



明愛賽馬會樂仁學校

學校周年計劃

2025/26

誠

敬

樸

忠

勤

愛

目錄

1.	香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.3
2.	香港明愛教育宗旨	P.3
3.	明愛特殊教育服務宗旨	P.3
4.	校訓	P.3
5.	學校教育目標	P.3
6.	關注事項	P.4
7.	學校發展計劃內容	P.5
8.	《維護國家安全及國家安全教育相關措施》周年計劃(2025/26)	P.16
9.	教師專業發展計劃(2025/26)	P.22
10.	各項撥款發展津貼計劃	P.26
	10.1「學校發展津貼」計劃書(2025/26)	P.26
	10.2 一筆過「優化照顧及支援津貼」計劃書(2025/26)	P.26
	10.3「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及走讀兼宿生而提供的額外支援津貼」計劃書(2025/26)	P.27
	10.4「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」計劃書(2025/26)	P.27
	10.5「校本管理額外津貼」計劃書(2025/26)	P.28
	10.6「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書(2025/26)	P.29
	10.7「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書(2025/26)	P.34
	10.8「一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃書(2025/26)	P.44
	10.9「一筆過家長教育津貼(小學)」計劃書(2025/26)	P.45
	10.10「運用推廣閱讀津貼」計劃書(2025/26)	P.46
	10.11「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書(2025/26)	P.47
	10.12「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2025/26)	P.48
	10.13「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書(2025/26)	P.49
	10.14「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」及推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」計劃書(2025/26)	P.50
11.	校長持續專業發展計劃(2025/26)	P.51

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠（The Last）、最卑微無助（The Least）及最失落無救（The Lost）的一群，轉化成充滿愛心（Loving）、主動學習（Learning）及具備領導才能（Leading）的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

- 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
- 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童的了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
- 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

6. 關注事項：

1. 發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。
2. 完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。
3. 培養學生品格強項，提升生活幸福感。

7. 學校發展計劃內容

關注事項一：發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

上學年的總結、未來方向及計劃

在 2023/24 學年已完成科本評估機制，在上學年開始，在課程發展及學術統籌組帶領下，中國語文科組正式於第二及三個學習期落實了科本學習評估；同時，在關注事項一工作小組統籌下，課程發展及學術統籌組及數學科組也於數學科試行科本學習評估，擬定適合的學習重點、推動及監察數學科組老師試行科本評估。

在過程中，透過定期與語文科任老師及數學科組老師檢視運作及實施情況，發現現時的教學記錄工序重複；關注事項一工作小組及後再與課程管理組及教師心理學家共同研習，設計出新的科本評估教學記錄表，並讓數學科於第四學習期試用，試用後，發現新的記錄表能將科本評估連結學生個別學習需要作評估，避免老師同時進行科本學習及學生個別學習目標評估，減少重覆工序。

校本科本評估機制已成形。於本學年開始在中國語文科及數學科全面落實推行，並將科本評估連結學生個別學習需要作評估，並收集相關的評估數據，以優化科本教學評估。

目標 1：建立學生科本學習評估及數據收集機制。(相關工作已於 2023/24 及 2024/25 學年完成)

目標 2：落實學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行培訓，讓科組了解如何落實學生科本學習評估，及了解如何檢視和分析評估數據。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初課程管理組舉辦培訓，向教師介紹修訂了的科本學習評估—融合了學生個別學習需要的科本評估的運作及注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同培訓能幫助了解落實了別要的評估 融合學生個別需要的 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 11 月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程管理組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習大綱 科本學習記錄表 科本評估表 	/
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 按時間表，各科分階段按學生能力訂立評估項目(預期學習表現)，讓學生獲得切合主題的科本學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及學術統籌組推動語文、數學科科任教師進行會議，推動兩科科主任設計融合了學生個別學習需要的科本學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 語文、數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學文件檢視 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及學術統籌組認同教師的評估目切合學生能力，並能讓學生獲得切合主題的科本學習。 70% 的語文、數學科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學習大綱：2025 年 8 月、10 月及 2026 年 1 月、4 月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及學術統籌組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習大綱 	/

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				計的學習 重點能切 合學生能 力				
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> 按時間表，各科落實學生科本學習評估及數據收集，透過檢視和分析評估數據，掌握學生的科本學習表現，從而完善 P-I-E-P 循環，按需要調適課程及教學策略，以提升學生科本知識的學習效能。 教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> 科任教師於課堂中落實學生科本學習評估，收 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科及數學科科主任透過共同備課，帶動科任老師設計及落實科本學習評估，並定期探討學生就各學習重點的學習進度及表現。 中國語文科及數學科科主任透過共同備課，定期了解科任教師落實科本教學的進度及困難。 科主任於每個學習期按學生在上一學期的學習進度修繕學習重點的進度。 兩科科任教師檢討科本評估的運作安排。 兩科科組教師於共同備課探討檢視和分析評估數據方 	<ul style="list-style-type: none"> 語文科、數學科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 共同備課/學與教部會議記錄 抽樣訪談參與教師（語文、數學科科任教師、課程發展及學術統籌組、關注事項小組員） 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的語文科及數學科科任教師認同： <ul style="list-style-type: none"> - 現時的科本學習評估學生的個別學習需要 - 現時的科本學習評估能讓學生獲得切合主題的科本學習 - 透過共同備課的討論及定期檢討，有助落實科本教學及評估 綜合學與 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學習大綱： <ul style="list-style-type: none"> 2025年8月、10月及2026年1月、4月 共同備課會： <ul style="list-style-type: none"> 2025年9至11月、2025年11至2026年2月、2026年2至5月及5至7月 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科及數學科科組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習大綱 科本學習記錄表 科本評估表 	/

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
集數據，按學生的科本學習能力調適科目課堂的學習內容，從而提升學生科本知識的學習效能。	法，並嘗試利用分析結果回饋科本教學。			教部部長、副部長、相關組別組員意見，現時的科本學習評估及數據收集有效提升學生科本知識的學習效能				

關注事項二：完善校本生涯規劃教育，提升學生生活質素。

上學年的總結、未來方向及計劃

學校團隊持續為學生提供適切的生涯規劃教育，為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素。在上學年，將生涯規劃教育學習元素中的「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」融入適切科目中，讓學生經歷學習，並透過實施及檢視，修繕當中的級別表述描述。此外，團隊已完成編寫「認識不同身份」、「發揮工作潛能」及「社交及群體生活」的級別表現描述，將於本學年將全部十個學習元素融入課堂或活動中。

為了提供學生優質生涯規劃教育，本學年除了持續將生涯規劃教育學習元素與課程連結外，並會編訂生涯規劃教育學習元素推行計劃，然後按計劃中每年重點推行的學習元素籌辦活動或獎勵計劃等，以全校參與模式扶助學生體驗和經歷，加強學習相關學習元素，以扶助學生日後在生涯中能應用當中所學習到的知識、技能及態度，過著有尊嚴和有質素的生活。

目標 1：連結生涯規劃教育學習元素與正規課程，以完善校本生涯規劃教育。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立研習小組，探討生涯規劃教育學習元素的學習重點／內容，以切合學生的需要。 • 生涯規劃教育組蒐集學生在各學習元素的學習表現數據，以提供均衡寬廣的校本生涯規劃教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 編訂生涯規劃教育學習元素推行計劃。 • 按計劃中每年重點推行的學習元素籌辦活動或獎勵計劃。 • 分兩階段蒐集全校學生在「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「認識不同身份」、「發揮工作潛能及「社交及群體生活」；及「自我管理」、「生活解難」、「目標實踐」的級別表現，以了解學生在生涯規劃教育學習元素的學習表現及進展，以完善學生生涯規劃發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員 • 學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 全方位學習活動概覽表 • 學生生涯規劃學習元素表現記錄 • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成編訂生涯規劃教育學習元素推行計劃。 • 按計劃中每年重點推行的學習元素籌辦最少一個活動或獎勵計劃。 • 全校學生均有進行及記錄生涯規劃教育學習元素的評估。 • 生涯規劃組檢視教師之評估合宜 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃編定：2025年9月 • 活動及獎勵計劃推行：全年 • 學習表現數據蒐集 第一階段：2025年10月及2026年6月 第二階段：2026年2月及6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 關注事項二 核心工作小組 • 啟發潛能及其他學習經歷組 • 生涯規劃教育組 	/	/

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面 • 連結生涯規劃教育學習元素與正規課程，把當中學習元素融入教學及評估中，以深化學生的知識、技能和態度。	• 配合科目的範疇和科本特色，並按學生的學習階段和能力，把十個生涯規劃教育學習元素滲入適切科目，讓學生經歷學習，當中包括：在適切科目中滲入「選擇及決定」、「溝通技能」、「自我認知」、「發展閒暇興趣」、「認識不同身份」、「發揮工作潛能」、「社交及群體生活」、「自我管理」、「生活解難」及「目標實踐」，以助學生全人發展，並完善校本生涯規劃教育。	• 教師 • 學生	• 問卷調查 • 教學文件檢視 • 課堂觀察	• 70%教師能有效將生涯規劃教育學習元素滲入課堂，引導學生經歷學習。 • 70%教師認同生涯規劃教育學習元素已與課程連結，並讓學生於知識、態度及技能上有深化的學習。	• 全年	• 生涯規劃教育組	/	/

目標 2：加強持份者對校本生涯規劃教育的認識，落實全校參與，以提升學生學習表現及生活質素。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 • 透過生涯規劃教育學習元素單張，讓家長認	• 印製校本生涯規劃教育單張派發給家長，讓家長認識校本生涯規	• 家長 • 教職員	• 問卷調查	• 70%教職員及家長認同生涯規劃教育學習元素單	• 2026年6至7月	• 生涯規劃教育組	• 家長教育津貼	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
識生涯規劃教育學習元素，並鼓勵家校合作，以應用學習元素於學生學習生活中，提升學生學習表現及生活質素。	劃教育學習元素，並鼓勵家校合作，讓學生在生活中應用學習元素，以提升他們的學習表現及其生活質素。			張有助家長認識校本生涯規劃教育學習元素，並有助他們讓學生在生活中應用學習元素，以提升他們的學習表現及其生活質素。				
<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與，讓學生於生活流程中體驗學習生涯規劃教育學習元素，以提升學生生活質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 在各班增設班長一職，在不同的服務工作中潛入適切的生涯規劃教育學習元素，並在生活中接觸和服務不同的持分者（包括：教職員、學生及／或家長），從中體驗學習生涯規劃教育學習元素，加強學生學習表現，以提升學生生活質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 教職員 家長 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 訪問家長 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教職員及家長認同透過班長一職，有助學生於生活流程中體驗學習生涯規劃教育學習元素，以提升學生生活質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 11 月至 2026 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育組 	/	/

關注事項三：培養學生品格強項，提升生活幸福感。

上學年的總結、未來方向及計劃

學校已達成上學年的既定目標，包括完成校本的宗教、道德及品格教育課程框架的編寫，並向全體教職員介紹。此外，學校也完成了宗教、道德及品格教育學校自我完善工作。上學年重點推行「勤」，並將其融入大肌活動／體育科及各類活動，例如班際運動會、一人一花活動和園藝活動，以培養學生「愛學習」及「好奇心」的品格強項。學校自我完善及明愛特殊教育服務聯校實踐社群的顧問均對同事們在促進學生學習「勤」及細心觀察學生表現方面的努力表示讚賞。

展望本學年，繼續每年聚焦培育一項校訓美德及相關的一種教育局首要價值觀和態度，並聚焦培養兩個相配合的品格強項，故本年度會重點推行「誠」，品格強項為「誠實」及「熱誠」。學校計劃將「誠」的學習內容融入視覺藝術及音樂活動科課堂，以及宗教及品德教育組及國家安全教育組的各項活動中，希望學生熱誠地參與活動，並誠實地檢討自己的表現。

目標 1：推行綜合校本宗教、道德及品格教育課程，培養學生品格強項，提升生活幸福感。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 • 舉行培訓，讓教職員認識幸福元素、校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，並在課程的推行。	• 於教職員早會介紹校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，並重點介紹「誠」的推行工作。	• 全校教職員	• 問卷調查	• 70% 教職員認同透過培訓能夠認識校本宗教、道德及品格教育課程框架及評估準則，並有助日後在課程推行	• 教職員培訓：2025年9月至12月 • 問卷調查：2026年7月	• 關注事項三核心小組、宗教及品德教育組	• 教育局價值教育課程文件及天主教宗教、道德及品格教育課程框架	/

<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 關注事項核心小組訂立每年重點推行的宗教、道德及品格教育內容「誠」，融入不同活動，並評估學生的品格強項及生活幸福感展現情況。 • 於家長日及暉訊介紹校本宗教、道德及品格教育課程推行情況及表揚學生表現，鼓勵家校合作以持續培養學生品格強項及提升生活幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 把本年度重點推行的宗教、道德及品格教育主題「誠」，融入不同活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 國慶日活動 - 國家憲法日活動 - 四旬期活動 - 國家安全日活動 • 在下學期家長日中展示相片及簡單介紹，亦計劃下學期在暉訊介紹校本的宗教、道德及品格教育課程框架，並透過品德小天使表揚學生表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教職員及學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教職員認同透過活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現。 • 70% 教職員認同學生在活動中展現品格強項及幸福感。 • 70% 教師認同在一連串活動後，觀察到學生在品格強項的學習有進步。 • 70% 教師認同於家長日及暉訊介紹校本宗教、道德及品格教育課程推行情況及表揚 	<ul style="list-style-type: none"> • 國慶日活動：2025年9月 • 國家憲法日活動：2025年12月 • 各班／組別交相片／影片：2025年12月至2026年1月 • 四旬期活動：2026年3月 • 國家安全日活動：2026年4月 • 壁報展示及暉訊投稿：2026年4月 • 問卷調查：2026年7月 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教及品德教育組及國家安全教育組 	<p>/</p>	<p>/</p>
--	---	--	--	--	--	--	----------	----------

				學生表現，鼓勵家校合作，以持續培養學生品格強項及提升生活幸福感。				
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學年請一位科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育內容「誠」融入課堂中，並評估學生在課堂中品格強項及生活幸福感的展現情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科及音樂活動科科主任帶動科組同事，把宗教、道德及品格教育「誠」的學習內容融入課堂中，特別在學習期二及三試行。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科及音樂活動科教師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 視覺藝術科及音樂活動科教師認同透過課堂活動有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現。 70% 視覺藝術科及音樂活動科教師認同學生在課堂活動中展現品格強項及幸福感。 70% 視覺藝術科及音樂活動科任 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂活動推行： 第二及第三學習期問卷調查：2026年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科及音樂活動科組 	/	/

				師於課堂活動後，觀察到學生在品格強項表現有進步。				
<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 入班教職員按校本宗教、道德及品格教育課程重點，強化學生品格強項，提升生活幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年在品德小天使獎勵計劃活動以「誠」為主題，邀請各班教職員在課堂／治療訓練／其他活動中滲入「誠」的學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教職員及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教職員認同透過品德小天使獎勵計劃活動，邀請各班教職員在課堂／治療訓練／其他活動中滲入「誠」的學習內容，有助學生在品格強項的學習及生活幸福感的展現。 		<ul style="list-style-type: none"> 啟發潛能及其他學習經歷組 	/	/

8. 《維護國家安全及國家安全教育相關措施》周年計劃(2025/26)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育組統籌全校各部組有關國家安全教育工作的計劃、實施和評鑑 建議及安排教職員，學生及家長參與有關國家安全教育的培訓活動 持續加強與天主教核心價值，價值觀教育及關愛校園等學校文化聯繫 統籌全校國家安全教育工作，提倡培育學生的品德操守、愛國情懷及認識中華文化，提升學生對國民身份的認同 	觀察／會議檢討	全年	管理與組織部 馮嘉麟 國家安全教育組 王璞德	/
	<p>校舍管理</p> <ul style="list-style-type: none"> 按全校校園巡查程序，提示巡查員（副校、部長及副部長）如發現校園內外有展示涉及危害國家安全的字句或物件之處理方法，以確保校園安全有序 持續執行校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、定期檢視圖書館藏書及電子書庫和軟件），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動 	觀察巡查校園記錄	全年	管理與組織部 馮嘉麟 知識管理組 譚家敏	/
	<p>舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> 就已制訂的機制確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、義工、服務團體或家長教職員會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動 	觀察／活動檢討	全年	國家安全教育組 王璞德	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 持續升掛國旗及奏唱國歌的安排，於各重要節慶日子、學校重要日子及特別慶典（包括開學日、國慶日前夕、香港特別行政區成立周年紀念日前夕、國家憲法日、國家安全教育日等）升掛國旗及奏唱國歌 統籌國旗下的講話（每月的第一個星期一），提升學生對國家及中華文化的認識及國民身份的認同 				
	持續完善本校《危機處理手冊》 <ul style="list-style-type: none"> 持續完善和優化《危機處理手冊》，以應對涉及危害國家安全的行為和活動 	會議檢討	全年	危機管理組 王璞德	/
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> 在聘任時，提示職位申請人必須遵守《香港國安法》 於每個學期初，提示教職員閱讀《香港國安法》、《教師專業操守指引》等文本，教職員必須奉公守法，並簽閱文件 持續進行校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守 確保以購買服務形式聘用的非教學人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動 	聘任文件記錄／觀察／ 績效評核	全年 2025年9月至10月 2026年1月至7月 （考績評核期） 全年	管理與組織部 馮嘉麟	/
教職員 培訓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教職員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《憲法》、 	培訓統計／會議檢討	全年	知識管理組 譚家敏	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>《基本法》及《香港國安法》的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 向教職員發放、推介閱覽與國家安全教育相關的書刊、文章等 定期舉辦「教師專業操守」培訓，讓教師和專責能清晰認識和履行專業操守事宜 				
學與教	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同科目的課程及舉辦全方位學習活動，從而加強學生對國家安全及相關價值觀和態度的認識 於不同科目的教學計劃中，編訂相關價值觀和態度，落實於學生學習中 於不同科目中，設計與國家安全領域相關的教學主題／活動及教材教具，內容舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> 社會安全：中國語文科藉「我是一個好孩子」及「做個好學生」課文，教導學生學習遵守規則。健康管理與社會關懷科讓學生學習向他人推廣身心健康及實踐相關的衛生及安全行為，並進行社會關懷服務。體育／大肌活動科，學生學習遵守體育運動的比賽規則 文化安全：中國語文科學習中國成語故事 生態安全：常識科讓學生認識生態系統、香港的氣候及香港的郊外環境，從而學習保護香港的生態環境。郊遊時認識以 	<p>檢視各科教學計劃、共同備課記錄、觀察學生表現</p>	全年	<p>學與教部部長及副部長： 劉美珊、劉蔚莉、甄慧晶、陳愷怡</p> <p>各科科主任： 林詠純、吳佩怡、曾凱悠、陳子洵、吳婉宜、甄慧晶、區慧瑜、吳婉君、鄭玉鶯、林培基</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼 全方位學習津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>上有助社會保持安全</p> <ul style="list-style-type: none"> - 政治安全：常識科及公民科認識一國兩制、基本法及祖國與香港的關係。 - 太空安全：常識科學習太陽和八大行星 - 網絡安全：資訊及通訊科技科讓學生認識互聯網服務及應用 - 人工智能安全、數據安全、網絡安全：公民科讓學生認識現時中國及香港的科技發展，並學習保持資訊素養。 <ul style="list-style-type: none"> • 學與教部部長、副部長及各科主任必須在每次學習期（每年四期）檢視各科組學習大綱、學習內容及簡報等所教授所有資訊正確無誤，不會涉及危害國家安全的行為和活動 				
<p>學生訓輔及支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過全方位學習活動及推行「品德小天使」活動，加強對價值觀及國民身份的認同 • 2025/26 學年「品德小天使」推行價值觀的「誠信」。「誠信」是指誠實可靠、言行一致、信守承諾。「誠信」是價值觀的一種，是做人處事的基本原則，也是建立良好人際關係和社會秩序的基石。 • 學生在學期初訂定與價值觀「誠信」的相關目標行為，並在全年的不同學習及活 	<ul style="list-style-type: none"> • 品德小天使手冊 • 活動後學生表現紀錄表 	<p>全年 相關活動日進行</p>	<p>啟發潛能及其他 學習經歷組 鄭玉鶯</p> <p>國家安全教育組 王璞德</p> <p>宗教及品德教育 組</p>	<p>小冊子製作費、 學生獎勵品、 教材製作費、 購置民族服飾費</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>動中履行任務，學期結束時表現良好的學生將獲得表揚。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同：於開學日、國慶日、憲法日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日、散學禮等，升國旗、奏唱國歌及國旗下的講話，讓學生實踐尊重國旗及國歌的品德，認識中華文化和提升國民身份的認同 • 半日戶外學習活動：安排學生參與不同的文化活動，例如：參觀香港故宮文化博物館、香港文化博物館、李鄭屋漢墓等，加強學生對國家及香港文化及歷史的認識 • 國家安全教育組與宗教及品德教育組協作，全年進行以「誠」為主題的活動，包括國慶周、國家憲法日、全民國家安全教育日、回歸日等，觀察及評估學生在「誠」及品格強項「誠實」及「熱誠」的展現 • 宗教及品德教育組進行以「誠」為主題的宗教及價值觀活動，並結合四旬期及一人一花兩項活動，以提升學生品格強項及生活幸福感 				
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> • 與家長保持緊密溝通，加強家校合作，攜手以愛心引導和培育學生 • 鼓勵家長到本校圖書館閱讀《憲法》、《基 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察／會議紀錄／活動檢討 	全年	國家安全教育組 王璞德 家校協作組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>本法》及《香港國安法》等資料和有關《香港國安法》的最新書籍，鼓勵家長一同建設和維護香港美好家園</p> <ul style="list-style-type: none"> 於家職會會議／家長日／各項國家安全教育活動中簡介學校有關國家安全教育在不同範疇的推行措施和活動，讓家長認識及與子女一同參與 			吳婉宜	

9. 教師專業發展計劃(2025/26)

教師專業發展計劃(2025/26)

1. 目標

- 促進教師專業成長
- 鼓勵教師持續進修，提升個人專業能量
- 提升教師學與教的效能
- 提升教師實踐學校關注事項的能力

2. 特殊教育培訓資歷現況（截至 2025.09）

學校教師總數 (編制)	已取得特殊教育資歷人數／ 百分比		已成功修畢「三層課程」 或同等課程的人數／百分比		
	人數	百分比	基礎 (%)	高級 (%)	專題 (%)
18	18	100%	77.8%	61.1%	44.4%

3. 教師專業發展計劃 2025-2026

3.1 辦學團體—明愛特殊教育服務舉辦之專業發展培訓

日期	主題	目標／內容
2025.10.04	明愛學校教職員祈禱會	<ul style="list-style-type: none"> • 能了解教育部各服務大家的努力及成果 • 能有意識地實踐明愛使命的詮釋這方向工作 • 願意彼此擔持、互相合作 • 透過祈禱會，增加與天主之間的連結，滋養自己的靈性生命
2025.10.10 至 2026.05.09	跨專業協作「實踐社群」	<ul style="list-style-type: none"> • 如何策劃及有效地進行良好的協作計劃 • 職業治療與教學的可行協作方式
2025.11.05	正向心理-快樂導航（快樂七式）工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 認識正向心理學的起源及快樂生活的 3 條支柱 • 學習 7 種增進快樂的方式及快樂方程式生活應用。
2026.01.24 2026.01.31	團隊建立—性格透視工作坊（進階版）	<ul style="list-style-type: none"> • 性格透視®理論簡介 • 個性評估活動：「我有出色」顏色測試 • 不同顏色個性的行為特質與需求 • 團隊合作與衝突管理策略
2026.03.17 2026.04.28 2026.05.12 2026.06.16	聯校職員培訓（行政管理人員）：投訴管理	<ul style="list-style-type: none"> • 投訴的迷思／投訴的定義 • 處理投訴應抱持的信念和態度 • 理解投訴者及被投訴者的心態和感受 • 處理棘手個案的策略及技巧 • 撰寫投訴報告及警告信的技巧 • 處理投訴個案中，如何突顯天主教教育核心價值？
2026.05.20 2026.06.18	明愛聯校職員培訓—香港明愛使命的詮釋	<ul style="list-style-type: none"> • 認識明愛使命的詮釋
2026.05.09	關愛團隊—MBTI 性格類型工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • MBTI 性格類型概述與測試 • 自我性格潛能與人際差異理解 • 促進團隊溝通與關愛氛圍

2026.05.30	善意溝通（非暴力溝通） 工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 善意溝通 • 暴力與非暴力的影響對比 • 自我與他人需要的覺察與回應
------------	--------------------	--

3.2 校本專業發展培訓

日期	主題	目標	關注事項／其他
2025.08.26	科本評估—學習目標撰寫工作坊	提升教師學習科本目標撰寫的能力，了解科本教學及評估要求	關注事項一
2025.08.27	開學前護理講座及考核	提升教職員護理知識及照顧技巧	其他
2025.08.28	生死教育培訓—全方位哀傷支援	增加全體教職員對生死教育的相關認知，適時支援需要的學生家庭	其他
2025.09.22	戶外活動學習學生不適處理講座	讓教職員認識學生在戶外活動不適的應對措施	其他
2025.09.29	行動研究分享會	提升教職員對 2025/26 的實行計劃及策略	其他
2025.10.13	採購及零用現金使用	認識採購程序，使用零用現金規則	其他
2025.10.18 2025.11.15 2025.11.29	小帆船教職員培訓	學習掌舵小帆船的技能，日後能帶領學生參與小帆船活動	其他
2025.10.22	賽馬會智啟潛能計劃工作坊—生涯發展自評基準(BM)	重溫及加深了解 BM 及認識計劃在學生生涯發展的成效現況	關注事項二
2025.10.30	具體（有形）符號的應用	提升符號溝通的基礎知識、常見符號系統、課堂應用技巧及實際案例分享	其他
2025.10.31	科本學習能力報告簡介	認識新的科本學習能力報告及提升撰寫報告能力	關注事項一
2025.11.25	防止骨折講座	認識預防骨折意外資訊	其他
2025.11.27	促進學習的評估工作坊	促進教師評估素養	關注事項一
2025.12.03	AI 工具教學培訓工作坊	提升教職員掌握操作 AI 工具，減少處理文件、圖像及影片等時間，以提升工作效能	其他
2025.12.16	知識管理數據分析工作坊	提升教職員對知識管理數據分析的認知及應用技巧	其他
2026.01.08	伸展運動的原則與技巧	增進教職員對伸展運動的認識，及提升在課堂教學中協助學生進行伸展的信心與安全性	其他
2026.01.29	賽馬會智啟潛能計劃校本成果分享會（一）	認識學生使用計劃器材的學習／復康訓練的成果	其他
2026.02.09	教職說故事	提升教職員對「誠」的認識及反思	關注事項三
2026.04.17	教職發展日	（上午）擬定下周期三年發展計劃內容；	其他

		(下午)透過半日外出活動舒展身心、提升教職員團隊的團結性及歸屬感及認識中華文化	
2026.06.01	讀書會	提升知識交流，提升教職員對「誠」的認知	關注事項三
2026.06.16	科本學習評估經驗分享	增強教師對本年度在語文、數學、常識科中的科本學習評估的認識及應用	關注事項一
2026.06.25	賽馬會智啟潛能計劃校本成果分享會(二)	認識學生使用計劃器材的學習／復康訓練的成果	其他
2026.07.03	行動研究分享會	分享 2025/26 的研究成效及 2026/27 的研究計劃	其他
2026.07.10	學與教分享會	本年度學校學與教成果分享	其他

3.3 新教師校本專業發展培訓

日期	主題	目標
全學年	新教師啟導計劃 啟導計劃是以資深經驗的教師，帶領新教師以師徒制度(Mentoring)進行，擔任新教師各種問題的諮詢對象，關心他們在校的生活，尤其關注在工作上是否有遇到困難	為新入職教師提供有效的支援，協助他們盡快適應學校工作，減輕新教師面對新工作環境所帶來的身心壓力，並發展和反思自己的專業學科知識和教學技巧
2025.08.26	校巴安全扣及手推車講座	認識如何使用校巴安全扣及手推車
2025.08.27	校巴安全扣及手推車工作坊	認識如何使用校巴安全扣及手推車
2025.08.27	學生護理安全 1. 學生安全 2. 氣管造口護理 3. 腦癇症的護理 4. 急救及哽咽處理 5. 氧氣機及氧氣樽使用守則	認識照顧學生的護理需知
2025.08.28 2025.09.26	職業安全及扶抱技巧	認識照顧學生的職業安全需知及技巧
2025.08.29 2025.09.04	1. 餵食訓練 2. 輪椅及吊機安全運作	認識照顧學生的護理需知
2025.09.01	新教職歡迎會	認識學校行政架構、各部門及組別工作的負責人
2025.09.02	校園參觀	認識學校環境及設施
2025.09.03	教學文件	認識學校教學文件
2025.09.04	績效評核及個人工作目標撰寫簡介	認識績效評核的要求及操作
2025.09.05	淺談校本課程	認識校本課程
2025.09.08	知識管理組介紹及培訓需知	認識學校之知識管理策略及內容、培訓需知
2025.09.11	學校電腦系統簡介	認識學校電腦系統操作
2025.09.16	參觀明愛醫院兒童發展及復康部	認識學校住院學生的留院環境
2025.09.18	生涯規劃擬定簡介	認識學生生涯規劃的制定
2025.09.23	教學策略—多元感官	認識教導嚴重智障學生的教學策略

2025.09.23	戶外活動學習學生不適處理講座	認識在戶外活動照顧學生的知識
2025.09.25	教學策略—CVI	認識教導嚴重智障學生的教學策略
2025.09.30	教學策略—照顧學習差異	認識教導嚴重智障學生的教學策略
2025.10.02	教學策略—眼動儀	認識教導嚴重智障學生的教學策略
2025.11.26 2026.06.17	教學策略—密集互動	認識教導嚴重智障學生的教學策略

3.4 其他

學校適時向教師發布專業發展資訊，例如課程發展、國家安全教育、STEAM 教育及其他相關培訓，讓教師申請報讀。

10. 各項撥款發展津貼計劃

10.1 「學校發展津貼」計劃書(2025/26)

「學校發展津貼」為學校提供減輕教師工作量所需的經費，用以僱用外間服務及／或增聘常額編制以外的臨時人手。於 2025/26 學年，本校獲發津貼為\$366,083.00，本校運用此「學校發展津貼」計劃如下：

項目	項目名稱	預算開支
1	聘請 1 位物理治療助理 協助物理治療師照顧學生不同肌能發展的日常練習及製作輔助治療衣物及器具	\$312,171.00
2.	聘請 1 位教師助理 協助教師照顧不同能力、學習差異較大的學生	\$64,743.00
	總計	\$376,914.00

財政預算：

2025/26 學年津貼撥款： \$366,083.00

2025/26 學年預計支出： \$376,914.00

2025/26 學年預計虧損： (\$10,831.00)（有關虧損將由擴大的營辦開支整筆津貼支付）

10.2 一筆過「優化照顧及支援津貼」(2025/26)

按教育局通函第 68/2024 號《資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」》，特殊學校可由 2023/24 學年起跨學年使用該津貼至 2026/27 學年完結。此項津貼目的為協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生的需要，以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生的照顧及支援。

本校於本學年獲發津貼額為\$400,000.00。運用「優化照顧及支援津貼」計劃如下：

	項目名稱	預算開支
1	購置物理治療器材，以改善學生步行及站立能力，器材包括： 兒童步態訓練器、兒童站立儀、學行車等	\$285,000.00
2	更換多感官室器材及鞦韆	\$45,000.00
3	輪椅坐墊製作套件	\$45,000.00
	總計	\$375,000.00

財政預算：

2024/25 學年結餘： \$400,000.00

2025/26 學年預計收入： \$--

2025/26 學年預計支出： \$375,000.00

2025/26 學年預計盈餘： \$25,000.00

10.3 「資助特殊學校醫療情況複雜日校生及走讀兼宿生而提供的額外支援津貼」計劃書 (2025/26)

參考教育局通告 13/2014，由 2014/15 學年起，政府為特殊學校宿舍部提供額外支援津貼，以加強對醫療情況複雜宿生的支援。教育局於 2017/18 學年，再提供「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼宿生額外支援津貼」，學校可運用津貼聘請額外員工（例如：校工、護理員，外購護理服務，及／或培訓員工），但不可用於採購醫療設備／消耗品／物資。

本校於本學年獲發津貼額為\$798,884.00。現將本學年的津貼計劃臚列如下：

項目名稱	預算開支
聘請 2 名保健員及 1 名個人照顧員，協助老師於課堂上為醫療情況複雜的日校生提供學習差異上的支援。	1. 以月薪\$22,145.00 聘請 2 名保健員，預算支出為\$587,580.00。 2. 以月薪\$18,305.00 聘請 1 名個人照顧員，預算支出為\$242,847.00。
總計	\$ 830,427.00

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$70,077.12

2025/26 學年預計收入：\$798,884.00

2025/26 學年預計支出：\$830,427.00

2025/26 學年預計盈餘：\$38,534.12

10.4 「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」計劃書(2025/26)

為加強對全時間依賴呼吸機學生的學習、復康及護理支援，由 2017/18 學年起，教育局增設「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」。本學年校內共有 5 位全時間依賴呼吸機的學生，共獲得津貼 \$1,110,279.00。現將本學年的津貼計劃臚列如下：

項目名稱	預算開支
聘請 1 名護士及 2 名教師助理，加強依賴呼吸機學生的學習、復康及護理支援	1. 以月薪\$56,450.00 聘請 1 名護士，預算支出為\$710,400.00。 2. 以月薪\$17,555.00 聘請 1 名教師助理，預算支出為\$233,795.50。 3. 以月薪\$16,165.00 聘請 1 名教師助理，預算支出為\$217,301.58。
總計	\$ 1,161,497.08

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$48,965.19

2025/26 學年預計收入：\$1,110,279.00

2025/26 學年預計支出：\$ 1,161,497.08

2025/26 學年預計虧損：(\$2,252.89)（有關虧損將由學校儲備支付）

10.5 「校本管理額外津貼」計劃書(2025/26)

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為\$48,047.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃表列如下：

	項目	預算開支
1.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	\$30,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	
2.	為校董報讀相關培訓課程	\$10,000.00
	總額：	\$40,000.00

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$--

2025/26 學年預計收入：\$48,047.00

2025/26 學年預計支出：\$40,000.00

2025/26 學年預計盈餘：\$8,047.00

10.6 「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書(2025/26)

由 2025/26 學年起，教育局將現有的「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」及「戶外教育營計劃」津貼整合為「全方位學習及姊妹學校津貼」，有關的津貼用於豐富學生的學習經歷，以及與內地姊妹學校在學生、教師和學校管理層面的交流活動，以推動兩地文化交流及學校發展。學校可運用津貼組織走出課室的體驗學習活動、把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學等，以豐富學生學習經歷；購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源等；或支付教師帶領學生活動的開支等。

「全方位學習及姊妹學校津貼」屬經常津貼，在提高津貼運用彈性的原則下，學校可在學年完結時保留津貼餘款，並轉撥到其後的學年使用。2025/26 年度，「全方位學習及姊妹學校津貼」的預算計劃如下：

第 1 項：本地活動（包括視像交流）

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象			內地姊妹 學校名稱	預算開支 (\$)	活動類別	評估方法
			學生	教師	家長				
1	開學禮 —升國旗及唱國歌，培養學生對國民身份的認同 —迎接新學年 —重點價值觀培育（誠信和國民身份認同）	2025 年 9 月 1 日	小一至 中六(60)	20	5	/	\$500.00	A1 價值觀教育	問卷調查
2	學生旅行 —全校學生一同參與大型的旅行活動，認識香港社區環境及擴闊生活經驗（預計旅行地點為：水知園） —未能外出的學生在學校進行與水有關的環保活動	2025 年 11 月	小一至 中六(60)	20	5	/	\$3,000.00	A1 價值觀教育	問卷調查
3	全方位活動課 —班本延伸學習活動	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 7 月 14 日	小一至 中六(60)	12	/	/	\$25,000.00	A4 體藝發展	全方位學習 活動概覽表
4	校外學習活動 —走出校園，認識社區設施 —擴闊學生生活經驗及延伸學習	2025 年 10 月 2 日 至 2026 年 7 月 5 日	小一至 中六(60)	20	5	/	\$50,000.00	A1 價值觀教育	全方位學習 活動概覽表

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象			內地姊妹 學校名稱	預算開支 (\$)	活動類別	評估方法
			學生	教師	家長				
5	品德小天使 —培養學生「誠信」的美德 —融入生涯規劃學習元素	2025年9月1日至 2026年7月14日	小一至 中六(60)	20	10	/	\$1,000.00	A1 價值觀教育	問卷調查
6	全方位學生音樂訓練 —提升學生在音樂藝術方面的學習經驗	2025年9月至 2026年10月	小一至 中六(60)	11	0	/	\$180,000.00	A4 藝術發展	學生學習紀 錄表
7	STREAM週活動 —提升學生科學探究的經驗及技巧	暫定2026年5月	小一至 中六(60)	20	0	/	\$12,000.00	A5 與工作有關 的經驗	問卷調查
8	仁仁超市 —透過模擬超市讓學生認識社區設施 —學習購物的流程	2025年9月1日至 2026年7月14日	小一至 中六(60)	11	0	/	\$5,000.00	A5 與工作有關 凡經驗	問卷調查
9	綜合藝術活動 —大肌、音樂及視藝科跨科學習活動 —提供多元化的藝術活動，擴闊學生的 藝術經驗及加強學生在藝術發展的技巧	2025年9月1日至 2026年7月14日	小一至 中六(60)	20	5	/	\$120,000.00	A4 體藝發展	問卷調查
10	性教育活動 —教育學生認識身體部份，包括私隱部 位 —教導學生認識青春期男女的變化及處 理方法	2025年10月23日 2026年2月12日 2026年6月18日	小一至 中六(60)	20	0	/	\$2,000.00	A1 價值觀教育	問卷調查
11	醫家校合作生涯規劃健康飲食課程活動 —以食物為學習主題，讓學生通過烹飪 活動，經驗不同的五感學習、健康飲食 知識及豐富生活經驗	2025年至2026年 (3至4次)	小一至 中六(60)	20	0	/	\$20,000.00	A2 智育發展	面談／訪問
12	主保瞻禮 —帶領學生前往懷愛樓參與主保瞻禮， 提升學生的靈育發展，學習在宗教活動	2025年11月	小一至 中六(60)	20	0	/	\$900.00	A1 價值觀教育	問卷調查

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象			內地姊妹 學校名稱	預算開支 (\$)	活動類別	評估方法
			學生	教師	家長				
	中保持合宜態度，未能實體參與者，在校內透過教材學習聖人的芳表								
13	一人一花 —學生參與移盤活動 —在課堂中栽培盆栽 —實踐關注事項的「誠」	2025年11月至 2026年5月	小一至 中六(60)	20	2	/	\$3,500.00	A1 價值觀教育	問卷調查
14	聖誕佈置 —在課堂中參與作品創作，並親自把成果貼在展示牆，展現各人的潛能	2025年12月	小一至 中六(60)	20	10	/	\$2,500.00	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗	問卷調查
15	報佳音（探訪活動） —帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者報佳音及送贈小禮物，實踐核心價值的愛德及與人互動時保持合宜態度	2025年12月	小一至 中六(60)	20	2	/	\$900.00	A1 價值觀教育	問卷調查
16	聖誕聯歡 —讓學生感受歡樂的聖誕氣氛	2025年12月18及 19日	小一至 中六(60)	20	5	/	\$5,000.00	A4 體藝發展	問卷調查
17	將臨期活動 —教導學生學習小耶穌及聖家愛人如己精神	2025年12月	小一至 中六(60)	20	2	/	\$300.00	A1 價值觀教育	問卷調查
18	新春探訪 —帶領學生前往 CMC 老人科日間醫院，向長者送上盆栽，實踐核心價值的愛德及與人互動時保持合宜的態度	2026年2月	小一至 中六(60)	5	2	/	\$900.00	A1 價值觀教育	問卷調查
19	四旬期活動 —教導學生實踐敬主愛人，並善用自已的才能，服務別人	2026年3月	小一至 中六(60)	20	0	/	\$200.00	A1 價值觀教育	問卷調查

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象			內地姊妹 學校名稱	預算開支 (\$)	活動類別	評估方法
			學生	教師	家長				
20	聖母敬禮 —教導學生效法聖母敬主愛人的精神， 參與宗教活動時保持合宜態度	2026年5月	小一至 中六(60)	20	2	/	\$300.00	A1 價值觀教育	問卷調查
21	朝聖 —學生前往堂區聖堂朝聖，提升學生的靈 育發展，學習在宗教活動中保持合宜態度	2026年6月	小一至 中六(60)	20	0	/	\$900.00	A1 價值觀教育	問卷調查
22	樂人劇團 —讓學生參與戲劇活動，擴闊多元學習 經驗，提升對表演藝術的興趣及認識	2026年7月	9	5	2	/	\$60,000.00	A4 體藝發展	問卷調查
23	散學禮 —升國旗及唱國歌，培養學生對國民身 份的認同 —表揚學生於價值觀培育「誠信」的表現 —頒發獎項，表揚學生成就	2026年7月14日	小一至 中六(60)	20	5	/	\$500.00	A1 價值觀教育	問卷調查
24	暑期活動 —在暑期提供活動，讓學生舒展身心	2026年7月15 至16日	小一至 中六(60)	20	5	/	\$30,000.00	A4 體藝發展	問卷調查
25	粵姊妹學校交流活動 —購買316室電子白板作姊妹學校視像 交流活動	2025/26學年 (次數待定)	60	10	/	廣州市海 珠區啟能 學校 (特殊學校) 博羅縣特殊 教育學校	\$80,000.00	A6 愛國主義教 育	問卷調查
26	聯校才藝活動	2025/26學年	20	14	0	/	\$35,000.00	A4 體藝發展	問卷調查
第1項預算總額：							\$629,000.00		

第 2 項：境外活動

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象			內地姊妹學校 名稱	預算開支 (\$)	活動類別	評估方法
			學生	教師	家長				
1	粵港姊妹學校交流活動 —境外交流	2026 年 3 月 / 4 月 (日期待定)	2	10	2	廣州市海珠區 啟能學校 (特殊學校) 博羅縣特殊教育學校	\$40,000.00	A6 愛國主義教育	問卷調查
第 2 項預算總額：							\$40,000.00		
第 1 及 2 項預算總額：							\$669,000.00		

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	60
預期受惠學生人數：	60
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

全方位學習負責教師姓名	鄭玉鶯
姊妹學校計劃負責教師姓名	馮嘉麟

10.7 「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書(2025/26)

按教育局通告第 8/2020 號「加強支援非華語學生的中文學與教 新撥款安排」，教育局由 2020/21 學年開始，教育局將進一步調整錄取非華語學生學校的額外撥款設置，並加強監察及支援。以加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校協作。

按通告的內容：錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校，每學年會獲得額外撥款 15 萬元（按每年綜合消費物價指數的變動）。學校本學年共有 4 名非華語學生，2025/26 將會獲得\$159,041.00 撥款。

學校運用撥款的主要目標：

- 支援非華語學生在中國語文科的學習及協助製作多元化的中國語文教材教具，提升非華語學生在中國語文科的學習效能；
- 協助舉辦非華語共融活動及翻譯文書，以推廣共融文化。

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請致電 3509 8569 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）。

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校計劃（特殊學校適用）**

學校註冊編號： 250465 (6 位數 SCRN)

學校名稱： 明愛賽馬會樂仁學校

學校電話號碼： 27424470

學校傳真號碼： 23700690

總統籌人員姓名： 林詠純

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 4 名非華語學生，並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

² 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校由 2020/21 學年起獲提供約 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
林詠純 中文科主任	1年至少於5年	1年至少於5年
劉美珊 其他(請說明) 課程統籌主任	1年至少於5年	1年以下

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於2025/26學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
 - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vi) 其他(請說明)：_____

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他(請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)	1	2			1		4
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	1	2			1		4
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							0

更新總數

小學部

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)							0
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0

更新總數

請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <small>教師參考為智障學生而設的「學習進程架構」為學生評估，4位非華語學生都是16歲以下，即中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)。在中國語文科課程文件加入調適策略</small>
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <small>教師參考為智障學生而設的「學習進程架構」為學生評估，4位非華語學生都是16歲以下，即中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)。在中國語文科課程文件加入調適策略</small>

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

於 2025/26 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：
（可選多於一項）

中國語文資歷考試		預計參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額³ (如適用) **B** 0.00 元 (請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用額外撥款	整合其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ (請於第(7)(a)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	請以小數表示 (如適用)	
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 (0.4) 名			
備註 (如適用)：配合學校其他現金項目的補助		\$ 158,400.00	<input checked="" type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(7)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(7)(a)項及/或第(7)(c)項提供補充資料)		
	翻譯/傳譯服務	\$	
	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗教敏感度的活動及/或提供相關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 158,400.00	自動計算
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D]** 641.00 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 0.4
 % **[D] ÷ [A] × 100%**。 自動計算

只供預計額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(7) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組/小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作/支援教學 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展/採用校本中國語文課程及/或調適學與教材料 (年級： 中一 中二 中五) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) 中文學習小組(年級：_____) 暑期銜接課程(年級：_____) 中文銜接課程(年級：_____) 伴讀計劃 (年級：_____) 朋輩合作學習(年級：_____) 導讀學習 (年級：_____) 其他(請說明：_____) (年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容：<input type="text" value="傳統節日活動"/></p> <p>2. 活動內容：<input type="text" value="透過不同的中國節日活動，學習交流及分享 年級：中一 中二 中五"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p>

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2025/26 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

10.8 「一筆過」新科技支援課堂學習津貼」計劃書(2025/26)

按教育局通函第 25/2023 號《資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」》，教育局因應學校在 2022/23 學年的核准班級數目劃分津貼額，本校獲發津貼額為\$300,000.00。學校可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結。津貼目的為支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。學校可因應校情及學生需要，靈活運用津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品以加強支援學生的學習。

本學年運用「新科技支援課堂學習津貼」計劃如下：

項目名稱	預算開支
添置運用新科技所需的設施和設備 - 建設元宇宙（改裝房間和購買器材-投影機、感應器、電動投影幕等）	\$289,801.60
購買在運用新科技於學與教的學習軟件	/
購買相關服務	/
其他 -	/
總計：	\$289,801.60

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$289,801.60

2025/26 學年預計收入：\$--

2025/26 學年預計支出：\$289,801.60

2025/26 學年預計盈餘：\$0.00

10.9 「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃書(2025/26)

根據教育局通告第 24/2023 號，教育局會在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 \$200,000.00 的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可由 2022/23 學年起，跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結。之後的餘款，會被教育局收回。

學校安排由家校協作組統籌，本學年運用一筆過家長教育津貼計劃如下：

項目	計劃日期	內容	負責組別	財政預算
1	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	家校同行在樂仁系列 (包括新生家長會、「生命很美· 只因有你」家庭照拍攝活動、家 校茶聚等)	家校協作組	\$20,000.00
2	2025 年 10 月至 11 月 (1 期)	《樂仁·家友》	家校協作組	\$2,000.00
3	2025 年 11 月 至 2026 年 7 月	關愛照顧者系列：正念舒壓 (全年共五項)	家校協作組	\$70,000.00
4	2026 年 6 月至 7 月 (1 期)	校本生涯規劃介紹	生涯規劃發展組	\$2,000.00
5.	2026 年下學期	建設家長資源閣	家校協作組	\$53,581.00
總計：				\$147,581.00

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$147,581.00

2025/26 學年預計收入：\$--

2025/26 學年預計支出：\$147,581.00

2025/26 學年預計盈餘：\$0.00

10.10 「運用推廣閱讀津貼」計劃書(2025/26)

按教育局通告第 10/2018 號《學校閱讀推廣》，教育局由 2018/19 學年起，向公營學校提供一項全新的推廣閱讀津貼，目的為鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣。

學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。津貼的用途包括舉辦不同形式的校本閱讀活動，包括參加網上閱讀計劃；聘用服務提供者，例如：作家、專業說故事人，進行講座、講故事、親子閱讀等，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

本學年，學校獲批「推廣閱讀津貼」\$33,088.00，本學年運用推廣閱讀津貼計劃如下：

	項目名稱	預算開支
1.	購買圖書及相關教材教具	\$20,000.00
	- 實體書：多感官圖書、立體書等	
	-電子書、網上閱讀平台	
	-購買閱讀相關的教具／自製教具的材料	
2.	聘請專業說故事人舉行不同主題的說故事活動	\$30,000.00
	總計：	\$50,000.00

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$25,234.56

2025/26 學年預計收入：\$33,088.00

2025/26 學年預計支出：\$50,000.00

2025/26 學年預計盈餘：\$8,322.56

10.11 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書(2025/26)

根據教育局通函第57/2024號，由2023/24學年起，教育局向學校發放\$350,000.00的一筆過「支援開設小學科學科津貼」，以支援學校在2025/26學年起推行小學科學科。學校可使用津貼至2026/27學年完結。津貼可運用於：

- 採購相關的學與教資源；
- 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備；
- 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施；
- 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓；以及
- 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。

有關本校在2025/26學年運用「支援開設小學科學科津貼」計劃，擬訂如下：

	項目名稱	預算開支
1.	採購相關的學與教資源	\$ 15,000.00
2.	添置與科學科相關的教具或教學輔助設備	\$ 40,000.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$ 20,000.00
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	\$ 40,000.00
	總計：	\$ 115,000.00

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$322,919.10

2025/26 學年預計收入：\$--

2025/26 學年預計支出：\$115,000.00

2025/26 學年預計盈餘：\$207,919.10

10.12 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2025/26)

根據教育局通函第65/2024號，由2023/24學年起，教育局向學校發放\$300,000.00的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，以支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生生活活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。學校可使用津貼至2026/27學年完結。津貼可運用於：

- 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座；
- 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽；
- 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動；
- 發展有關中華文化的課程；
- 採購及發展中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣；
- 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動。

有關本校在2025/26學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃，擬訂如下：

	項目名稱	預算開支
1.	購買及添置與中華文化相關的學與教資源和教材 - 添置、購買及設計與中華文化相關的教材及教具 (包括電子學習軟件及應用程式、課堂的教材，與中國傳統節日及與中華傳統文化等需用的教材)	\$220,521.92
2.	購買及添置與國家安全教育的學與教資源和教材	\$14,000.00
3.	校外參觀活動費用—參觀與中華文化相關的展覽或古蹟／建築物等	\$2,000.00
	總計：	\$236,521.92

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$236,521.92

2025/26 學年預計收入：\$--

2025/26 學年預計支出：\$236,521.92

2025/26 學年預計盈餘：\$0.00

10.13 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書(2025/26)

按教育局通函第 73/2024 號「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放\$150,000.00 的一筆過津貼，目的為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展。津貼可跨學年使用至 2026/27 學年完結。津貼可運用於：

- 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具；
- 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽；
- 舉辦或資助學生、隨團教師及教練前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動；
- 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與；
- 購置或改善學校的體育／運動器材；
- 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策；以及
- 聘用額外的非教學人員或合資格教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」

本校在2025/26學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃，擬訂如下：

	項目名稱	預算開支
1.	購置或改善學校的體育／運動器材， 例如：感官搖擺大碗、萬象組合、長方形鞦韆等	\$37,000.00
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／ 比賽，例如：班際運動會、中國武術表演外展導賞舞蹈演出等	\$13,000.00
	總計	\$50,000.00

財政預算：

2024/25 學年結餘：\$132,056.50

2025/26 學年預計收入：\$--

2025/26 學年預計支出：\$50,000.00

2025/26 學年預計盈餘：\$82,056.50

10.14 「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」及「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」

根據教育局通函第210/2024號《推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼及推廣自主語文學習「普通話」一筆過津貼》，在2024/25學年教育局為每所公營學校及直資學校發放\$200,000.00的「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」及\$200,000.00的「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」，以促進學生在英語和普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境；學校可在2026/27學年完結前運用此津貼。現將有關計劃表列如下：

「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」及「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」可運用於：

- 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源；
- 聘請不屬編制內的英語和普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦英語和普通話活動；
- 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦英語和普通話活動。

本校在2025/26學年運用「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」及「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」計劃，擬訂如下：

	項目名稱	預算開支	
		推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼	推廣自主語文學習「普通話」一筆過津貼
3.	採購和／或訂閱學習資源 (包括實物教材或電子教學材料等)	\$15,000.00	\$15,000.00
4.	購買學與教相關的服務	\$80,000.00	\$80,000.00
5.	其他：購買相關的教具／自製教具的材料	\$5,000.00	\$5,000.00
	總計	\$100,000.00	\$100,000.00

「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」財政預算：

2024/25 學年結餘：\$200,000.00
 2025/26 學年預計收入：\$--
 2025/26 學年預計支出：\$100,000.00
2025/26 學年預計盈餘：\$100,000.00

「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」財政預算：

2024/25 學年結餘：\$200,000.00
 2025/26 學年預計收入：\$--
 2025/26 學年預計支出：\$100,000.00
2025/26 學年預計盈餘：\$100,000.00

11. 校長持續專業發展計劃(2025/26)

校長姓名：馮秀儀

模式	項目	*主要領導才能範疇						培訓時數
		I	II	III	IV	V	VI	
有系統的學習 (研討會／工作坊／會議／課程／構構參訪／內地外地交流等)	明愛教育服務聯校教職員開學祈禱會	✓		✓			✓	3
	明愛教育服務聯校校董培訓： 明愛人特質：品格優勢		✓	✓			✓	2
	明愛教育服務聯校教職員培訓： 香港明愛使命的詮釋	✓		✓			✓	6
	明愛特殊教育服務正向心理—快樂導航（快樂七式）工作坊			✓				2
	明愛特殊教育服務團隊建立—性格透視工作坊（進階版）			✓	✓			6
	明愛特殊教育服務關愛團隊—MBTI性格類型工作坊			✓	✓			3
	明愛特殊教育服務善意溝通（非暴力溝通）工作坊			✓	✓			3
	明愛特殊教育服務聯校行政管理人員培訓：投訴管理				✓			12
	粵港姊妹學校交流及參觀	✓	✓	✓	✓		✓	15
	參觀中學、小學、特殊學校及社區康復單位	✓	✓				✓	10
	賽馬會智啟潛能學習計劃台北宇寧身心診所考察團及培訓工作坊	✓	✓	✓			✓	40
	第十四屆教育局深港校長論壇	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
	提升教師提問及生生互動能力及技巧工作坊（*擔任講者）		✓	✓			✓	5
特殊教育國際研討會暨香港特殊學校議會周年大會 2025（*擔任講者）	✓	✓	✓			✓	3	
實踐學習 (校本計劃／實踐研習等)	學校自評：策劃撰寫新周期三年發展計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
	學校自我完善活動（主題：促進學習的評估）		✓	✓	✓	✓		40
	明愛樂義學校自我完善活動（主題：課業分析）（*擔任評核小組組長）		✓	✓		✓	✓	12
	帶領沉浸式綜合藝術實踐社群	✓	✓	✓				20
	帶領生命教育工作小組	✓	✓	✓			✓	10
	帶領優質教學基金計劃—「我都做得到」—醫療情況複雜個案學童親子智能家居體驗	✓	✓		✓	✓		10

模式	項目	*主要領導才能範疇						培訓時數
		I	II	III	IV	V	VI	
為教育界及社會服務	帶領學校信仰小團體「樂仁家真理學習小組」			✓	✓			15
	帶領賽馬會輔助科技計劃工作小組會議及工作	✓	✓	✓		✓	✓	210
	接待本地與內地姊妹學校及其他外界人士／團體到校參觀或參與活動	✓					✓	10
	支援香港明愛及社區慈善或義務服務活動						✓	15
	香港盲人輔導會視聽障人士復康計劃顧問委員成員	✓	✓	✓			✓	8
總時數							495	

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展

- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫