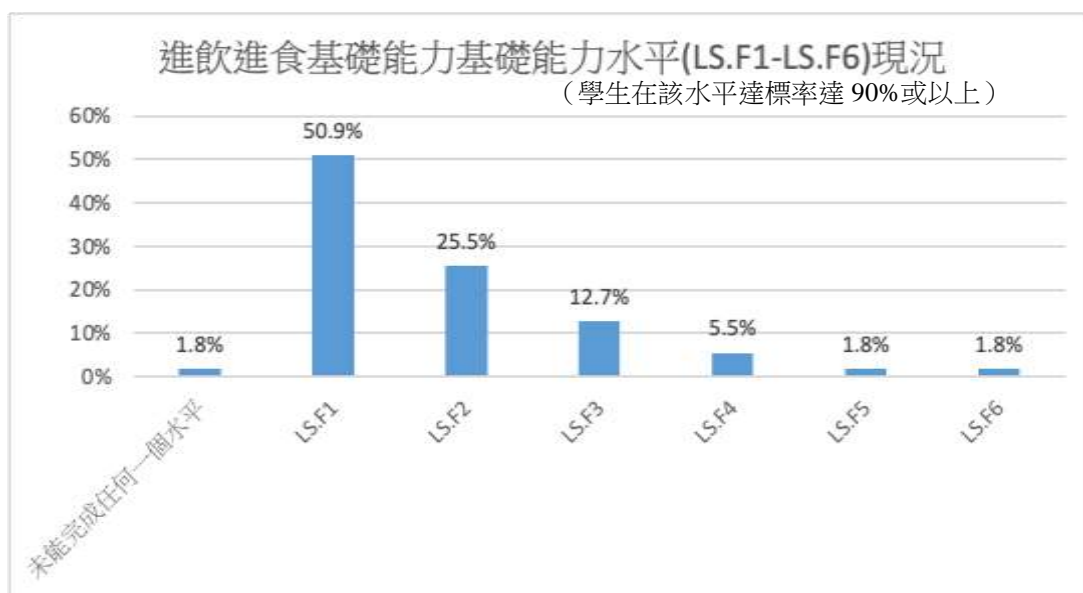
校本生活技能基礎能力評估手冊共分為四範疇，每範疇各有六階段，分別為進飲進食（階段一至六）、如廁（因受身體官能限制故只作階段六評估）、穿脫衣物（階段一至六）和個人衛生（階段一至六），按每範疇和每階段列出其相對應之成功準則。每一階段大致依照嬰幼兒發展實況的先後，參考一般兒童發展過程和順序性，而訂定各範疇各階段的里程碑；同時關顧個別差異的存在，以瞭解學生生活技能的能力，有效地藉着評估後的資料，帶動學與教的工作。

本校在 2014 年 9 月開始，應用校本生活技能基礎能力評估，為全校每位學生進行初步評估、以影片舉證學生的學習表現。

以下是評估結果：

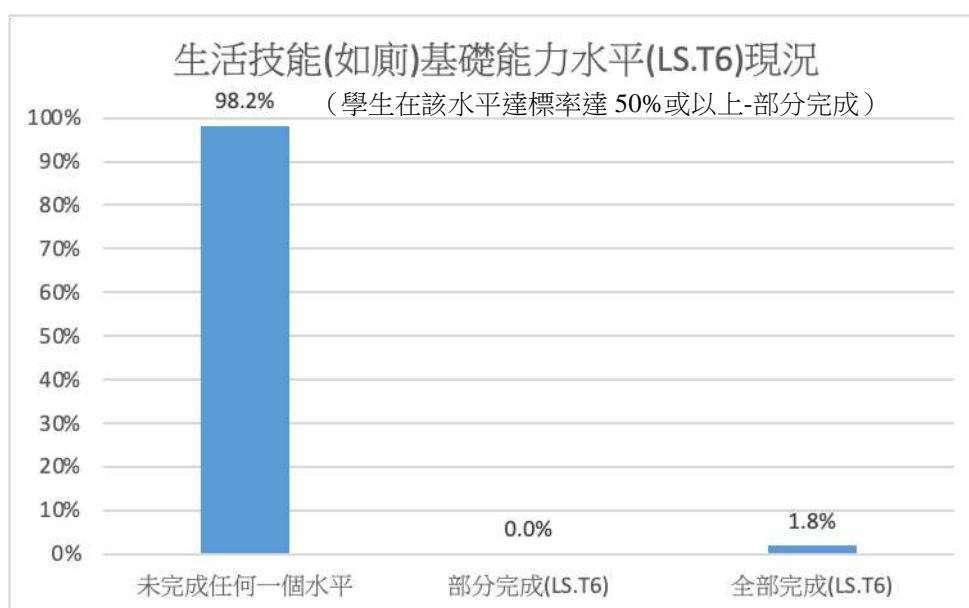
11.3.1 生活技能（進飲進食）基礎能力水平(LS.F1-LS.F6)現況

- 全校有 98% 學生，最少全部完成一個能力水平評估項目。
- 全校有 77% 的學生學習發展水平是在 LS.F1-LS.F2 的能力水平級別之內；有 23% 的學生則在 LS.F3-LS.F6 的能力水平項目。



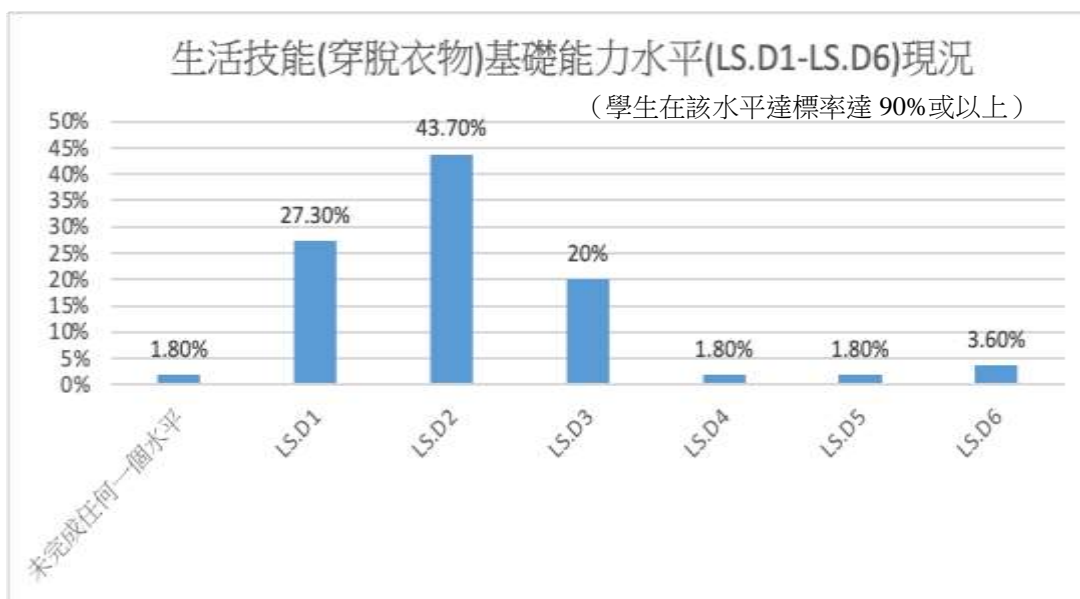
11.3.2 生活技能（如廁）基礎能力水平(LS.T6)現況

- 全校有 98.2% 學生未能完成 LS.T6 能力水平評估項目。
- 全校有 1.8% 學生全部完成 LS.T6 能力水平項目。



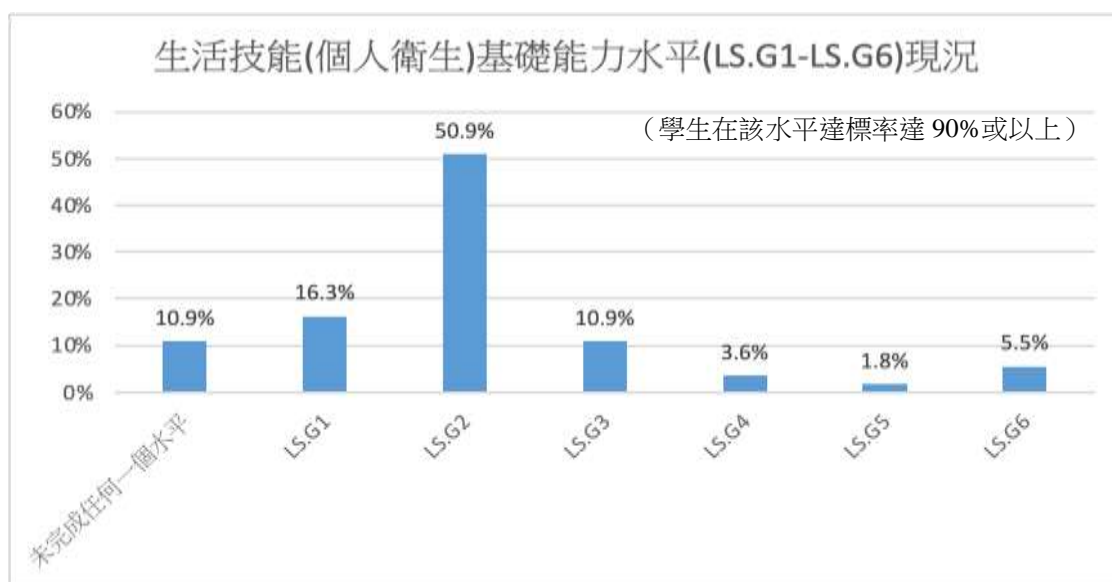
11.3.3 生活技能（穿脫衣物）基礎能力水平(LS.D1-LS.D6)現況

- 全校有 98.2% 學生最少完成一個能力水平評估項目。
- 全校有 77%學生的學習發展水平是在 LS.D1-LS.D2 的能力水平級別之內；有 27.2% 學生則在 LS.D3-LS.D6 的能力水平項目。



11.3.4 生活技能（個人衛生）基礎能力水平(LS.G1-LS.G6)現況

- 全校有 90.1% 學生最少完成一個能力水平評估項目。
- 全校約 67.2%學生的學習發展水平是在 LS.G1-LS.G2 級別之內；約 21.8%學生則在 LS.G3-LS.G6 的能力水平。



以上各評估結果能提供指標，讓教師掌握學生在各範疇的現有水平。在學生學習過程中，需聯繫學生的生涯規劃，並落實於個別學習計劃中，而教師可採取個別及分組等不同學習模式，創設學習情境、設計信息資源，還可配合不同的輔助器材等，發展／建構學生在不同範疇的知識、技能和態度，以達致促進學習的評估。

11.4 學生在學業以外的表現

學校積極鼓勵學生參與學業以外的各類型活動及獎項申請，藉此啟發學生潛能，盡展所長，致力讓學生的能力和努力獲得認同及肯定。

本學年，學校持續舉辦了多項校內獎勵計劃及比賽項目，包括：每月之星、品德小天使、班際運動會及電競比賽，讓學生能樂於學習外，勇於嘗試，藉以提升他們的自信心和激發潛能。

在校外獎項提名方面，教師積極推薦學生參與多個校外獎勵計劃及比賽，包括：青苗學界進步獎、屈臣氏集團香港學生運動員獎、「伴你高飛」獎勵計劃、Sport Act 獎勵計劃、葛量洪特殊學校學童獎、【共創共融】多元潛能發展交流暨 2025 年曆創作活動、籽橋社「獨特的美—香港建築物」繪畫比賽及敏哲慈善全港特殊學校獎學金，以表揚及認同學生在學習和體藝方面的努力、堅毅及奮力求進的精神。

以下是 2024/25 學年，在校內及校外獲得獎項／證書的學生紀錄：

校內／校外	獎項名稱	獲獎學生人數
校內	每月之星	42 人
	品德小天使	22 人
	班際運動會	35 人
	電競比賽	13 人
校外	2023-24 青苗學界進步獎	3 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	1 人
	2024-25 「伴你高飛」獎勵計劃	7 人
	2024-25 尤德爵士紀念基金高中學生獎	1 人
	2024-25 Sport Act 獎勵計劃金獎	13 人
	2024-25 Sport Act 獎勵計劃銀獎	2 人
	2024-25 Sport Act 獎勵計劃銅獎	15 人
	2024-25 學年葛量洪特殊學校學童獎	5 人
	【共創共融】多元潛能發展交流暨 2025 年曆創作活動—「夢想校園」—入圍	3 人
	籽橋社「獨特的美-香港建築物」繪畫比賽—優異獎	1 人
	2024-25 敏哲慈善全港特殊學校獎學金	3 人
	2024-25 香港學校戲劇節 —傑出舞台效果獎	9 人
	2024-25 香港學校戲劇節 —傑出合作獎	9 人

12. 財務報告

12.1 整體財務報告

2024-2025 財政報告 (教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
政府津貼		
I 政府撥款		
薪金：教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	24,302,228.77	24,302,228.77
II 擴大營辦開支整筆津貼		
1) 擴大營辦開支整筆津貼基線指標	1,286,634.11	2,434,480.78
2) 修訂的行政津貼	2,893,620.00	2,128,541.73
3) 資訊科技綜合津貼	417,568.00	472,091.36
4) 空調設備津貼	334,200.00	233,375.00
5) 學校發展津貼	406,758.00	484,060.17
小結(I)+(II)：	29,641,008.88	30,054,777.81
III 擴大營辦開支整筆津貼—特別津貼		
1) 諮詢服務津貼	140,443.00	116,364.30
2) 校本管理額外津貼	53,385.00	10,000.00
小結(III)：	193,828.00	126,364.30
IV 指定項目		
1) 家庭與學校合作活動計劃	26,044.00	17,968.67
2) 差餉與地租	543,292.00	543,292.00
3) 整合教師代課津貼	1,089,508.00	1,489,849.60
4) 小數點職位現金津貼	567,456.00	594,998.99
5) 加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	185,006.16
6) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	67,063.74
7) 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	356,108.50
8) 學校閱讀推廣津貼	33,088.00	26,891.21
9) 全方位學習津貼	472,985.00	452,671.44
10) 國民教育津貼	0.00	299,180.00
11) 物理治療師現金津貼	1,390,800.00	1,700,720.00
12) 支援 24 小時呼吸機學生津貼	1,110,279.00	1,151,906.37
13) 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	798,884.00	793,177.82
14) 一筆過家長教育津貼	0.00	23,834.00
15) 一筆過新科技支援課堂學習津貼	0.00	0.00
16) 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	172,195.80
17) 香港學校戲劇節	3,950.00	3,977.20
18) 校園·好精神一筆過津貼	0.00	61,591.00
19) 家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00
20) 支援開設小學科學科的一筆過津	0.00	27,080.90
21) 一筆過「優化照顧及支援津貼」	0.00	0.00
22) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	63,478.08
23) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	17,943.50
24) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00
25) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
26) 上網電費-綠色校園 2.0—智能慳電	66,705.00	14,400.00
小結(IV)：	7,166,290.00	8,083,334.98
2024/25 學年總收支(I+II+III+IV)：	37,001,126.88	38,264,477.09
2024/25 學年盈餘/(赤字)：		(1,263,350.21)

2024-2025 財政報告 (非教育局資助項目)

項目	收入 \$	支出 \$
I 學校項目		
1) 非標準項目	18,300.00	12,317.54
2) 文具教材費	16,750.00	550.00
3) 校車費	71,905.00	69,617.63
4) 家長教職員會	8,680.00	12,165.30
5) 捐款	203,396.00	199,680.00
6) 雜項	33,130.00	38,398.31
7) 校服	2,200.00	0.00
小結(I) :	354,361.00	332,728.78
II 社署 - 孤兒項目		
1) 零用現金	6,705.00	8,262.70
小結(II) :	6,705.00	8,262.70
III 資助項目		
1) 獅子會姊妹學校	5,000.00	3,678.50
2) 學校 IT 創新實驗室計劃	0.00	4,567.69
3) 香港賽馬會慈善信託基金	1,089,000.00	1,027,537.28
小結(III) :	1,094,000.00	1,035,783.47
2024/25 學年總收支(I+II+III) :	1,455,066.00	1,376,774.95
2024/25 學年盈餘 :		78,291.05

12.2 各項撥款發展津貼報告

12.2.1 「學校發展津貼」

目標：

- 改善物理治療組人力資源，協助維持學生的日常肌能訓練，為學生製作適合的輔助器材，支援各科組製作合適的教具學生獲得更充分的照顧及治療。
- 減輕教師工作量，協助教師照顧不同能力、學習差異較大的學生。

策略	評估方法	成就／達標情況	反思及跟進建議
增聘 1 位技工，幫助照顧學生不同肌能發展的日常訓練、支援全校學生車縫輔助器材及教具	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生日常肌能訓練的紀錄、查閱車縫輔助器材及教具的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 技工輔助學生接受日常肌能練習，學生得到適合的輔助器材，各科組製作教具得到支援，並獲教職員正面回饋。 	2025/26 學年繼續聘用一位技工
聘請 1 位教師助理	<ul style="list-style-type: none"> 通過會議收集教師回饋，了解教師助理對學生學習活動及課堂安排上的幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師助理有效協助學習能力差異較大的學生融入課堂的學習。 	2025/26 學年繼續聘用一位教師助理

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		--
2024/25 學年津貼額		\$406,758.00
聘請 1 位技工	\$ 309,559.90	
聘請 1 位教師助理	\$ 174,500.27	
2024/25 學年總支出：	\$ 484,060.17	
2024/25 學年赤字：		(\$77,302.17)

12.2.2 「運用推廣閱讀津貼」

目標：

- 透過舉辦不同形式和主題的閱讀活動（例如：邀請專家到校與學生進行說故事活動）及運用多元化的教材教具（例如：多感官圖書、電子書、改裝教具等），拓闊學生於不同學習領域閱讀，促進學生的學習，並提升學生的閱讀興趣及動機，優化學生的生活質素（餘暇興趣）。

策略	評估方法	成就／達標情況	反思及跟進建議
營造愉快閱讀及自主閱讀的環境，以培養學生閱讀興趣及動機	問卷訪問	<ul style="list-style-type: none"> 本學年邀請了說故事專家采姐姐在2025年3月及6月到校，說了《蘿蔔大賽》及《鐵杵磨成針》故事，亦在不同的活動加入閱讀元素，例如預備閱讀材料，供施教者與學生在中秋節活動及端午節活動時閱讀。問卷調查顯示，100%教師認同說故事活動及安排能營造愉快閱讀及自主閱讀的環境，以培養學生閱讀興趣及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 說故事專家除了能以有趣生動的演繹方式說出故事外，亦能提供多感官及有趣的教材教具，有效提升學生的專注度。 建議繼續邀請專家到校進行說故事活動，除了能提升學生的閱讀興趣外，亦能透過有趣的故事內容加強學生對中華文化的認識及培養學生良好的價值觀。 建議鼓勵更多教師在課堂活動中加入閱讀元素。
為各科的學習，提供及添購閱讀教材、教具，以加強學生的閱讀興趣及學習效能	科組內檢討及問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 本學年視覺藝術科及常識科都添購閱讀素材。此外，亦有購買不同材料製作校本閱讀素材，透過問卷調查（10位老師回應），80%教師認同為各科的學習，提供及添購閱讀教材、教具，能加強學生的閱讀興趣及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續鼓勵不同科目加入閱讀元素，並提供及添購合適閱讀教材、教具，以加強學生的閱讀興趣及學習效能。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$19,037.77
2024/25 學年津貼額		\$33,088.00
購買圖書及相關教材教具	\$7,467.41	
購買閱讀相關的教具／自製教具的材料（連同中國語文科教材教具）	\$8,873.80	
邀請說故事專家費用	\$10,550.00	
2024/25 學年總支出：	\$26,891.21	
2024/25 學年盈餘：		\$25,234.56

12.2.3 「加強支援非華語學生的中文學與教」

目標：

- 聘請 1 位教師：
- 支援非華語學生語文學習及協助製作多元化的語文學習教材教具，提升學生在語文科的學習效能；及
- 協助舉辦非華語共融活動及翻譯文書，以推廣共融文化。

策略	評估方法	成就／達標情況	反思及跟進建議
支援非華語學生語文學習及協助製作多元化的語文學習教材教具，提升學生在語文科的學習效能	訪問班會組長了解非華語學生在語文課的學習情況	<ul style="list-style-type: none"> • 安排該位教師於有非華語學生的班別任教中國語文科，該位教師持續為非華語學生製作及預備教材教具，例如中國傳統節日閱讀教材、質感圖書等。 • 訪問班組長，該教師在任教有非華語學生的班別期間，能為學生預備多元化中國語文科教材教具，讓學生以不同方式有效學習中國語文。 • 該位教師協助舉辦共融活動，例如中秋節活動及端午節活動，訪問任教有非華語學生班別的教師，活動及教材教具都合適非華語學生，能推廣共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年繼續聘請支援非華語學生教師於有非華語學生的班別任教中國語文科，並加入中國語文科科組，支援非華語學生班別的教學及教材製作工作。
協助舉辦非華語共融活動及翻譯文書，以推廣共融文化	訪問班組長以了解協助翻譯及推廣共融文化的情況	<ul style="list-style-type: none"> • 該位教師撰寫非華語學生學習報告／個別學習紀錄、翻譯文件及檢查其他老師學習報告的翻譯，完成後交給班組長審閱，能夠減輕班組長審閱翻譯工作及透過翻譯文件支援家長了解學生學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請一位全職的教師，支援檢閱非華語學生的英文學習報告。 • 安排支援非華語學生的教師加入中國語文科科組，協助計劃共融活動及設計教材，以支援非華語學生。

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請致電 3509 8569 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）。

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（特殊學校適用）**

學校註冊編號 : 250465 (6 位數 SCRN)

學校名稱 : 明愛賽馬會樂仁學校

學校電話號碼 : 27424470

學校傳真號碼 : 23700690

總統籌人員姓名 : 林詠純

總統籌人員職位 : 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他（請說明）: _____

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <small>教師參考為留學學生而設的「學習進程架構」為學生評估，本校所有非華語學生都是16歲以下，即中國語文課程第二級首學習階段開始（非華語留學學生適用的始初階段或更初階的學生）</small>
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <small>教師參考為留學學生而設的「學習進程架構」為學生評估，本校所有非華語學生都是16歲以下，即中國語文課程第二級首學習階段開始（非華語留學學生適用的始初階段或更初階的學生）</small>

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2024/25 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額² (如適用) **B** 23,853.42 元 (請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施(可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁴ (請於第(4)(a)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	S	
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	S	
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 (0.4) 名	S 185,006.16	<input checked="" type="checkbox"/>
備註 (如適用)：配合學校其他現金津貼的補助			
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(4)(b)項提供補充資料)	S	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(4)(a)項及/或第(4)(c)項提供補充資料)		
	翻譯/傳譯服務	S	
	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	S	
(d)	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗教敏感度的活動及/或提供相關服務 (請於第(4)(c)項提供補充資料)	S	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	S	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		S 185,006.16	自動計算
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

³ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源的 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「✓」號

- (f) 2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** -2,111.74 元
A + **B** - **C**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
-1.3 % [**D** ÷ **A** × 100%]。 自動計算

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：小六中一中四) <input checked="" type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：六中一中四) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) 中文學習小組(年級：_____) 暑期銜接課程(年級：_____) 中文銜接課程(年級：_____) 伴讀計劃 (年級：_____) 朋輩合作學習(年級：_____) 導讀學習 (年級：_____) 其他(請說明：_____) (年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： <input type="text" value="傳統節日活動"/></p> <p>2. 活動內容： <input type="text" value="認識中國傳統節日文化，例如：中秋節、端午節等"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： <input type="text" value="*****"/>)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(5) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

促進非華語學生的中文學習進度

頗有成效 ▾

提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效 ▾

其他(請說明)：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

推廣共融校園的成效

頗有成效 ▾

加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校/升學/就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

頗有成效 ▾

其他(請說明)：_____

12.2.4 「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」

目標：

- 透過購置及發展推行公民與社會發展科的學與教資源（包括實物教材或電子教學材料等），加強學生對中華文化的認識、培養中華文化價值觀及加強國民身份認同，加強學生的學習效能。
- 透過舉辦與中華文化相關的校內及校外活動，加強學生對中華文化的認識，擴闊學生在公民與社會發展科的學習經歷。

項目名稱	內容及成效
<ul style="list-style-type: none"> 購買及添置推行公民與社會發展科的學與教資源。 購買及設計推行公民科課程發展的教材及教具（包括課堂的教材，中國傳統節日、國民身份認同的主題活動等需用的教材）。 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的能力及興趣，配合不同的學習主題、教學活動，購買適用的教材，例如：透過動手做的考古學家材料套裝認識國家的文化軟實力；透過戰機、軍艦模型認識國家的軍事實力。透過地球儀、不同國家的國旗、錢幣認識世界上有不同的國家，開展中國外交政策的介紹等。學生可以藉多元感官刺激及趣味性較高的活動去學習公民科的課題。 於憲法日活動，讓學生認識國家憲法、母親河（黃河）以及沿河省市特色，構建不同的攤位活動，例如在四川認識國寶熊貓、在蒙古認識草原及牛、羊等。 此外，學校亦購買了可移動式典禮流動旗杆供學生使用，以提升國民身份認同。
<ul style="list-style-type: none"> 安排校外參觀活動，加強學生對中華文化的認識，擴闊學生在公民與社會發展科的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應個別學生健康狀況，只有一次高中生成功出外參觀文化博物館，欣賞了「粵港澳大灣區非遺匯瑞」的展覽。其他原定計劃安排高中生到香港故宮文化博物館、歷史博物館參觀，但因需配合明愛醫院防感染措施而停課或未能外出活動，故未能安排相關活動。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$66,783.55
2024/25 學年津貼額		/
本學年支出：		
<ul style="list-style-type: none"> 購買、添置及設計推行公民與社會發展科的學與教資源（包括課堂的教材，與中國傳統節日、與國民身份認用的主題活動等需用的教材） 安排校外參觀活動，加強學生對中華文化的認識，擴闊學生在公民與社會發展科的學習經歷 	<p>\$66,221.74</p> <p>\$842.00</p>	
2024/25 學年總支出：	\$67,063.74	
2024/25 學年赤字：		(\$280.19)

12.2.5 「姊妹學校交流津貼」

學校名稱：	明愛賽馬會樂仁學校		
學校類別：	* 小學 / * 中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王璞德

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市海珠區啓能學校
2.	博羅縣特殊教育學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪／考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課／評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感／國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課／同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群／推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室／視像交流／電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討／工作坊／座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼／聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪／考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感／國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室／視像交流／電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言／表達／溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力／促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感／國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) :	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
		因本年度家長未能有空帶同其子女到內地考察。家長們只透過與姊妹學校進行新春線上祝福交流活動，達至家校合作和增進他們對內地的認識和了解。	K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察／評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察／評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談／訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他（請註明）：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 19,780.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金（註：不可超過學年津貼額的 20%）	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$152,165.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$250.80
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支（註：不可超過學年津貼額的 2%）	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用（註：不可超過學年津貼額的 1%）	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他（請註明）：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 172,195.80
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式／內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他（請註明）

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	60 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	60 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	20 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	11 總人次

備註：	

12.2.6 「一筆過家長教育津貼（小學）」

目標：

- 津貼用以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動，推廣正向家長運動。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$171,415.00
2024/25 學年津貼額		--
本學年支出：		
設計及製作校本家長教育資源	\$1,016.00	
舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$18,883.00	
其他：消耗品	\$3,935.00	
2024/25 學年總支出：	\$23,834.00	
2024/25 學年盈餘：		\$147,581.00

12.2.7 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」

目標：

- 透過購置與學習英語相關的學與教資源（包括實物教材或電子教學材料等），促進學生在英語方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。
- 透過舉辦與英語相關的全方位學習活動，加強學生對英語認識及學習興趣，擴闊學生的學習經歷。

財政報告

編號	項目名稱	內容及成效
1	採購和／或訂閱學習資源	這項津貼於本學年3月才通過使用津貼的計劃，於新學年才開展相關的工作，本學年未有工作檢討。
2	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	
3	購買學與教相關的服務	
4	其他：購買相關的教具／自製教具的材料	

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		--
2024/25 學年津貼額		\$200,000.00
本學年支出：	--	
2024/25 學年總支出：	--	
2024/25 學年盈餘：		\$200,000.00

12.2.8 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」

目標：

- 透過購置與學習普通話相關的學與教資源（包括實物教材或電子教學材料等），促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。
- 透過舉辦與普通話相關的全方位學習活動，加強學生對普通話認識及學習興趣，擴闊學生的學習經歷。

財政報告

編號	項目名稱	內容及成效
1	採購和／或訂閱學習資源	這項津貼於 2025 年 3 月才通過使用津貼的計劃，於新學年才開展相關的工作，本學年未有工作檢討。
2	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	
3	購買學與教相關的服務	
4	其他：購買相關的教具／自製教具的材料	

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		--
2024/25 學年津貼額		\$200,000.00
本學年支出：	--	
2024/25 學年總支出：	--	
2024/25 學年盈餘：		\$200,000.00

12.2.9 「新科技支援課堂學習津貼」

目標：

- 為支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。

策略	成就／達標情況	反思及跟進建議
設計跨科的 STREAM 週學習活動，培養學生的探索及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> STREAM 週於 2025 年 3 月順利舉辦 本年度的活動包括磁力車、風帆車、編程毛毛蟲、隱形墨水筆、樂器製作等 IT 組協助舉辦了 STREAM 教具工作坊，讓參與教職員了解如何使用器材和在 STREAM 週內提供技術支援 透過問卷訪問，共收到 14 位教職員回應問卷，達 71.4% 教職員認同 STREAM 週學習活動能培養學生的探索及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> STREAM 週活動能讓學生玩得開心和大致適合學生能力使用，並給學生提供探索和解難的機會 使用洛神花進行活動，讓學生能有嗅覺、觸感刺激 可加強科學元素，讓活動更有趣 來年可加入更多科學探究活動

註：

- 本年度暑假開始籌劃元宇宙建設
- 由於過往曾運用津貼購買 STREAM 教具，而本年度亦有使用，所以津貼上會顯示 STREAM 週學習活動策略及成效

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$289,801.60
2024/25 學年津貼額		--
本學年支出：	-- 採購進行中，將於下學年入帳	
2024/25 學年總支出：	--	
2024/25 學年盈餘：		\$289,801.60

12.2.10 「校園.好精神一筆過津貼」

目標：

透過舉辦提升精神健康相關之活動、購買提升學生及教師精神健康所需的物品及設置精神健康角等，促進學生及教師的精神健康。

項目名稱	內容及成效
舉辦提升精神健康相關之活動，包括： 筋膜放鬆班、放鬆心靈中華文化學習團	<ul style="list-style-type: none"> 於 2024 年 12 月 12 日舉辦精神健康講座及筋膜放鬆體驗班，一動一靜，讓教職員學習不同放鬆身心靈的方法，以提升身心靈健康從而提高工作效能。問卷調查結果顯示，達 89.3% 以上教職員認同活動能有助放鬆身心靈。 2025 年 3 月 7 日舉辦放鬆心靈中華文化學習團，跟隨導遊探訪長洲大街小巷，聆聽歷史事跡及製作平安包，以放鬆的心情體驗香港非物質文化遺產。既能照顧身心靈，亦能加強國民身份認同。問卷調查結果顯示，達 97.2% 教職員認同活動能有助放鬆身心靈。
購買心靈健康相關的書籍	<ul style="list-style-type: none"> 支付印刷心靈書籍—勵志精品，內容包括宗教訊息、勵志文章等，以提供各教職員精神慰藉、激勵及正能量。
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備，包括： <ul style="list-style-type: none"> 聖誕關愛禮物包 設置精神健康角 添置煮食電器 添置護腰墊 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2024 年 12 月 18 日聖誕聯歡會為教職員及學生預備節日祝福小禮包及邀請組員扮演聖誕老人增添節日氣氛，當天氣氛歡樂，教職員口頭回饋禮物包實用，有效達到心靈愉快。 在 315 室設置精神健康角，當中設有梳化、按摩墊、咖啡機等，讓教職員在百忙中可到精神健康角稍作休息，放鬆身心。 關顧學生的學習興趣，添置 7 個電飯煲，讓教師透過與學生一同製作美食，讓學生從過程中愉快地學習。 關顧教職員長時間久坐工作容易引起腰背不適，添置護腰墊以改善不良坐姿，並減輕腰背壓力，從而預防和舒緩腰背疼痛。
其他：茶點招待	<ul style="list-style-type: none"> 購買不同的食品作獎勵學生的小禮物或在節日活動時一同慶祝和分享。 在教職員活動中，提供一些小零食為教職員打氣。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$60,000.00
2024/25 學年津貼額		--
本學年支出：		
舉辦提升精神健康相關之活動	\$21,352.00	
購買心靈健康相關的書籍	\$720.00	
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$34,591.10	
茶點招待	\$4,927.90	
2024/25 學年總支出：	\$61,591.00	
2024/25 學年赤字：		(\$1,591.00)

12.2.11 「家長學生.好精神一筆過津貼」

目標：

- 透過（親子）閱讀身心健康書籍，促進學生及家長的精神健康。

編號	項目名稱	內容及成效
1	購買電子閱讀平台，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> • 70 本親子圖書（兒童繪本、自然科學） • 40 本家校、關懷青少年精神健康書籍 	已購買電子閱讀平台，並為全校教職員開戶在暑假期間試用，將於下學年推廣給家長及學生使用。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$20,000
2024/25 學年津貼額		/
本學年支出： 購買電子閱讀平台	\$20,000.00	
2024/25 學年總支出：	\$20,000.00	
2024/25 學年盈餘：		\$0

12.2.12 「優化照顧及支援一筆過津貼」

目標：

- 協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生（包括宿生）的需要，以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生（包括宿生）的照顧及支援。

財政報告

項目	支出（\$）	收入
2023/24 學年餘額		\$400,000.00
2024/25 學年津貼額		--
本學年支出：	-- 採購進行中，將於下學年入帳	
2024/25 學年總支出：	--	
2024/25 學年盈餘：		\$400,000.00

12.2.13 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」

目標：

- 透過購置與科學科相關的教學資源及輔助設備，從而開展科學科的教學，加強學生學習科學科的經歷及學習效能；
- 透過進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設施，以提供適合的環境進行科學活動體驗、學習及認識；
- 聘請代課老師，以支援現職常識科教師外出參與科學或 STEAM 相關的培訓，提升教師對科學科課程認識及科本知識。

項目名稱	內容及成效
• 購置與科學科相關的教學資源及輔助設備	• 本學年常識科就科學科中的「電的特性與相關現象」主題，添置電路組裝及電器等相關教具。
• 進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設施	• 今學年尚未開始購置傢俱。
• 支援現職常識科教師外出參與科學或 STEAM 相關的培訓	• 本學年，共有 3 位教師完成了「小學科學課程領導專業培訓證書(15 小時)」課程。另外，共有 4 位教師運用津貼參加了科學科或 STREAM 相關的培訓，當中包括本學年及下學年的科主任。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$350,000.00
2024/25 學年津貼額		--
本學年支出：		
添置與科學科相關的教具或教學輔助設備	\$4,414.90	
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$22,666.00	
2024/25 學年總支出：	\$27,080.90	
2024/25 學年盈餘：		\$322,919.10

12.2.14 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

目標：

- 透過購置及發展與中華文化相關（例如：中國節日、中華傳統文化等）的學與教資源和教材，加強學生在科本及跨科之學習，增加他們對中華文化的體驗、學習及認識。
- 透過在校內和校外舉辦與中華文化相關的全方位學習活動，擴闊學生對中華文化的學習經歷，並提升他們對學習中華文化的興趣。

財政報告

項目名稱	內容及成效
<ul style="list-style-type: none"> • 購買及添置與中華文化相關的學與教資源和教材 • 購買及設計與中華文化相關的教材及教具（包括課堂的教材，與中國傳統節日、與中華傳統文化等需用的教材） • 添置與中華文化相關的電子教學軟件及應用程式 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買與中國傳統節慶（農曆新年、中秋節、端午節等）及中華文化（十二生肖、中國天文、中國文字等）相關的圖書，讓科組舉辦相關活動，與學生閱覽書籍及認識相關知識。 • 購買與中國舞相關的教材教具，例如水袖、羽扇，供學生在體育／大肌活動課堂進行中國舞活動，並於暑期活動中進行延伸活動。
<ul style="list-style-type: none"> • 邀請外間團體到校舉辦與中華文化相關的全方位學習活動（包括活動費用及購買相關教材） 	<ul style="list-style-type: none"> • 於2024年10月國慶日活動中，聘請了中樂團到校舉行中樂表演，一方面能讓學生認識中國樂器（包括：二胡、中國鼓等），另一方面亦與學生慶祝國慶日。 • 於2025年1月年宵活動中，聘請了舞獅隊伍到校舉行「醒獅表演—舞獅迎歲」活動，讓學生認識中國新年的傳統文化，同賀新年。 • 於2025年6月，邀請說故事專家到校與學生進行說故事活動，主題為「磨杵成針」，讓學生從說故事活動中認識中國古代詩人—李白及認識「磨杵成針」成語的由來。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$300,000.00
2024/25 學年津貼額		--
本學年支出：		
- 購買及添置與中華文化相關的學與教資源和教材	\$12,928.08	
- 邀請外間團體到校舉辦與中華文化相關的全方位學習活動	\$50,550.00	
2024/25 學年總支出：	\$63,478.08	
2024/25 學年盈餘：		\$236,521.92

12.2.15 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」

目標：

- 透過購置或改善學校的體育／運動器材，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會，建立恆常參與體能活動的習慣。
- 透過舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽，發展學生體育技能和提升他們的體適能，營造更多的校園體育氛圍，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度。

項目名稱	內容及成效
購置或改善學校的體育／運動器材	<ul style="list-style-type: none"> · 購買豆袋梳化讓學生在練習坐姿或伸展時可以更舒適地進行活動。 · 按主題需要購買鉛球、欖球、標槍、中國舞絲帶棒、中國舞籐圈讓學生可有合適的運動器材完成課堂活動。
舉辦多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽（包括活動費用及購買相關教材）	<ul style="list-style-type: none"> · 於 2025 年 2 月班際運動會中，為學生購入獎杯、獎牌、獎品、打氣用品及比賽用品，讓學生在充滿體育氛圍的情境下享受及參與運動會過程。 · 於 2025 年 3 月，與 10 間嚴重智障特殊學校一同為學生舉辦盛大的聯校運動會，讓學生能夠踏出校園，與其他學校的學生一同競賽。 · 於 2025 年 7 月回歸日活動中，聘請了香港舞蹈團到校舉行中國舞表演，一方面能讓學生認識及欣賞中國舞的傳統美態及所需舞蹈服飾及器材（包括：扇子、絲巾、劍、水袖等），另一方面亦與學生慶祝回歸日。

財政報告

項目	支出	收入
2023/24 學年餘額		\$150,000.00
2024/25 學年津貼額		--
本學年支出：		
購買教材教具	\$5,783.70	
購買班際運動會物資	\$2,441.80	
購買聯校運動會物資	\$2,968.00	
邀請香港舞蹈團到校演出中國舞費用	\$6,750.00	
2024/25 學年總支出：	\$17,943.50	
2024/25 學年盈餘：		\$132,056.50

12.2.16 「全方位學習津貼」

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ÷ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.	室內／戶外學習活動 安排各班到校外進行戶外學習，擴闊學生生活經驗及延伸學習	2024年9月至 2025年7月	小一至中 六	37	\$33,881.00	\$915.70	E1,E2	德育、公民及國民教育	全方位學習活動概覽表	✓	✓	✓	✓	✓
2.	全方位活動課—班本延伸學習活動 各班按班本學生需要安排延伸學習活動，並透過參與全方位活動，培養正面價值觀和態度，提升服務精神和責任感及培養正向思維和品德修養。	2024年9月至 2025年7月	小一至中 六	60	\$6,366.10	\$106.10	E1,E7	價值觀教育	全方位學習活動概覽表	✓	✓	✓	✓	✓
3.	品德小天使活動之「勤勞」 以「勤勞」為主題，提升學生「勤勞」的意識	2024年9月至 2025年6月	小一至中 六	60	\$0.00	\$0.00	E7?	價值觀教育	品德小天使—「我要作勤勞的好學生小冊子」、學生得獎紀錄，共44人次學生獲表揚	✓	✓	✓	✓	
4.	開學禮 1. 升國旗及奏唱國歌，培養學生對國民身份的認同。 2. 進行國旗下的講話，並以「勤勞」為主題。 3. 價值觀培育：以	2024年9月 2日	小一至中 六	37	\$0.00	\$0.00		價值觀教育、德育、公民及國民教育	全方位學習活動概覽表		✓	✓		

	「勤勞」為主題，引導學生訂定個人「勤勞」的目標。													
5.	性教育活動 性教育是全人教育，教育學生認識身體各部份，包括私隱部位的名稱。 教導學生認識青春男女的生理變化，令學生接受自己青春身體上的改變，讓學生自己認識自己的由來，幫助他們對自我的肯定。	2024年9月至 2025年6月	小一至中 六	60	\$0.00	\$0.00	/	德育、公民及國民教育	全方位學習活動概覽表	✓	✓			
6.	一人一花 學生先參與移盆活動，及後在課堂栽培盆栽，實踐「勤」	2024年11月至 2025年3月	小一至中 六	60	\$2,031.00	\$33.85	E1	藝術（其他）	全方位學習活動概覽表	✓	✓		✓	
7.	主保瞻禮 帶領學生前往懷愛樓小聖堂參與主保瞻禮，提升學生的靈育發展，學習在宗教活動中保持合宜態度，未能實體參與者，在校內透過教材學習聖人的芳表	2024年11月	小一至中 六	60	\$0.00	\$0.00	/	靈育發展	相片紀錄	✓	✓			
8.	全方位學生音樂訓練 以個別或小組形式，提升學生在音樂藝術方面多元性的學習經歷，提升學生的音樂基本能力（例如：專注、聆聽和表達能力）	2024年9月至 2025年6月	小一至中 六	60	\$257,740.00	\$4,295.67	E5	藝術（音樂）	聘請音樂治療師到校為學生進行小組及個別的音樂治療訓練，音樂治療師配合科目主題，設計相關的音樂治療小組活動，及按學生的個別興趣及能力設計適合的個別訓練，學生在過程中投入參與，有專注、合作、主動的表現。	✓	✓	✓		
9.	聖誕聯歡 透過聖誕主題的佈置及活動，讓學生感受歡樂的聖誕氣氛；	2024年12月	小一至中 六	60	\$3,575.00	\$62.62	E1	德育、公民及國民教育	全方位學習活動概覽表	✓	✓	✓	✓	

	在合作活動中，學習團體承擔及團隊合作													
10.	聖誕佈置 在課堂中參與作品創作，並親自把成果貼在展示牆，展現潛能	2024年12月	小一至中六	60	\$1,283.00	\$21.38	E1	藝術（視藝）	相片紀錄	✓		✓	✓	
11.	聖誕報佳音 帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者報佳音及送贈小禮物，實踐核心價值的愛德及與人互動時保持合宜態度	2024年12月	小一至中六	2	\$251.00	\$125.50	E1,E2	價值觀教育	相片紀錄	✓	✓			
12.	將臨期活動 教導學生學習小耶穌及聖家愛人如己精神	2024年12月	2024年12月	60	\$0.00	\$0.00	/	靈育發展	相片紀錄	✓	✓			
13.	新春探訪 帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者送上盆栽，實踐核心價值的愛德及與人互動時保持合宜態度	2025年2月20日	小一至中六	2	\$390.50	\$195.25	E1,E2	價值觀教育	相片紀錄	✓	✓			
14.	學生旅行 透過校外學習活動／模擬情境，擴闊學生生活經驗及延伸學習	2025年2月至3月	小一至中六	60	\$1,255.90	\$20.93	E1,E2	德育、公民及國民教育	本學年旅行活動受限於防感染措施、班別調動及車輛安排，只能按班參與活動，部分班別亦未能外出參與活動，以校內模擬的活動形式進行。 整體教職員對活動的安排感到滿意，例如：時間安排合適、有充足物資。 活動能提升學生的愛學習及好奇心之品格	✓	✓	✓	✓	
15.	綜合藝術活動 透過結合視藝科及音樂科的學習，策劃	2024年9月至2025年6月	小一至中六	60	\$12,274.46	\$204.57	E1,E5	藝術（視藝、音樂）	於第三及四學習期，結合了視藝及音樂活動科的學習元素，	✓		✓		✓

	跨學科學習活動，加強學生貫串各科知識，提升於不同學習領域中的學習效能。								讓學生進行跨科目的綜合藝術學習，活動包括製作與敲擊樂／弦樂相關的裝置藝術；以皮影戲、動物相關音樂、扮演動物創作及堆沙創作來進行綜合藝術活動。老師於綜合藝術活動中設計出有趣的遊戲學習活動，學生在過程中表現投入專注，有較多的自主學習表現。					
16.	樂人劇團戲劇演出透過參與戲劇表演，培養學生藝術才能，讓學生從中學學習正確價值觀；透過參加香港學校戲劇節，讓學生發揮潛能及生命意義	2025年3月6日及2025年5月24日	小一至中六	9	\$79,958.30	\$8,884.25	E1,E2	藝術（其他）	樂人劇團以原創劇目《彩虹狂想曲》於2025年3月12日參加了香港學校戲劇節，於學校禮堂演出，並獲得五個獎項： •傑出劇本獎 •傑出導演獎 •傑出整體演出獎 •傑出舞台效果獎 •傑出合作獎 劇團並於5月24日在禮堂進行《彩虹狂想曲》公演，共有80多位觀眾到場欣賞學生、家長及教職員表演。「樂人劇團」計劃本年榮獲香港藝術發展局「第十九屆香港藝術發展獎—學校藝術教育獎」	✓	✓	✓	✓	
17.	電競比賽提升學生運用資訊科技的能力；發展閒暇興趣	2025年3月	小一至中六	60	\$0.00	\$0.00	/	跨學科（STEM）	相片紀錄	✓	✓			
18.	四旬期活動教導學生實踐敬主愛人的精神	2025年4月	小一至中六	60	\$285.00	\$4.75	E1	靈育發展	相片紀錄	✓	✓			

19.	園藝活動 配合「勤」的培育，學生參與 4 次園藝活動，內容包括見證植物成長體驗生命可貴，創作乾花畫欣賞萬物皆美好等	2025 年 4 月 至 2025 年 6 月	小一至中 六	60	\$9,171.10	\$152.85	E1	靈育發展	教師問卷調查顯示透過活動有助培養學生品格強項，例如學生學習種植時，合作及專注，表現出愛學習的態度；亦表現出充滿好奇心參與活動	✓	✓			
20.	聖母敬禮 教導學生效法聖母敬主愛人的精神，參與宗教活動時保持合宜態度	2025 年 5 月	小一至中 六	60	\$446.00	\$7.43	E1	靈育發展	相片紀錄	✓	✓			
21.	朝聖 帶領學生前往堂區聖堂朝聖，提升學生的靈育發展，學習在宗教活動中保持合宜態度	2025 年 7 月	小一至中 六	2	\$25.00	\$12.50	E1、E2	靈育發展	學生全方位學習活動概覽表	✓	✓			
22.	STREAM 週活動 透過跨科的 STREAM 學習活動，培養學生的解難能力	2025 年 5 月	小一至中 六	60	\$608.90	\$10.15	E1	跨學科 (STEM)	學生全方位學習活動概覽表	✓		✓		
23.	散學禮 1. 升國旗及奏唱國歌，培養學生對國民身份的認同 2. 表揚學生於價值觀培育「勤勞」的表現 3. 頒發獎項，表揚學生成就	2025 年 7 月 16 日	小一至中 六	55	\$274.00	\$4.98	E1	價值觀教育	全方位學習活動概覽表	✓	✓	✓		
24.	暑期班 讓學生在長假期中，能舒展身心。	2025 年 7 月 至 2025 年 8 月	小一至中 六	50	\$2,912.80	\$58.26	E1	價值觀教育	相片紀錄	✓	✓	✓		
第 1.1 項總計				1,154	\$412,911.04									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視													
1	/													
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				1,154	\$412,911.04									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	常識科—「仁仁超市」物資	模擬超級市場情景學習	\$4,016.40
2	VR 系統	保養 VR 系統	\$35,000.00
3	音樂科—樂器	豐潤學生音樂科的學習體驗	\$744.00
第 2 項總開支			\$39,760.40
第 1 及第 2 項總開支			\$452,671.44

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	60
受惠學生人數：	60
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	蕭麗瑩
職位：	教師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E3	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

13. 回饋與跟進

本學年是學校三年發展計劃周期的第二年。學校運用以人為本的知識管理策略，做好三個關注事項的計劃、實施、檢討和再計劃（P-I-E-P），持續推動學校發展。

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能

在本學年開始，在課程發展及學術統籌組帶領下，中國語文科組正式於第二及第三學習期落實了科本學習評估；同時，在關注事項一工作小組統籌下，課程發展及學術統籌組及數學科組也於數學科試行科本學習評估，擬定適合的學習重點、推動及監察數學科組老師試行科本評估。在過程中，透過定期與語文科任老師及數學科組老師檢視運作及實施情況，關注事項一工作小組及後再與課程管理組及教育心理學家共同研習，設計出新的科本評估教學記錄表，並讓數學科於第四學習期及 2025/26 學年試用。

本年度校本科本評估機制已成形。於 2025/26 學年開始，會在中國語文科及數學科全面落實推行，並將科本評估連結學生個別學習需要作評估，以收集相關的評估數據，從而優化科本教學及科本評估。

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素

學校團隊持續為學生提供適切的生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素。在本學年，將十項生涯規劃教育學習元素中的七項，包括「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」，適切融入科目中，讓學生經歷學習，並透過實施及檢視，修繕當中的級別表現描述。此外，團隊已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」最後三項學習元素的級別表現描述，於下學年將十個學習元素全面融入課堂或活動中。

為提供學生優質生涯規劃教育，2025/26 學年除了持續將生涯規劃教育學習元素與課程連結外，並會編訂生涯規劃教育學習元素推行計劃，然後按計劃中每年重點推行的學習元素籌辦活動或獎勵計劃，以全校參與模式增進學生體驗和經歷，加強相關學習元素的學習，以扶助學生日後在休涯及職涯中能應用當中所學習到的知識、技能及態度，過著有尊嚴和有質素的生活。

關注事項三：培養學生品格強項，提升生活幸福感。

本學年已完成校本宗教、道德及品格教育課程框架的編寫，並向全體教職員進行了介紹。本學年的重點是「勤」的教育，並將其融入體育／大肌活動課及各類活動，如班際運動會、一人一花活動和園藝活動等，以培養學生相關品格強項。我們也完成了學校自我完善及明愛特殊教育聯校實踐社群的相關工作，顧問對同事們在促進學生學習「勤」及細心

觀察學生表現的努力表示讚賞。

2025/26 學年，計劃每年聚焦一項校訓美德及相應的教育局首要價值觀和態度，並針對每項美德選擇兩個品格強項進行培養。來年將聚焦於「誠」／「誠信」，其品格強項為「誠實」及「熱誠」，計劃將培養「誠」的內容融入視覺藝術和音樂活動課堂，以及宗教及品德教育組及國家安全教育組舉辦的各項活動中，持續全面落實培養學生的品格強項、價值觀和態度。

下學年踏入學校發展周期的最後一年，樂仁學校全體教職員將繼續秉承「以愛服務·締造希望」的明愛服務精神，與各持分者共同努力，致力發展學校讓學生於學科學習、生涯發展及價值觀培育上，達致全面及均衡的成長，過著精彩、豐盛及幸福的每一天。

14. 附錄

附錄 1. 《維護國家安全及國家安全教育相關措施》年度報告 2024/25

範疇	措施	推行概況	成效及反思
學校行政	<p>管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化管理與組織部以下「國家安全教育組」工作，制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，統籌國家安全教育，培育學生的品德操守、愛國情懷及認識中華文化，提升學生對國民身份的認同。 • 統籌全校各部組有關國家安全教育工作的計劃、實施和評鑑。 • 規劃及統籌教職員、學生及家長參與有關國家安全教育的培訓活動。 • 持續加強與落實天主教核心價值，價值觀教育及關愛校園等學校文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教部負責規劃在學科教學、節日活動、閱讀中融入國民教育、國家安全教育、中華文化及價值觀教育等元素。 • 校風及學生支援部透過品德小天使計劃、不同類型活動如旅行、宗教活動等，認識中華文化，幫助學生培養良好的品格。 • 各部組推行有關國家安全教育的學習活動均經部長或組長或科主任審閱活動計劃，活動後進行評估及紀錄學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過國家安全教育組的統籌及協調，持續有系統地推行國家安全教育，確保學生在國民身份認同及品德操守培育上，有優良的參與度及已建立恒常習慣。 • 學校已是第二年為教師及專責同事講解教師專業操守指引，讓他們有系統地了解相關知識和要求，並有效地落實在自己的專業工作崗位之中。 • 建議持續通過培訓及推介相關文章，提升教職員及家長對國家安全教育及教師專業操守指引的認識。
	<p>校舍管理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就已確定的校園巡查程序，提示巡查員（包括校長、副校長、部長及副部長），如發現校園內外有展示涉及危害國家安全的字句或物件之處理方法，以確保校園安全有序。 • 持續執行校舍管理機制及程序，包 	<ul style="list-style-type: none"> • 巡查員（包括校長、副校長、部長及副部長）定期巡查學校時，留意及監管校園環境，確保校園安全有序。 • 知識管理組已有清晰指示和提示圖書館負責同事添購圖書時，留意書刊內容有否涉及危害國家安 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年定期巡視校園後，未有發現有展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。 • 校舍管理機制及巡查程序完善，校園環境及設施安全有序。 • 所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍已按機制審查。

範疇	措施	推行概況	成效及反思
	<p>括租借校園設施及定期檢視圖書館藏的實體和電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>全的內容，並定期檢視圖書館藏書。</p>	
	<p>舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就已制訂的機制確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、義工、服務團體或家長教職員會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全。 • 持續升掛國旗及奏唱國歌的安排，於各重要節慶日子、學校重要日子及特別慶典（包括開學日、國慶日前夕、國家憲法日、國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日前夕等）升掛國旗及奏唱國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校按「舉辦活動的機制和程序」監察各項校園內進行的活動（包括邀請外界機構、義工及外購服務為家長、學生舉辦的活動），均沒有抵觸或危害國家安全。 • 透過國家安全教育組統籌學生參與有關國家安全的活動，如每星期、學校重要日子及特別慶典升掛國旗及奏唱國歌、國家憲法日、國家安全教育日活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生已建立習慣，持續參與升掛國旗及奏唱國歌儀式，在儀式中表現出適當的禮儀。 • 每位學生都有平等機會參與升掛國旗及實體參與升掛國旗儀式，在醫院上課的學生也能通過線上一同參與。 • 配合教育局的指引適時修繕相關指引，完善機制。
	<p>持續完善校本《國家安全教育政策及運作指引》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制定應對涉及危害國家安全的行為和活動的危機處理程序。 	<ul style="list-style-type: none"> • 《國家安全教育政策及運作指引》中已涵蓋應對涉及危害國家安全的行為和活動的應變措施及基本程序。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校如出現危害國家安全的行為和活動，依其嚴重性決定啟動危機處理措施，並根據處理危機的基本程序展開應變工作。

範疇	措施	推行概況	成效及反思
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> 在聘任時，提示職位申請人必須遵守《基本法》及《香港國安法》。 於每年9月學期初，提示教職員閱讀《基本法》及《香港國安法》文本，教職員必須奉公守法，並簽閱文件。 於每年9月學期初，提示教職員閱讀教育局教師專業操守指引，持續進行校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 確保以購買服務形式聘用的非教學人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 照程序運作，教職員都合作進行。 在聘任時，提示職位申請人必須遵守《基本法》及《香港國安法》。 新聘職員到職後，提示其閱讀有關《基本法》及《香港國安法》的文本。 學校遵從教育局教師專業操守指引及明愛特殊教育部的績效評核指引，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。 以購買服務形式聘用的非教學人員時，已在標書中列明有關香港國家安全要求；而該人員的工作表現和操守均符合要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 關於國家安全方面，人事管理沒有遇到問題。 須要持續監察人事管理措施，確保教職員遵從國家安全及教師專業操守守則。
教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教職員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《基本法》及《香港國安法》的內容。 向教職員發放、推介閱覽與國家安全教育相關的書刊、文章等。 提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 	<ul style="list-style-type: none"> 知識管理組透過電郵向教職員公布由教育局及其他機構舉辦與國家安全相關的專業發展活動資訊，並鼓勵同事參與相關培訓活動。 推薦新教師參與國家安全教育相關培訓，從而了解《香港國安法》的內容。 透過知識管理組及新書推介活動定期介紹給全校教職員有關國家安全相關讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年共有3位教師，參加了校外舉辦的國家安全相關專業發展活動。 本年是第二年為教師及專責舉辦教師專業操守指引工作坊，通過講解及個案討論，讓教師及專責同事加深對教師專業操守指引的認識，一同秉持教師專業操守。

範疇	措施	推行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> 於 2025 年 6 月在校內舉辦「教師及專責專業操守培訓工作坊」，參加者包括所有教師及專責。 	
學與教	<ul style="list-style-type: none"> 於不同科目的教學計劃中，編訂相關價值觀和態度，落實於學生學習中。 於不同科目中，設計與國家安全領域相關的教學主題／活動及教材教具，內容舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> - 文化安全：常識科認識中華文化及中國的重要節日；中國語文科感受古詩及成語故事；視藝科學習中國工藝製作；音樂活動科學習中樂演奏；體育／大肌活動科邀請校外團體到校進行中國舞表演。 - 生態安全：常識科學習環保的生活；健康管理與社會關懷科學習自然災害對人類生活的影響。 - 社會安全：常識科學習健康與生活主題；公民科學習一國兩制下的香港及人民生活素質；體育／大肌活動科學習守規地參與體育活動。 - 科技安全：資訊及通訊科技科學 	<ul style="list-style-type: none"> 科目教學主題及教材教具： <ul style="list-style-type: none"> - 社會安全：中國語文科於第一學習期以「一棟大樓」為主題，學生透過課文學習在不同的時間和環境中要留意不要大聲喧嘩及製造噪音影響他人。 - 生態安全：中國語文科於第二學習期以「植物(如何種植紅腰豆?)」為主題，透過課文學習活動，讓學生學習在日常生活中要愛護植物。 - 糧食安全：中國語文科於第三學習期以「健康的一天(齊來保持健康)」為主題，學生透過課文學習活動，學習食物得來不易，不要浪費食物、珍惜食物。 - 文化安全：數學科於第二學習期的主題(立體圖形及其數前概念)，以農曆新年作為引入，透過課堂及跨科活動，讓學生透過接觸節日用品，例 	<ul style="list-style-type: none"> 科目教學主題及教材教具： <ul style="list-style-type: none"> • 本學年在更多的科目學習主題中滲入不同的國家安全教育元素，讓學生可以更寬廣地學習更多的國家安全教育元素，包括社會安全、生態安全、糧食安全、文化安全、資源安全、經濟安全、生態安全、科技安全、數據安全。 • 文化安全、社會安全等相關的學習活動，較貼合學生日常生活需要及生活經歷，學生們會有更專注及投入參與的表現。

範疇	措施	推行概況	成效及反思
	<p>習正確使用日常的科技產品。</p> <p>- 資源安全：數學科學習數前概念（數量）；視藝科學習環保樂器創作。</p>	<p>如：煎堆和攞盒，學習立體圖形。</p> <p>數學科於第四學習期舉行跨科活動，從比拼環保龍舟和比較龍舟划槳等，讓學生透過體驗端午節活動，同時鞏固「長／短」的概念。</p> <p>體育／大肌活動科於第二學習期定立中國舞作主題，以絲帶棒及籐圈作為舞蹈工具，教授學生欣賞中國樂曲的旋律及節奏，嘗試透過身體律動或運用舞蹈工具去感受樂曲、感受節奏。</p> <p>視覺藝術科在第二學習期的主題是「節日裝飾」，學生學習製作有關中國農曆新年的工藝作品。</p> <p>- 資源安全： 視覺藝術科在第三學習期以「動聽的聲音」為主題，透過運用不同的環保物料，製作不同的環保樂器，學生同時學習保護環境，資源循環再用。</p> <p>- 經濟安全： 公民科於第三學習期，透過介紹國家改革開始帶來人民生活質素提升的活動，例如開放沿海城市經濟發展、外國貿易商品進入中國市場等等，讓學生認識國家經</p>	

範疇	措施	推行概況	成效及反思
		<p>濟發展持續起飛，能為國民帶來了穩定的生活，對維護社會安全作出貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生態安全： 健康管理與社會關懷科於第一學習期的必修課題「本地與全球的健康與社會關懷情境（當代健康與社會危機議題）之自然災害」中，認識自然災害對人類生活的影響及教導學生日常要實踐環境保護的行動，當中以颱風作為例子，自然災害使生態環境受到傷害，例如颱風吹倒樹木、水災／地震污染淡水等，教導學生日常要實踐環境保護的行動，例如植樹、減少使用即棄餐具等。 - 科技安全： 學生於資訊及通訊科技科中學習「認識電腦基本硬件及其他電子器材」、「健康網絡」，讓學生認識科技是支援國家安全的重要力量，香港正培育電腦科技的人材，故學習電腦知識十分重要；並認識使用資訊及通訊科技的壞處或對社會可造成的破壞。 - 數據安全： 	

範疇	措施	推行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦全方位學習活動，從而加強學生對國家安全及相關價值觀和態度的認識。 	<p>資訊及通訊科技科於第二學習期以「建立數據庫」為主題，培養學生保障個人資料安全的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 課程發展及學術統籌組邀請說故事專家到校舉辦說故事活動，其中於 2025 年 6 月的故事主題為「鐵杵磨針」，透過成語故事，讓學生認識中國古代偉大詩人李白及其堅毅故事，從而讓學生認識中華優良傳統文化（文化安全）。 - 音樂活動科組配合慶祝國慶日，邀請中樂團體「樂樂國樂團」到校表演，讓學生欣賞中樂演奏，從而認識中國藝術的文化（文化安全）。 - 常識科組於農曆新年舉辦具有中國文化元素的跨科農曆新年年宵活動，透過活動，讓學生體驗中國傳統節日（農曆新年）的文化習俗及特色（年花、賀年食品、傳統服飾、醒獅等）。活動能鞏固學生對中國傳統節日的認識（文化安全）。 - 體育／大肌活動科組配合慶祝回 	<p>全方位學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生於活動中表現專注及投入。建議日後可繼續將一些較難融入學科主題學習的國家安全教育範疇，透過說故事活動帶出，以讓學生能對所有國家安全教育範疇作補充。 • 本年度更多科組舉辦相關的全方位活動，透過由校內老師設計或邀請校外團體為學生舉辦不同類型的活動／表演，能擴闊學生在欣賞中華文化的學習經歷。

範疇	措施	推行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> • 認識祖國、中華文化及提升國民身份認同： - 於開學日、國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日、散學禮等，升國旗、奏唱國歌及聆聽國旗下的講話，讓學生實踐尊重國旗及國歌的品德，提升國民身份的認同。 - 半日戶外學習活動安排學生參與不同的文化活動，例如：參觀香港故宮文化博物館、香港文化博物館、李鄭屋漢墓等，加強學生對國家及香港文化及歷史的認識。 - 	<p>歸日，邀請了香港舞蹈團到校表演中國舞，讓學生透過觀看表演及體驗活動，更深入了解中國舞，從而認識中華文化（文化安全）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國慶週：於2024年9月30日起為學生們舉辦一系列慶祝國慶活動，包括升國旗、奏唱國歌儀式、國旗下的講話、簡介國慶日的由來、歌唱祖國及同遊北京創作活動。學生在學習過程中手握和揮動國旗及區旗細心聆聽老師的講解，表現專注、積極投入，並展露開心燦爛的笑容，一同歡度國慶。於2024年10月3日，邀請了「樂樂國樂團」到校，讓學生模擬演奏中樂，例如拉奏二胡，彈撥中阮及敲打中國鼓等，還勉勵學生效法祖國同胞勤奮上進的精神，勤勞及堅毅地學習。 • 國家憲法日：2024年12月4日國家安全教育組與公民與社會發展科組協作舉辦了國家憲法日活動，為學生介紹國家憲法日的由來及簡介國家憲法和香港特別行政區基本法的關係。此外，學校在禮堂架設了黃河佈置，讓學生認識中國的母親河—黃河，並沿黃 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各項認識祖國、中華文化及提升國民身份認同活動，豐富了學生的多元學習經歷。雖然學生未能到祖國體驗各風土民情，但是透過校本各學習活動，能透過多元感官進行學習，讓學生具體地感受和體驗到各項學習活動內容。此外，升掛國旗及奏唱國歌能讓學生認識升旗的禮儀，實踐尊重國旗及國歌的品德，並能提升學生國民身份的認同。 • 建議繼續積極以有機結合自然連繫的模式，將國家安全教育元素滲入在不同的學科及全方位學習活動的學習中。

範疇	措施	推行概況	成效及反思
		<p>河佈置設計了四個攤位活動：我愛熊貓（四川）、風吹草低見牛羊（內蒙古）、壺口瀑布（陝西及山西）、齊魯名人榜（山東）。學生分別透過閱讀圖書、景點打卡拍照品嚐蒙古羊肉、觀看影片、穿著中國服飾等活動體驗黃河不同的風土人情、食物及各省市的特色。學習過程中學生表現專注，能自行伸手探索，大大提升學生對中華文化和祖國民族根源的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全民國家安全教育日：本校於2025年4月7日安排學生進行升國旗儀式及奏唱國歌，並為學生講解甚麼是全民國家安全教育日。本校更將4至5月訂為國家安全教育月，主題為「認識葛量洪滅火輪」活動。各班會安排到鰂魚涌海旁參觀葛量洪滅火輪展覽館，加深同學經驗和認識社會安全和深海安全的知識。過程中，同學們專注投入進行消防員角色扮演和應用滅火筒等教材教具模擬進行救火行動。 • 齊賀回歸日：於2025年6月30日起為學生們參與一系列齊賀香港回歸2025活動，包括升國旗、 	

範疇	措施	推行概況	成效及反思
		<p>奏唱國歌儀式、國旗下的講話、簡介香港特別行政區成立的由來、我愛香港及一系列中國舞活動。學生在學習過程中表現專注、積極投入，一同揮動國旗、區旗及紅色絲帶，並展露開心燦爛的笑容，發揮龍的傳人精神，一同歡度香港回歸。</p>	
<p>學生訓輔及支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「品德小天使」獎勵計劃：以勤勞、承擔精神及國民身份認同，作為本年度重點培育之價值觀和態度。 • 鼓勵學生要透過生活，切實將所學付諸行動；藉親身感受，身體力行，讓學生透過工作任務，培養勤勞及承擔精神的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 設品德小天使，「我要作勤勞的好學生」小冊子以總結學生每期的表現，並鼓勵教師每期可推薦班內值得表揚的學生成為該學期的品德小天使。 • 全學年共分四個主題活動，並透過獎勵計劃培育學生勤勞的美德，成為勤奮向上，主動幫助別人，勇於承擔責任，同時尊重勞動階層，為自己、家庭、社會、國家及世界福祉而努力，成為社會未來的棟樑。 • 各學習期的主題： <ul style="list-style-type: none"> - 第一學習期（10月至12月）：認識一分耕耘、一分收穫 - 第二學習期（1月至2月）：為我的健康努力—肌能訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年持續以品德小天使獎勵計劃，按年推廣價值觀教育，並持之有效。學生能按每期主題進行活動，並實踐相關任務。檢視品德小天使小冊子中，教師所紀錄大多顯示學生表現正面。 • 本學年任教老師分別在2024年10至12月、1至2月、3至4月及5至6月，共4次選出優異學生以作表揚，提名學生總人次達44次。

範疇	措施	推行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> - 第三學習期（3月至4月）： 認識勤力螞蟻懶蟋蟀 - 第四學習期（5月至6月）： 為校園種植共創環保校園 	
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> • 學校秉持關愛文化，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，攜手以愛心培育學生。 • 把《香港國安法》資料存放於家長資源室供家長參閱，讓家長持續認識和了解《香港國安法》的內容。 • 於家長日派發學校國家安全教育單張，讓家長認識學校在不同範疇的推行措施，加深家長對其子女參與國家安全教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在家校合作方面，主要通過家長教職員會幹事會議中的學校報告項目及家長日派發學校國家安全教育單張，讓家長了解學校在不同課堂內外活動中學習國家安全教育，讓學生一同參與和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長對國家安全教育單張表示感興趣。建議繼續以不同形式，以學生活動的相片或影片為媒介，吸引家長興趣，由認知再至參與，例如持續邀請家長一同參與升旗禮或中華文化活動。同時，鼓勵家長在日常生活中引導子女以正面、堅毅、勤勞、具責任感及承擔精神的態度履行好公民的責任。
其他	<ul style="list-style-type: none"> • 「2024/25 學年姊妹學校計劃」本校於 2025 年 2 月 24 日早上與博羅縣特殊學校進行了粵港姊妹學校線上新春祝福交流活動。 • 本校校長及教師共 11 人，於 2025 年 4 月 14 及 15 日一同前往廣州市海珠區啟能學校進行姊妹學校文化交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 線上新春祝福交流活動當天內容非常豐富，包括有博羅縣特殊學校廖偉金校長及本校馮秀儀校長致歡迎辭，接著是本校學生透過線上向各師長們一同打招呼和拜年，還為他們送上本校各班精心製作的新春祝福視頻。 • 海珠區兩天交流行程非常緊密，包括參與「聚力。賦能：共建灣區特教新生態」活動及觀課研習。除加強了我校團隊對廣州市特殊教 	<ul style="list-style-type: none"> • 交流成果美滿。與對方互動過程中，學生表現專注、積極投入，還主動伸手打招呼及做出恭賀的手勢，為大家送上滿滿的賀年祝福。 • 建議繼續加強協作和交流。 • 經過兩天密集式的體驗和專業交流，我校園隊均感受到這是一次灣區特教交流豐盛之旅，當中有兩校及其他特校作課程及學校亮點交流，觀課活動也增進了教師們

範疇	措施	推行概況	成效及反思
		<p>育發展的認識外，也促進了粵港兩地團隊的專業交流及深度對話。</p> <p>(*本校學生大部分住明愛醫院，因醫院不允院童參加離港活動，而本年度亦未有走讀生學生及家長一同參加。)</p>	<p>的專業成長，成果豐碩。建議繼續加強協作和交流。</p>

附錄 2. 其他學習經歷活動報告 2024/25

啟發潛能及其他學習經歷組配合學生的生涯規劃及個別學習的需要，統籌及協調各科組的全方位及其他學習經歷活動，讓學生有機會實踐所學的知識、技能和態度。本年度部份學生因身體情況，未能參與校外的學習活動，因此特別安排了校內的學生旅行活動，讓學生透過模擬的情境、不同的攤位遊戲，體驗及感受多元學習活動的樂趣。

活動	日期	主辦機構	備註
開學禮	2024.09.02	明愛賽馬會樂仁學校	上午仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與； 聰、毅班學生以視像方式同步進行
中國語文科中秋節活動	2024.09.10 至 2024.09.20	明愛賽馬會樂仁學校	以班本形式進行
半日戶外學習活動	2024.09 至 2025.07	明愛賽馬會樂仁學校	各班以班本形式及到指定校外學習地點（包括：李鄭屋公園、石硤尾公園、城門谷公園、荃灣廣場、歷史博物館及西九文化區等）
教育主日	2024.09.26	明愛賽馬會樂仁學校	仁班進行直播，其他班別以視像方式同步進行
國慶週活動	2024.09.30	明愛賽馬會樂仁學校	上午仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與；聰、毅班學生以視像方式同步進行
	2024.10.03		下午仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與；聰、毅班學生以視像方式同步進行
中樂團到校演出	2024.10.03	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與中樂團到校演出；聰、毅班學生以視像方式同步進行
品德小天使活動	2024.10 至 2025.06	明愛賽馬會樂仁學校	全年共進行了 4 次品德小天使活動之「勤勞」提名活動，共有 44 位人次獲得表揚。

活動	日期	主辦機構	備註
坐式排球體驗	2024.10	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與坐式排球體驗；聰、毅班學生以視像方式同步參與
主保瞻禮	2024.11	明愛賽馬會樂仁學校	11月的全方位時段進行，校一各班分別到宗教室，校二及校三收看學習片段
一人一花 種植計劃	2024.11 至 2025.03	康樂及文化事務署	以班本形式進行
國家憲法日活動	2024.12.04	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與國家憲法日活動；聰、毅班學生以視像方式同步參與
聖誕報佳音	2024.12.17	明愛賽馬會樂仁學校	勤、孝班代表外出到明愛醫院老人科日間醫院報佳音
聖誕聯歡	2024.12.18	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與聖誕聯歡；聰、毅班學生以視像方式同步參與
性教育活動	2025.01.02、 2025.06.18	明愛賽馬會樂仁學校	全校學生以視像方式同步進行
農曆新年 年宵活動	2025.01	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與年宵活動；聰、毅班學生以視像方式同步參與
學校旅行	2025.02 至 2025.04	明愛賽馬會樂仁學校	安排各班外出佐敦谷公園旅行，部份未能外出的學生則留校進行旅行活動
班際運動會	2025.02.17	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與班際運動會；聰、毅班學生以視像方式同步參與
新春探訪	2025.02.20	明愛賽馬會樂仁學校	各班裝飾小盆栽，然後由宗教及品德教育組帶領信班學生

活動	日期	主辦機構	備註
			到明愛醫院老人科日間醫院將小盆栽送給長者
戲劇節演出	2025.03.06	明愛賽馬會樂仁學校	9位學生參與演出劇目《彩虹狂想曲》
聯校運動會	2025.03.17	11所嚴重智障學校	望班、智班學生代表外出參與
電競比賽	2025.03.27	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與電競比賽；聰、毅班學生以視像方式同步參與
四旬期活動	2025.04	明愛賽馬會樂仁學校	宗教及品德教育組巡迴各班進行活動
園藝活動	2025.04 至 2025.06	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與四次的園藝活動；聰、毅班學生以視像方式同步參與
聖母敬禮	2025.05.08	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與聖母敬禮；聰、毅班學生以視像方式同步參與
端午節活動	2025.05.26 至 2025.05.30	明愛賽馬會樂仁學校	以班本形式進行
STREAM 週	2025.05.15 至 2025.05.21	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與 STREAM 週；聰、毅班學生以視像方式同步參與
說故事閱讀活動	2025.06	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與說故事閱讀活動；聰、毅班學生以視像方式同步參與
回歸日	2025.06.30、 2025.07.03	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與慶祝香港回歸 28 周年及欣賞中國舞蹈表演；聰、毅班學生以視像方式同步參與

活動	日期	主辦機構	備註
朝聖	2025.07.07	明愛賽馬會樂仁學校	由宗教及品德教育組帶領學生到青衣聖多默宗徒堂
散學禮	2025.07.16	明愛賽馬會樂仁學校	仁、勤、孝、敬、勇、信、望、愛、智班學生到學校禮堂實體參與；聰、毅班學生以視像方式同步參與
暑假期間班	2025.07.17,18,21	明愛賽馬會樂仁學校	以班本形式進行

附錄 3. 學校專業發展活動報告 2024/25

學校通過知識管理策略，按學校關注事項、學校發展需要，例如生涯規劃、課程管理、STEM 教育等，規劃不同的持續專業發展活動，提升教職員的專業成長，為學生提供優質學習。本學年教職員專業發展活動，現詳列如下：

校內	主題	培訓舉行日期	時數
1.	護理講座及考核	2024.08.30	5
2.	行動研究會議、文獻研究及分析	2024.09.01-2025.07.11	10
3.	戶外活動學習學生不適處理講座	2024.09.16	0.75
4.	校巴安全扣及手推車工作坊	2024.09.24-27	0.75
5.	認識及應用香港生涯發展自評基準、CV360 等生涯規劃工具	2024.09.30	1.5
6.	眼動儀教學	2024.10.18	1
7.	感染控制護理講座	2024.10.25	0.75
8.	VR 系統編程培訓	2024.10.28	0.75
9.	遊戲教學	2024.11.05	1
10.	科本評估	2024.11.08	1.5
11.	採購及零用現金相關事項	2024.11.25	0.75
12.	消防處防火及火警演習簡介	2024.11.27	1
13.	基本 VR 軟件操作及設備設定	2024.11.26 及 28	0.75
14.	AAC 培訓	2024.12.09	1
15.	說故事（生涯規劃）	2024.12.10	1
16.	教職發展日	2024.12.12	6
17.	公民科課程介紹	2025.01.15	1
18.	明愛使命的詮釋(1)	2025.02.12	1
19.	明愛使命的詮釋(2)	2025.02.25	1
20.	教職發展日	2025.03.07	7
21.	骨質疏鬆與病理性骨折	2025.03.21	1
22.	說故事（勤勞）	2025.03.26	1

校內	主題	培訓舉行日期	時數
23.	關注事項三分享會	2025.04.28	1
24.	行動研究分享會	2025.05.06	1.25
25.	STEAM 周教具工作坊	2025.05.08	0.75
26.	生命教育—甘將一生交給你	2025.05.09	1.25
27.	MDRO (多重抗藥性菌種講座)	2025.05.16	1
28.	預算簡介工作坊	2025.05.26	0.75
29.	學校發展工作坊	2025.06.07	3
30.	教師及專責人員操守工作坊	2025.06.09	1
31.	營造學習好氣氛	2024.06.16	1
		總時數	56.5

備註：以上校內專業發展活動計算由 2024.07.15- 2025.07.14 止。

新教師校本專業發展培訓

校內	主題	培訓舉行日期	時數
1	新教職歡迎會	2024.08.28	0.5
2	教學文件	2024.08.29	1
3	學生護理安全及感染控制措施（洗手）	2024.08.30	6
4	護理考核需知:影片	2024.08.30	0.75
5	進食訓練及輪椅及吊機安全運作	2024.09.02	1.25
6	參觀明愛醫院兒童發展復康部	2024.09.03	0.5
7	了解學校環境	2024.09.04	1.5
8	學校電腦系統簡介	2024.09.05	0.5
9	知識管理組介紹及培訓需知	2024.09.05	1
10	職業安全及扶抱技巧	2024.09.09	1.25
11	啟導計劃：與啟導聚會—9月至6月	2024.09.09	3.5
12	淺談嚴重智障兼具多重障礙學生的學習需要	2024.09.11	0.75
13	迎新介紹	2024.09.13	0.5
14	績效評核及個人工作目標撰寫簡介	2024.09.13	0.5
15	戶外活動學習學生不適處理講座	2024.09.16	0.75
16	校巴安全扣及手推車講座	2024.09.23	0.75
17	校巴安全扣及手推車工作坊	2024.09.24	0.75
18	生涯規劃擬定簡介	2024.10.02	1
19	教學策略—多元感官	2024.10.07	1
20	教學策略—照顧學習差異	2024.10.08	1.25
21	淺談校本課程	2024.10.09	1
22	教學策略—CVI	2024.10.24	1
23	教學策略—密集互動 1	2024.10.30	1
24	教學策略—密集互動 2	2025.05.12	1
		總時數	29.0

備註：以上校內專業發展活動計算由 2024.07.15- 2025.07.14 止。

學校除了策劃不同的培訓活動，亦鼓勵教職員按學校發展及教學需要參與校外專業發展活動，包括課程、STEAM 教育、國民教育、照顧學習差異、處理及防止兒童受虐措施等不同層面。2024/25 學年教職員參與相關的專業發展活動，現詳列如下：

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
1.	專業香薰治療師文憑課程	2024.09.01 至 2025.06.16	勵進國際培訓學院	227
2.	教師教育文憑	2024.09.02 至 2025.05.12	香港大學	33
3.	Introduction & Clinical Application of Robotic Gait Trainer – End Effector Model	2024.09.20	Neurology Specialty Group, HKPA & Medical Technologies Ltd	2.5
4.	運用人工智能提升行政管理效能	2024.09.24	明愛教育服務部	3
5.	古代中國文人與帝王品味講座及展覽導賞	2024.09.26	香港藝術館及教育局	2
6.	邁向 45 周年校慶暨音樂領藝計劃總結發布會	2024.09.27	保良局陳百強伉儷青衣學校	2
7.	學校牧民工作者專業發展聚會暨感恩祭與派遣禮	2024.10.03	天主教教育事務處「學校牧民工作者協調小組」	5.75
8.	認識及支援自閉症譜系障礙學童	2024.10.03 至 2025.01.09	香港大學專業進修學院	30
9.	公民、經濟與社會「課程詮釋」網上課程：(2)「範疇五」單元（2024/25 學年第一期）（重辦）	2024.10.04	教育局	3
10.	提升 STEM 學與教效能 — 「教學實踐反思」	2024.10.05	教育局	2
11.	明愛特殊教育服務「中度及嚴重智障兒童學校課程統整計劃（語文）」工作小組	2024.10.08 至 2025.07.08	明愛特殊教育服務部	256
12.	公民、經濟與社會教師培訓系列(D) 學與教策略：(9)有效運用學與教資源（一）（網上課程）（重辦）	2024.10.09	教育局	3
13.	培育學生數碼理財素養 2024/25（研討會一）（新辦）	2024.10.09	教育局	3
14.	新入職教師內地學習團(2024/25) — 「杭州（一）」、「武漢（一）」、「杭州（二）」及「長沙（一）」	2024.10.16-19	教育局	18
15.	取消強積金『對沖』安排」簡介會	2024.10.22	教育局	1.5
16.	新任小學及中學體育科教師導引課程	2024.10.22	教育局	3.5
17.	如何擬定法團校董會會議議程	2024.10.23	明愛特殊教育服務	0.5
18.	2024/25 年度行政人員培訓課程	2024.10.24 2024.11.22 2025.01.23	明愛特殊教育服務	15

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
		2025.04.10 2025.05.22		
19.	保護兒童網上課程	2024.10.25	社會福利署	3
20.	明愛特殊教育服務實踐社群：宗教、道德及品格教育 CoP 會議及講座	2024.10.28	明愛特殊教育服務	2.5
21.	國家安全教育知識增益網上課程(2)「法治對香特別行政區的重要性」	2024.10.30	教育局	2
22.	國家安全教育知識增益網上課程：(3)「《基本法》與香港特區政治體制」	2024.10.30	教育局	2
23.	國家安全教育知識增益網上課程：(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」	2024.10.30	教育局	2
24.	新入職教師核心培訓課程—《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程（重辦）	2024.10.31	教育局	3
25.	A new home away from home	2024.10.31	Child 先 Talks Ronald McDonald House Charities HK Limited	1
26.	小學人文科課程規劃與管理工作坊（重辦）	2024.11.06	教育局	3
27.	調解技巧工作坊	2024.11.06	教育局	7
28.	Apple Professional Learning 專業學習工作坊	2024.11.07	香港賽馬會	2.5
29.	加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會	2024.11.11	教育局	3
30.	小學人文科中國歷史與中華文化系列：「國家的最新發展」研討會（網上課程—錄影重溫）（新辦）	2024.11.14	教育局	2
31.	「2023/2024 年度周年大會暨專題講座」	2024.11.16	香港智障服務人員協會	3
32.	回覆投訴／查詢信的撰寫技巧工作坊	2024.11.18	教育局	7
33.	社會福利署離校生專隊與特殊學校協作分享會	2024.11.18	香港賽馬會	2.5
34.	「讓文物走進來」系列：「從苦難見希望：黃新波木刻版畫上的現代中國」教師體驗工作坊（新辦）	2024.11.20	教育局	3.25
35.	參觀東華三院小欖峻院舍	2024.11.21	東華三院小欖峻院舍	1.5
36.	「賽馬會節能減電學校計劃」天主教香港教區：教育活動—第二期線上簡介會	2024.11.21	天主教香港教區	2
37.	安而不逸—僕人領袖如何為現在輩	2024.11.23	香港教育大學基督教信仰與	2.5

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
	固團隊互信，為未來而勇於冒險		發展中心	
38.	國家安全教育知識增益網上課程:(1) 「國家安全與我們日常生活」 (2024/25 學年第一期)(重辦)	2024.11.27	教育局	3
39.	解決衝突工作坊	2024.11.28	教育局	7
40.	實踐社群：宗教、道德及品格教育 cop	2024.11.28	明愛特殊教育服務	2
41.	新入職教師核心培訓課程(一)—「T- 標準+」網上課程 (重辦)	2024.12.03	教育局	3
42.	General Bereavement Course: Theories and Models on Grief and their implications in Chinese Context	2024.12.06 至 2025.02.05	香港大學	6.5
43.	香港特殊教育學會 2024 周年研討會 —課程持續更新：學校如何照顧學習 多樣性？	2024.12.07	香港特殊教育學會	3.5
44.	「了悟生死見真愛」系列(靈魂大學 的智慧 and 啟迪、瀕死經驗及死後溝通 研究的發現、規劃善終路，顧惜身後 事、在家臨終關懷與安寧療護的實 踐)	2024.12.08 至 2025.01.10	自在社	7.5
45.	優化學校發展與問責架構網上自學 課程	2024.12.10	教育局	3
46.	「資助學校採購程序」簡介會 (網上)	2024.12.11	教育局	2
47.	優化晉升培訓培核心部分課程：領導 能力的反思和實踐	2024.12.17	教育局及香港教育大學	6
48.	社署離校生專隊與特校協作分享會	2024.12.18	教育局	2.5
49.	資訊科技教育與學科有關係列：運用 電子學習工具提升小學視覺藝術科 的學與教效能(基礎程度) (網上自學課程)	2024.12.20	教育局	2
50.	資訊科技教育教學法系列：在小學運 用資訊科技促進 STEAM 學習活動 (2024/25 學年第 1 期，網上自學課 程)	2025.01.02	教育局	3
51.	小學數學修訂課程詮釋(重辦) (網上課程)	2025.01.06	教育局	3
52.	CV360 分享會	2025.01.06	香港賽馬會計劃	2
53.	中國語文課程第二語言學習架構：課 程和評估(網上自學課程) (修訂)	2025.01.07	教育局	6

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
54.	「以人為本的院舍的可能性」	2025.01.08	嚴重智障人士家長協會	1.5
55.	經濟課程中的國家安全教育元素： 教授經濟安全與金融安全的經驗	2025.01.10	教育局	2.5
56.	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」	2025.01.10 至 2025.02.04	教育局	12
57.	優化晉升培訓核心課程 — 「學校領導的視野及成長」	2025.01.14-22	教育局及香港中文大學	12
58.	蒐集「學校表現評量」數據網上自學課程 [小學及特殊學校] (修訂)	2025.01.15	教育局	1
59.	資訊科技教育科技系列:運用生成式人工智能工具於教學(基礎程度)(網上自學課程)	2025.01.16	教育局	2
60.	當死亡突然出現	2025.01.16	善因生命教育學會	1.5
61.	文藝碰擊·創形帶寫展新意—跨科學習	2025.01.18	HKFEW	1
62.	《〈你在嗎〉電影欣賞會暨親子靜觀工作坊》資源套分享會	2025.01.18	教育局	3
63.	小學人文科中國歷史與中華文化系列:「民族的瑰寶:文化遺產」	2025.01.21	教育局	3
64.	資訊科技教育與學科有關係列:在中國語文運用電子學習工具提升校本繪本課程的學與教效能(基礎程度)(網上自學課程)	2025.01.21	教育局	3
65.	教師專業進修課程證書 (科組主任的入門)	2025.01.23 至 2025.04.10	教育局	39
66.	資訊科技教育科技系列:運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力(基礎程度)(網上自學課程)	2025.01.23	教育局	3
67.	幼兒及特殊創意教學證書 「音樂與視藝融合」課程	2025.02.06-27	香港教育資源中心	20
68.	Career Talk 2025	2025.02.09	Hong Kong Physiotherapy Association, Hong Kong Physiotherapy Concern and Hong Kong Metropolitan University	3
69.	「針對有自閉症的學生專題課程」專題課程	2025.02.10 至 2025.02.21	教育局及香港樹仁大學	60
70.	價值觀教育(性教育)系列: (2)提高學生自我保護意識和能力(新辦)	2025.02.12	教育局	2.5
71.	「從心傾—初心卡」工作坊	2025.02.12	教育局	3

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
72.	Seminar on “Stuttering in the School Setting: Comprehensive Assessment and Management Strategies for School-Aged Students”	2025.02.14	教育局	6
73.	四旬期簡介會	2025.02.15	天主教四旬期運動	2
74.	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（一）科學模型的課堂運用（重辦）	2025.02.17	教育局	6
75.	邁向碳中和系列（1）：綠色能源與綠色運輸（新辦）	2025.02.17	教育局	2.5
76.	如何撰寫會議紀錄	2025.02.19	明愛特殊教育服務	1
77.	財務規劃	2025.02.19	明愛特殊教育服務	1
78.	「從古物古蹟體驗中華文化」系列：大灣區教育文物徑（香港段）講座及恐龍化石、夯土及灰塑講解（新辦）	2025.02.27	古物古蹟辦事處及教育局	2.5
79.	學校 STEAM 統籌人員工作坊	2025.03.03	教育局	3
80.	兒童遊戲治療證書課程（第八十九屆）	2025.03.04 至 2025.04.08	香港青年協會持續進修中心	12
81.	「高效資訊傳遞系統」：「學校通訊模組」簡介會	2025.03.05	教育局	1
82.	明愛特殊教育服務實踐社群：宗教、道德及品格教育 CoP 會議及講座	2025.03.06	明愛特殊教育服務	2.25
83.	特殊教育視藝教學專修課程	2025.03.06 至 2025.05.08	香港教學資源中心	20
84.	聯校護理團隊進修日：藥物管理	2025.03.08	明愛樂進學校	3
85.	精神健康急救標準課程	2025.03.08 2025.03.15	教育局及香港心理衛生會	12
86.	中學數學教師數學建模 18 小時增潤證書課程	2025.03.10 至 2025.04.17	教育局	18
87.	資訊科技教育科技系列：運用線上遊戲製作平台促進學與教效能（基礎程度）（網上自學課程）	2025.03.11	教育局	2
88.	行政人員培訓：中文實用寫作：書信	2025.03.13	明愛特殊教育總辦事處	3
89.	新入職教師核心培訓課程（一） - 「教師專業身份」工作坊（重辦）	2025.03.13	教育局	6
90.	醫教社精神健康課程啟動禮暨跨專業到校支援分享研討會	2025.03.15	聖方濟各大學、香港教育工作者聯會、香港管理學院	4
91.	資訊科技教育資訊素養系列：中學資訊素養教育 - 培養學生符合道德及正向地使用新興和先進資訊科技（進階程度）	2025.03.18	教育局	3

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
92.	資訊科技教育教學法系列:在小學運用不插電活動培養學生的計算思維(基礎程度)(網上自學課程)	2025.03.19	教育局	2
93.	資訊科技教育與學科有關係列:於視覺藝術科運用網上平面設計工具提升學生學習興趣及培養創意(基礎程度)	2025.03.20	教育局	1
94.	高中公民與社會發展科知識增益暨學與教策略系列:個人健康與公共衛生—從認識傳染病開始(新辦)(網上課程)	2025.03.20	教育局	2
95.	表達藝術治療工作坊	2025.03.21	明愛樂義學校	2
96.	多肉植物小盆景 x 環境與睡眠健康	2025.03.21	聖雅各福群會	2.5
97.	教學策略分享會	2025.03.22	明愛特殊教育服務	3
98.	JC InnoPower Education Information Session	2025.03.24	香港賽馬會	2
99.	蒐集「學校表現評量」數據網上自學課程 [小學及特殊學校](重辦)	2025.03.25	教育局	1
100.	Asian Knowledge and Innovation Forum (AKIF) 2025 and the Hong Kong MIKE Awards Presentation Ceremony	2025.03.26-27	ARUP	9.5
101.	校園創傷知情照顧	2025.03.26	教育局	3
102.	學校牧民工作者第三次專業發展日(三月)	2025.03.27	天主教教育事務處	6
103.	參觀扶康會新落成服務單位	2025.03.28	明愛特殊教育服務	2
104.	「法團校董會校董選舉指引」網上簡介會	2025.04.01	教育局	0.5
105.	參觀匡智晨輝紹邦學校	2025.04.02	匡智晨輝紹邦學校	2
106.	友晴同路《Present is Presence 當下的禮物》展覽開幕禮	2025.04.05	賽馬會「友晴同路」社區支援服務	3
107.	「優化學校發展與問責架構」工作坊	2025.04.07	教育局	3
108.	特殊學校專業學習社群2024/25分享會—運用新科技支援學生的學習	2025.04.08	教育局	3
109.	「優化學校發展與問責架構」工作坊2024/25(小學及特殊學校場次)(重辦)	2025.04.08	教育局	3
110.	精神健康急救(標準版)證書課程	2025.04.16 2025.04.26	香港心理衛生會	12

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
111.	賽馬會安寧頌晚晴照顧:網上進階課程導修系列-如何與病者家屬有效溝通	2025.04.23	賽馬會安寧頌	1.5
112.	香港教師戲劇會戲劇及創意教育工作坊:應用戲劇於閱讀-以玫瑰的故事為例	2025.04.24	香港教師戲劇會	1.5
113.	小學 STEAM 教育中的數學能力培訓工作坊 (重辦)	2025.04.25	教育局	6
114.	「優化學校發展與問責架構」工作坊 2024/25 (小學及特殊學校場次)	2025.04.25	教育局	2
115.	開設小學科學科教師專業培訓系列:研討會及工作坊(二)從科學探究發現知識(重辦)	2025.04.29	教育局	6
116.	[照顧醫療情況複雜的兒童]基本認識及急救訓練工作坊	2025.05.01	教育局及急症科訓練中心	7
117.	小學科學課程領導專業培訓證書課程(15小時)(修訂)	2025.05.07至 2025.06.23	教育局	15
118.	資訊科技教育資訊素養系列:中學資訊素養教育—有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊(基礎程度)(網上自學課程)	2025.05.07	教育局	2
119.	資訊科技教育資訊素養系列:中學資訊素養教育—認識應用新興和先進資訊科技所衍生的道德議題(基礎程度)(網上自學課程)	2025.05.07	教育局	2
120.	特殊學校教師基礎課程(2024/25)	2025.05.07-09	教育局	18
121.	開設小學科學科教師專業培訓系列:研討會及工作坊(三)工程實踐與創新(重辦)	2025.05.08	教育局	6
122.	價值觀教育系列:(13)運用繪本培養學生正確的價值觀和態度(小學)(修訂)	2025.05.10	教育局	3
123.	聯校醫療輔助員工會議—專責人員專業操守	2025.05.10	明愛特殊教育服務部	3
124.	STEAM 教育學與教和評估系列:運用 App Inventor 在高小實踐編程教育	2025.05.10 2025.05.22	教育局	12
125.	資訊科技教育資訊素養系列:小學資訊素養教育(基礎程度)(網上自學課程)	2025.05.14	教育局	2
126.	「資助學校人事聘任電子化系統」及薪金評估網上簡介會	2025.05.20	教育局	3

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	時數
127.	Hong Kong MIKE Briefing	2025.05.22	BAKE and Arup University	1
128.	小學人文科中國歷史與中華文化系列：從文化遺產認識國家——非遺工作坊	2025.05.23	教育局	3
129.	「支援有特殊教育需要學生」——針對有肢體傷殘的學生專題課程	2025.05.26 至 2025.06.06	教育局及香港耀能協會	60
130.	Stories Behind the Success	2025.05.26	香港物理治療學會	2
131.	分享「視覺藝術科與 STEAM 教育」(小學)(新辦)	2025.05.27	教育局	3
132.	「為在校生及離校生提供暫顧服務」三年試行計劃簡介會	2025.05.27	社會福利署	2
133.	CV360® 分享會 (2)	2025.05.27	香港賽馬會	2
134.	Trexo 外骨骼機械操作培訓工作坊	2025.05.27	賽馬會智啟潛能學習計劃	3
135.	校董網上互動學習課程	2025.06.01	教育局	6
136.	企立電動輪椅操作培訓工作坊	2025.06.03	賽馬會智啟潛能學習計劃	2
137.	實踐社群：宗教、道德及品格教育	2025.06.12	明愛特殊教育服務	2.5
138.	國民教育暨「公民、經濟與社會」知識增益網上課程系列： (8) 世界應對全球性問題 (2024/25 學年第二期)	2025.06.20	教育局	1.75
139.	明愛使命的詮釋	2025.06.20	明愛特殊教育部	3
140.	處理工傷程序／須知及重溫「僱員工傷復康計劃」	2025.06.25	明愛總辦事處	2
141.	《特殊學校課程指引》推行經驗分享會	2025.06.27	教育局	2
142.	在小學科學科運用遊戲化學習策略推動國家航天教育 (新辦)	2025.07.04	教育局	3
143.	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊 (四) 多元化的科學評估 (新辦)	2025.07.14	教育局	6
			總時數：	1,267.5

備註：以上校外專業發展活動計算由 2024.07.15- 2025.07.14 止。

附錄 4. 校長持續專業發展計劃報告 (2024-25)

校長姓名：馮秀儀

模式	項目	*主要領導才能範疇						培訓時數
		I	II	III	IV	V	VI	
有系統的學習 (面授課堂、 構構參訪、內 地外地交流 等)	明愛特殊教育服務聯校校董培訓：優化學校發展與問責架構	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
	明愛特殊教育服務聯校行政人員職員培訓： 運用人工智能提升行政管理效能	✓		✓				3
	明愛特殊教育服務聯校校監及校長培訓：耶穌是誰？我是誰？	✓		✓				3
	明愛特殊教育服務聯校校監及校長培訓：「匠人、牧人、僕人領導」	✓		✓	✓			3
	明愛特殊教育服務聯校職員培訓（宗教、道德及品格教育工作小組）：厄瑪烏教學法	✓	✓					3
	明愛特殊教育服務聯校校監及校長培訓：採取紀律行動				✓	✓		2
	明愛特殊教育服務聯校行政管理人員培訓：接待禮儀						✓	3
	香港明愛「廉潔的學校管理」講座	✓			✓			2
	明愛特殊教育聯校校監、校長及中層管理員工培訓： 香港明愛使命的詮釋	✓		✓			✓	9
	明愛特殊教育聯校教師及專責人員培訓： 明愛特殊教育服務 45 周年慶暨「傳揚愛。員工表揚計劃」頒獎禮			✓		✓		3
	明愛特殊教育服務聯校教學策略分享會		✓	✓			✓	3
	明愛特殊教育聯校教師培訓： 明愛智障兒童學校語文課程統整計劃分享會		✓					2
	粵港姊妹學校交流及參觀	✓	✓	✓	✓		✓	15
	參觀中學、小學、特殊學校及社區康復單位： 明愛樂進學校、明愛樂勤學校、明愛樂義學校、心光恩望學校、保良局羅氏信託學校、匡智晨輝紹邦學校、東華三院徐展堂學校、靈糧堂怡文中學、東華三院小欖峻庭	✓	✓	✓			✓	25

	嚴重殘疾人士護理院、嚴重智障人士日間活動中心暨宿舍、扶康會古洞之家及成人訓練中心							
	賽馬會智啟潛能計劃英國特殊教育生涯發展專業考察團	✓	✓	✓			✓	50
	明愛特殊教育服務聯校廣州共融藝術「燃亮計劃」考察交流活動	✓	✓	✓			✓	6
	明愛特殊教育服務台灣教育服務考察	✓	✓	✓			✓	25
實踐學習	學校自評： 跟進周年計劃推行情況及調整	✓	✓	✓	✓	✓	✓	25
	帶動校內評課及跨專業協作		✓	✓	✓	✓		30
	學校行動研究諮詢		✓	✓				5
	舉辦及主講校本新晉中層領導培訓班	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
	帶領學校信仰小團體「樂仁家真理學習小組」			✓	✓			15
	帶動學校綜合藝術課程及劇團發展	✓	✓	✓				30
	帶領學校生命教育小組工作	✓	✓				✓	10
	帶領賽馬會智啟潛能計劃核心工作小組	✓	✓	✓		✓	✓	200
	明愛樂恩學校學校自我完善活動 (主題:生涯規劃)評核小組組長	✓	✓	✓		✓	✓	15
	學校自我完善活動(主題:照顧學習差異)		✓	✓		✓		15
為教育界及社會服務	學校自我完善活動(主題:宗教、道德及品格教育)	✓	✓			✓	✓	10
	接待本地與內地姊妹學校及其他外界人士／團體到校參觀或參與活動	✓					✓	10
	支援香港明愛及社區慈善或義務服務活動						✓	15
	香港盲人輔導會視聽障人士復康計劃顧問委員成員	✓	✓	✓			✓	4
總時數								564

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展

- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫