



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

2014/2015 學校週年計劃



香港深水埗永康街 121 號
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.

電話/Tel :2742 4470
傳真/Fax :2370 0690

電郵 E-mail :school@lys.edu.hk
網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

2014/ 2015 週年計劃

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一. 辦學宗旨	1
二. 教育目標	1
三. 2014/2015 學校行政架構	2
四. 關注事項	3
1. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展	4-8
2. 推動啓發潛能教育	9-15
3. 發展學校的合作伙伴加強組織能力	16-19
 <u>附錄</u>	
1. 2014/2015 年度學校財政預算	20-21
2. 2014/2015 年度「學校發展津貼」計劃	22-23
3. 2014/2015 年度「生涯規劃津貼」計劃	24

明愛賽馬會樂仁學校

一. 辦學宗旨

透過多元化及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，使他們更能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

二. 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解和接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

三. 2014/2015 學校行政架構

校長
鍾淑嫻

校務部

王超龍

李應崇

- ┌ 校務組
- ├ 總務組
- └ 學校安全及環保教育組

日常校務管理、校車、財務、學生事務、物料訂購、web sams、教局申報學生資料、新生書包、準備學年手冊、日常網上通告、恒常人手調動、協助籌備成立立法團校董會、書信登記、每年教職員簽閱通告、更新教職員及學生資料、假期紀錄、加強財務管理
校園建設、假期安排、當值安排、建構校園安全巡查及維修系統、定期校務員安全培訓、物料管理、統籌定期各組及場地物資盤點，場地修整、進行環境改善、加強學校保安
職安、學生安全。定期進行職安及學生安全培訓及演習。按職安條例，進行學校日常檢視。推動教職員的環保教育及執行節能措施。編訂校園安全檢查及學校衛生環境巡查系統。整理學校職安政策

鍾淑嫻 陳麗英 吳沁淇 羅偉燕

王超龍 李應崇 吳婉宜 陸啓泰

李應崇 王超龍 陸啓泰

學務部

王美德

曾鳳儀

- ┌ 課程發展組
- ├ 學科組
- ├ 術科組
- ├ 生涯規劃發展組
- └ 其他學習經歷組

十二年一貫課程建構、分科課程的調適及應用(探討數學科課程)；LPF、大小肌及獨立生活能力評估的推行及評級協調機制。協助家長理解有關課程及參與有關學習
與課程發展組配合，探討不同學科科目課程的特色及元素，並配合 LPF 了解學生在科目的學習能力以設定學習目標及施教，發展及管理各學科場地以作配合，並與其他學習經歷組協調、安排有特色的學科活動
與課程發展組配合，探討不同術科科目課程的特色及元素，並配合 LPF 了解學生在科目的學習能力以設定學習目標及施教，發展及管理各學科場地以作配合、並與其他學習經歷組協調、安排有特色的學科活動
規劃 IEP、ITP，檢視目前各學生的 IEP 系統執行情況及準備生涯規劃
統籌全方位及其他學習經歷(協調各組活動：如學科、術科、姐妹學校等)，安排或協調校內活動及學習；推動適合不同能力學生的活動安排。發掘及介紹多元外出學習場地，加強家長參與

王美德 許健文 黃麗華 鄭玉鶯 曾鳳儀
吳義成 彭小慧
蔡勁菁 施慧盈 李文友 林宙亨

李應崇 蕭富標 梁權 李文友

鄭玉鶯 林淑玫 施慧盈
曾鳳儀 蕭富標 蔡勁菁 馮嘉麟

支援部

鍾淑嫻

黃麗華

- ┌ 物理治療組
- ├ 職業治療組
- ├ 言語治療組
- ├ 護理組
- ├ 社工組
- ├ 圖書館組
- ├ 視聽障學習組
- └ 宗教組

學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、支援各項安全培訓
學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、支援各項安全培訓
學生治療、教職員及家長培訓
學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、支援各項安全培訓、加強教職員對衛生安全的認識及掌握有關技巧並運用在有需要的教學環境中，針對在醫院推行床邊教學的安全培訓
家長工作、家訪安排、車船津貼、編班、收生、家訪、新生入學通告包括：拍攝及外出通告、鼓勵家長參與學生成長及學校發展，加強新生家長的參與，加強教職員支援學生及家長的能力、特別是危疾個案。探訪離校生安排、與成人服務機構保持聯絡及加強合作，協助籌備 2015-17 年度家長校董選舉
支援教學及教研及課程發展，檢視圖書管理情況
支援視聽障生、支援專業發展、加強同工對支援視聽障生的認識
學生的宗教教育及德育、支援全方位學習與宗教有關的德育活動、支援專業發展組與個人成長有關的宗教活動、協助推動心靈教育。統籌和在校內推行啓發潛能教育、鞏固場地發展展現 IE 精神、開展人的建立，結合 IE、天主教教育原則及心靈教育建

勞靜儀 談永霖 周詠筠
林志強 鄭兆聯 梁耀鴻
黃麗華
梁桂蓮

廖盈珊

李文友 梁權
黃麗華 鄭玉鶯
焦葵子 蕭富標 彭小慧 余佩玲 林宙亨

學校發展部

許健文

吳婉宜

- ┌ 學校自我完善小組
- ├ 教學質素組
- ├ 資訊科技發展組
- ├ 專業發展組
- └ 蒲公英小組

學校質素，促進學校自評文化，加強學校領導質素，促進學校發展；檢視學校發展能回應天主教教育原則與學校宗旨；加強學校危機管理系統。建立學校投訴機制、2015-17 年度教員校董選舉。按編訂的危機預防時間督導各項工作執行，完善各項危機管理系統
各組教學督導、時間表、學生評估制度和教學表格，提名學生參加校外比賽、整理學生學習檔案、資料；假期及課後輔導、密集互動教學發展；日常聯絡醫院事務；代課安排；跟進離校生報告及有關資料。安排醫院床邊教學、準離校生支援、學前院童支援、教案修訂、CVI 學生支援。利用知識管理概念整理學校資訊流通；改善學校資訊科技設施方便學與教、發展學校網頁以加強社區教育；配合專業發展組進行知識管理從而修訂學校資訊管理系統、搜尋新的文件管理系統
教學研究、配合新高中課程發展進行培訓，協助推動 IE、心靈教育；檢視學校現行知識管理的情況，改善知識庫存及應用，改善現有專業發展的報告格式以加強個人反思空間，並協助收集資料以作專業培訓的跟進。改善專業發展發展管理系統紀錄，可讓個人追溯專業成長
社區支援、義工發展(義工參與學校的活)、社區教育、姊妹學校、暉訊

鍾淑嫻 許健文 王美德 王超龍 黃麗華 勞靜儀
林志強 曾鳳儀 吳婉宜 李應崇

許健文 曾鳳儀 王美德 施慧盈 黃麗華 林淑玫

吳義成 許健文 林志強 陸啓泰 談永霖 馮嘉麟

林淑玫 吳義成

吳婉宜 廖盈珊 焦葵子 余佩玲 羅春蘭

部門會議成員，有需要時，邀請個別人仕加入
廖盈珊 曾鳳儀 焦葵子 蔡勁菁 羅春蘭

四.關注事項

1. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展

學校自 2009 年開始進行課程改革，持續建構以學生為中心涵蓋基礎與高中課程共十二年一貫的校本課程，校內各專業人員和團隊一同協作，優化整校學與教的發展，讓每位學生均得到最適切的學與教和多元性的治療服務。

隨著教育局新高中課程及「學習進程架構」的最新發展，學校亦參考了各地的最新資訊，重新建構校本課程架構、評估系統；包括核心能力評估、大小肌能力評估及生活技能評估，藉以更有效和全面地掌握全校學生不同方面的能力及其學習進程，以助規劃相對應的課程及逐步完善學生個別學習計劃、發展生涯規劃系統等，為學校未來的課程發展奠下重要根基。

在課程發展上，學校重點支援各分科課程逐步推行、調適及應用，包括常識科、視覺藝術科、通識/獨立生活科和數學科等，藉著教師的共同研習和專業發展，增進了教師對這些科目在學與教方面的調適和反思。在改善學與教，提升學生學習成效部份，學校已有系統地建立學生水平評估機制，提升教師對不同能力學生評估的掌握，另亦就教學計劃、情意評量及學生學習評估報告等作檢討，以鼓勵教職員對學生學習成效的分享與反思，除此之外，學校亦會逐步完善「個別學習計劃」及發展「生涯規劃」系統。我們深信最薄弱學生也有其學習潛能，只要能有效地把握學生的能力，再透過各科目的教學重點、內容、策略和特色，逐步遞進進行施教，嚴重智障的學生也能在一個漸進、均衡和多元性的課程中學習和成長。

除此之外，學校亦透過多元性的途徑，協助家長了解子女在學校不同層面的表現和進展，參與學生學習，例如：學生情意表現評估、學生能力報告、成長報告、學生學習片段、學生學習平台等，並鼓勵家長共同參與訂定學生一年及三年規劃性的「個別化學習計劃」。在學生的成人生活預備中，學校與明愛醫院兒童發展復康部，一同加強與其他機構的協作，例如：成人中心、新小欖醫院等，幫助學生能延續所學、持續成長和發展，為適應成人生活做好準備。

1.1 透過分科 (科目)課程，充實學生不同領域的學習經驗

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 發展校本數學科分科課程參考資料，包括發展理念和方向、內容(L1-L8表現描述/預期學習成果)、製作教材套、試教活動等 - 把數學科發展經驗推展至其他科目的發展，如常識科、通識/獨立生活科等 	2014年9月至2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成校本數學科課程參考資料(如L1-L8水平單元活動示例) - 完成製作數學科教材套 - 完成試教活動 - 教師教學思維擴濶，理解校本數學科分科課程發展理念和方向，並懂得推展至其他科目的發展中，如常識科、通識/獨立生活科等 - 完成校內、校外、聯校分享交流會 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內成員意見 - 參與教職員意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組 - 全校教師共同參與 	/
<ul style="list-style-type: none"> - 選修科HMSC、ICT課程內容修繕、推廣，如透過簡介分享等讓教職員瞭解相關資訊 	2014年9月至2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成HMSC、ICT - 課程內容推廣工作，如透過簡介分享等讓教職員瞭解相關資訊 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 學科組 - 護理組 	/

1.2 透過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 建立學生水平評估機制，提升教師對不同能力學生評估的掌握，學生水平追蹤研究 - 課前會議討論和新學年觀察 - 調適學生學習目標、教學活動和情境 - 個案學生學習目標與核心水平能力的分析 - 課堂表現觀察－目標實踐，組長協助同事跟進 - 個案學生學習目標與達成現況反思 	2014年9月至2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成個案學生跟進工作 - 完成全校學生水平評估和分析 - 教師能利用個案學生學習目標課堂表現觀察、水平評估和分析回饋，作為改進契機，作出課堂教學的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課時收集學生學習情況 - 個案學生水平發展跟進 	- 教學質素組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 配合學生的核心能力水平，提供預設及可以調適的學生活動內容或情境 	2014年9月至2015年7月中 (每個活動後進行)	- 教職員認為「活動內容適合不同學生能力的水平」	- 活動回應表(問卷調查)	- 其他學習經歷組	/
修繕校本生活技能評估： <ul style="list-style-type: none"> - 製作評估表 - 為每位學生作評估錄像記錄 	2014年9月至2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成製作生活技能評估表 - 為每位學生在生活技能作評估錄像記錄 	- 教職員意見	<ul style="list-style-type: none"> - 課程組 - 職業治療組 - 教學質素組 	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>- 協助教學團隊加強認識：</p> <p>1) 基礎核心學習能力(L1-8)評估</p> <p>2) 校本大小肌能(GF1-8)評估</p> <p>- 及結合兩項評估資料，為學生進行學習規劃。工作包括：</p> <p>1. 檢視視藝科教案，與有關老師作反思和跟進以完善配合水平</p> <p>2. 課程發展組與物理治療師及職業治療師合作，舉行工作坊，深化討論如何落實、應用有關評估資料</p>	<p>2014年9月至2015年8月</p>	<p>- 視藝科教案所訂的目標，能對應學生的大小肌能力發展</p> <p>- 教師教學思維擴濶，能瞭解不同評估及學習進程的相互應用</p>	<p>- 組長回饋</p> <p>- 教職員意見</p>	<p>- 課程組</p> <p>- 術科組</p> <p>- 課程組</p> <p>- 術科組</p> <p>- 職業治療組</p> <p>- 物理治療組</p>	/

1.3 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>- 列席所有新的一年里一年個別學習計劃會議，以了解不同成員組合的會議進行情況</p> <p>- 檢視各表格及會議進程序</p>	<p>2014年9月至10月</p> <p>2014年9月至2015年7月</p>	<p>- 列席所有新的一年里一年個別學習計劃會議</p> <p>- 完成各表格的修訂及會議程序表</p>	<p>- 會議記錄</p> <p>- 產出新的表格及會議程序表</p>	- 生涯規劃發展組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 讓教師及專責人員了解個別學習計劃及生涯規劃的分別 - 探討生涯規劃方向及可行方案 	2015年3月 2014年9月至 2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> - 教師及專責人員意見回饋 - 完成向教職員介紹生涯規劃的發展方向及可行方案 	<ul style="list-style-type: none"> - 講座檢討 - 早會或校務會議進行介紹 	- 生涯規劃發展組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 為過渡至生涯規劃作準備：協調學生參觀成人院舍、小欖醫院 	2014年10月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 所有輪候成人服務的學生參觀院舍最少一次 - 80%老師反映參觀有助學生認識成人院舍 	- 教職員意見回饋	- 社工組	

1.4 其他支援以促進校本課程發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 進行課堂研究，檢視課堂中師生及學生之間的互動情況，與教師面談，提供促進轉變的意見： 協助教師掌握運用身體語言(non-verbal)的教學技巧以提升學生溝通意願的能力 - 透過面談，鼓勵教師反思如何對學生的反應作出適當回饋等。 	2014年10月至 2014年12月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成最少10次觀課 - 質素組成員反思教學領導，能總結出課堂教學所需作出轉變 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課時收集資料和分析 - 組內檢討 	- 教學質素組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 製作家長校本課程單張(第三期) 	2015年2至3月	- 完成製作家長校本課程單張	- 教職員意見	- 課程發展組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 製作校本課程發展錄像光碟，給家長/教職員/校董會瞭解有關資訊及表達不同的意見 		<ul style="list-style-type: none"> - 完成製作校本課程發展錄像光碟 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長意見 - 法團校董會意見 		

2. 推動啟發潛能教育

由 2009 年起，本校開始探討由美國威廉柏其（William Purkey）所創立的啟發潛能教育（Invitational Education）在學校推行的可行性。我們認同其所提倡的尊重、信任、關懷、樂觀進取、刻意安排；透過地方、人物、政策、課程和過程，以促進學生成功為發展目標，有助學生的發展潛能，以達致成功、進步及快樂的人生。而啟發潛能教育亦能提供一個新的觀察學校發展的維度，協助學校去規劃、評估及改進它的整體環境。

啟發潛能教育除了對學生的尊重、刻意關懷和強化個別差異的照顧，並逐步落實至家長和教職員，讓大家認識到所有人均是「啟發潛能教育」學校的一員，協助每個同工成為發展「啟發潛能教育」的使者，並在學校環境及教學上實踐應用，同時積極推動家長，注意學生需要，參與學生成長。務求學校、家庭與學生三者緊密合作，克服挑戰，使教與學成功，為學生打造一個愉快學習的環境。

在推動啟發潛能教育的過程中，我們亦結合了天主教教育的五個核心價值：真理、正義、愛、生命、家庭及心靈教育，以期塑造一個正面思維、真誠和創意的學校文化，幫助教職員心靈成長，把教育工作視為使命；將學校視為充滿關愛和活力的關體，從而幫助家長及學生成為身心健康，能一展所長的人。

2.1 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 為新同事安排定時聚會，資深同事分享	2014年9月至 2015年8月	- 新入職同事能明白學校宗旨、天主教教育核心價值	- 同工分享的情況	- 自善組	/
- 透過早會分享，加強大家在工作中實踐天主教教育核心價值	2014年9月至 2015年8月	- 同事能清楚指出天主教教育有那些核心價值 - 並能分享工作中的點滴	- 同工分享的情況	- 自善組	/

2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地展開其潛能

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 透過「我都做得到」展板，展示學生校園學習相片	2014年9月至 2015年6月	- 接受訪問的教職超過70%同意「我都做得到」展板能配合IE精神及天主教教育核心價值	- 詢問教職員意見 - 組內檢討	- 宗教組	/
- 透過IE發展日，提供集體工作機會，讓同事和家長凝聚團隊協作的精神	2014年12月	- 接受訪問的教職，超過70%同意IE發展日能凝聚同事團隊合作的精神，把IE精神具體實踐	- 詢問教職員意見及感受 - 組內檢討	- 宗教組	/

2.3 透過啓發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展

2.3.1 人物

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
支援家長彼此支持 - 邀請家長於《暉訊》分享正面積極的生活態度，發揮「同路人」的鼓勵作用 - 組織家長興趣小組，透過舉行定期聚會及興趣活動，讓家長彼此建立關係，互相支持	2015年3月《暉訊》刊登 2014年10月至2015年6月(5次聚會)	- 家長反映文章有積極鼓勵作用 - 5位或以上家長參與小組，並出席不少於3次聚會 - 家長反映享受活動過程及有助認識其他家長	- 家長意見回饋 - 活動問卷調查	- 社工組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 透過身心靈健康活動/練習；課後「休閒小聚」等，幫助同事學習身心靈放鬆，學習欣賞自己與別人	2014年9月至 2015年7月	- 受訪同事，同意有助關顧身心靈健康	- 詢問教職員意見及感受 - 組內檢討	- 心靈教育核心團隊 - 宗教組	/
鼓勵教職員反思分享： - 以不同途徑(網上通訊、內聯網、DMS、早會分享等)和形式(文章、多媒體資訊、短講等)分享各種正面訊息，如進修、生活體驗、與專業發展相關內容 - 增強培訓反思、資料收集以作專業培訓的跟進	2014年10月至 2015年7月	- 成功進行「教學/工作/訓練心得分享」，鼓勵全校教職員在工作之餘撰寫小文章，以保存、分享和推廣校本寶貴的經驗 - 成功邀請2組進行培訓反思、資料收集	- 組內會議檢視有關工作	- 專業發展組	/
- 提升中層人員的領導能力(參與教育局校本卓越領導支援計劃)	2014年9月至 2015年8月	- 透過「個人性格評估」及「領導力實踐問卷」，中層人員了解自己的強弱項 - 參與培訓的小組成員能建立共識，發展日後的團隊工作	- 小組檢討	- 自善組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 透過各專業組別，加強培訓教職員照顧學生技巧，應用在日常的工作中，以助學生整全發展。例如：小肌訓練、大肌訓練、護理(急救、感染控制、床邊教學守則、CPR、AED) 	2014年9月至 2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 各組培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療組 - 物理治療組 - 護理組 	/
加強教學工作培訓： <ul style="list-style-type: none"> - 探討適合學生學習不同藝術媒體 - 深化密集互動策略 (提供密集互動帶領者訓練課程; 建立密集互動策略知識管理平台) 	2014年12月 2014年9月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 組內分享會，同事對不同視藝媒介有所認識 - 完成課程培訓 - 完成於 google 建立密集互動策略知識管理平台，分類及存放資料 - 擴大訓練團隊，成員包括助教 	<ul style="list-style-type: none"> - 同事回饋意見 - 培訓課程意見 - 實踐個案表現 - II 核心小組檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 術科組 - 教學質素組 	/

2.3.2 地方

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提供/改善不同學習情境或場地，增強教學效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉著推廣動感影院(113室)，提供新的情境學習，培訓學生閒暇興趣 - 規劃/發展校內場地的觸感地標 - 找尋新的戶外學習場地 	<p>2014年9月至2015年7月初</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每位參與的學生，在玩電腦遊戲/觀看電影過程中主動回應 - 完成觸感地標識別物的設置 - 最少找到一個以上的戶外學習地點 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生反應的紀錄表，有70%以上為達標 	<ul style="list-style-type: none"> - 其他學習經歷組 - 視聽學習組 - 其他學習經歷組 	/
<p>加強場地管理，保持安全、整齊的學習及工作環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據「危機處理預防工作時間表」，定期執行各項工作 - 建立行而有效的資產盤點程序 	<p>2014年9月至2015年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 能定時按時間表執行各項工作並紀錄 - 定時盤點系統能運件順暢 	<ul style="list-style-type: none"> - 校務組會議中檢討 - 檢視紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 校務組 	/

2.3.3 策略

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>加強 IT 支援，方便推行各項工作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增購 IT 器材/系統及編寫適用 APP 及應用於學習活動內 	<p>2014年9月至2015年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查平均滿意度達3分或以上(4分為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技發展組 	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 支援新購器材應用：觸控大熒幕、3D 打印機、全景相機					
加強學校預防危機管理： - 參考知識管理概念，修訂學校危機預防工作時間表，統籌各工作小組跟進預防學校危機的系統的修訂 - 建構學校投訴處理機制 - 檢視職安條例，完善學校職安政策	2014年9月至 2015年8月	- 各組別能按時、互相配合及有系統地執行各項危機預防工作 - 完成學校投訴機制 - 依據職安條例修繕學校職安政策	- 檢視危機的時間表按序執行情況 - 完成學校投訴手冊 - 組別會議中檢討	- 自善組 - 學校安全及環境教育組	/

2.3.3 課程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
其他科組支援課程工作： - 視聽障週：推動教職員應用形象概念系統 - 學科組及 OLE 組合作製作教材套，提供給老師使用，豐富學生學習內容	2015年2月 2014年9月至 2015年7月初	- 教職員表示有助加深對形象概念系統的認識 - 製作最少一個與學科組合作的活動教材套	- 教職訪談 - 訪問老師否使用活動教材套	- 視聽障學習組 - 其他學習經歷組	/

2.3.4 過程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各工作小組，協力營造關顧氣氛： - 特別節日互相關懷問候 - 宗教園地代禱牆 - 網上分享進修/學習、生活體驗 - 培訓同工接待技巧 - 建構班級願景的過程反思天主教教育核心價值	2014年9月至 2015年8月	- 受訪問的教職同意能營造到關愛的氣氛 - 教職員參與撰寫小文章 - 討論時能提出適當回應技巧及應用在日常工作之中 - 同意建構班級願景的建構過程能反思天主教教育的核心價值	- 組內會議視有關工作 - 詢問教職員意見及感受	- 宗教組 - 專業發展組 - 校務組	/

3. 發展學校的合作伙伴加強組織能力

面對社會及教育政策的急速轉變，學校有需要加強對外連繫、擴闊同工的視野及建立學校、家長與社區合作夥伴關係的有效機制，整合學校、家長及社區三方面的資源，學校才能與時並進，保持效能。

目前學校已經有不少關於學校、家長及社區合作的成功經驗，我們進一步透過相關部組，尋找與家長和社區組織合作的共同點，互相補足，促進學生的全人學習。另外，與不同的社區團體合作，有助為學生提供多元經歷，豐富其學習生活；亦同時讓社會人士多了解有特殊需要人士的情況，加強社會與學生間的共融。

另外，學校的辦學團體乃天主教背景，加強與堂區團體的聯繫，有助同學、教職員及家長理解辦學團體宗教的辦學使命，亦為成立法團校董會後，能繼續堅持辦學團體的信念和天主教教育的核心價值。明愛特殊教育服務屬下，有多間特殊學校，加強機構內的合作交流，有助資源互補，共同發展。

依據五年發展計劃的關注事項具體落實方向，學校各小組相關的工作項目分列如下：

3.1 加強家長參與學生成長及學校發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵家長參與學生成長 - 邀請家長參與半日戶外活或大型的戶外學習活動 - 建立學生“我最喜歡的學期活動報告”給家長，並邀請家長表達意見 - 鼓勵不同工作小組合作，加強新生參與學生及學	2014年9月至 2015年7月	- 家長參與有關之學生活動 - 上下學期最少有一份“我最喜歡的學期活動報告” - 每班最少有一位學生的家庭成員參加 - 新生家長參	- 家長參與活動記錄表 - 學生“我最喜歡的學期活動報告”	- 其他學習經歷組 - 社工組 - 職業治療組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
校活動 - 協調OT及PT組舉辦家長培訓，加強並持續鞏固家長訓練及照顧學生的技巧		與學校活動的人數及投入情況 - 家長認同培訓有助他們了解學生的學習需要，並學習到訓練及照顧學生的技巧	- 檢視各組的報告，例如學生旅行、家教會 家長意見回饋	- 物理治療組	/
邀請家長參與學校發展 - 邀請家長協助籌備家教會活動，逐步加強家長參與的角色，由服務使用者成為參與者 - 宣傳及籌備法團校董會家長校董選舉，鼓勵家長出任家長校董，參與校政	2014年9月至2015年7月	- 70%家教會活動有家長協助籌備 - 法團校董會家長校董選舉順利舉行，並選出家長校董成員	- 檢視家長協助活動的情況 - 檢視選舉結果	- 社工組 - 家教會 - 家教會	/

3.2 與明愛醫院兒童復康發展(DDU)共同合作，照顧學生的不同層面

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 配合明愛醫院兒科發展，擴展懷信樓教學	2014年9月至2015年7月	- 增加進行牀邊教學學生人數，形成一獨立教學組	- 組內檢檢討	- 教學質素組	/

3.3 與各專業團體合作推動香港的特殊教育，加強對外交流，增進教職員的專業成長

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 參與 EDB 學習社群、香港中文大學支援計劃及與樂勤學校聯校課程發展會議	2014 年 9 月至 2015 年 8 月	- 校內工作分享	- 參與分享同事意見	- 課程發展組	/
- 藉培訓課程推廣密集互動策略，並為已接受基礎課的明愛特殊教育學校教師進行深化培訓。 - 引發交流和知識共享，促進自我成長	2014 年 10 月至 2015 年 7 月	- 完成課程，獲參加者正面回應 - 交流分享，既改變他人，也令自己轉變	- 問卷調查 - II 核心小組檢討	- 教學質素組	/
- 與其他機構合作，試行形象概念系統中的“地方”、“活動”	2014 年 9 月至 2015 年 6 月	- 完成一個學生應用形象概念系統的個案	會議檢討 個案檢討	- 視聽障學習組	/

3.4 引入不同的團體，共同推動社會共融及豐富學生不同的學習經歷

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 加強與堂區團體的聯繫，發展學校合作伙伴	2014年10月至2015年1月	- 參與活動的教職，超過70%同意，與過往比較，活動更能加強與學校合作伙伴的聯繫	- 詢問教職員意見 - 組內檢討	- 宗教組 - 其他學習經歷組	/
- 與常合作的團體如姊妹學校的學生，透過老師的講解，讓義工能透過活動，協助學生完成學習，從而增強學生與義工的互動和共融。	2014年9月至2015年7月	- 最少有一次的安排及滿意度達70%以上	- 問卷調查	- 其他學習經歷組	/
- 邀請現時已參與的義工固定入班服務，配合教師的課堂活動，協助學生學習 - 定期與義工面談，與義工分享服務過程的得著或困難，按需要作出協助	2014年9月至2015年8月	- 有義工能固定入班服務，負責班別的老師認同對學生的學習效益有所幫助	- 檢視義工入班時間紀錄 - 向義工入班的負責教師收集意見	- 蒲公英小組	/

附錄 1

2014/15 年度財政預算 (教育局資助項目)

	收入 \$	支出 \$
政府津貼		
I 政府撥款		
薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項) 小結 :	16,008,087	16,008,087
II 營辦開支整筆津貼		
(1) 一般範疇		
i) 經擴大營辦津貼基指標	1,058,912.00	1,869,500.00
i) 修訂的行政津貼	2,268,000.00	2,000,068.00
vii) 身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼	346,710.00	97,200.00
x) 資訊科技綜合津貼	301,028.00	210,420.00
xiii) 增聘文書助理的行政津貼	0.00	152,000.00
小結 :	3,974,650.00	4,329,188.00
(2) 特別範疇		
i) 學校發展津貼	334,774.00	420,000.00
ii) 為新來港兒童而設的校本支援計劃津貼	0.00	0.00
iii) 寄宿津貼/額外寄宿津貼		
- 教育局資助	0.00	0.00
- 收費	0.00	0.00
小結 :	334,774.00	420,000.00
III 指定項目		
i) 課程統籌津貼	146,700.00	157,500.00
i) 家校合作家教會活動	10,000.00	10,000.00
iii) 家校合作家教會資助	4,989.00	2,000.00
iv) 代課教師津貼	0.00	0.00
iii) 整合教師代課津貼	63,091.25	28,000.00
ix) 言語治療師現金津貼	256,170.00	238,000.00
x) 德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00
xi) 高中課程支援津貼	197,736.00	472,500.00
提升網上校管系統津貼	0.00	0.00
小數點職位現金津貼	493,230.00	787,500.00
差餉與地租	541,200.00	541,200.00
銀行利息收入	0.00	0.00
其他收入	0.00	0.00
特殊學校一筆過輔助科技津貼	0.00	100,000.00
提升網上學校行政及管理系統一筆過津貼	50,000.00	50,000.00
中學生涯規劃教師計劃	494,340.00	472,500.00
小結 :	2,257,456.25	2,859,200.00
2014/15 學年總收支: (I+II+III)	22,574,967.25	23,616,475.00
2014/15 學年盈餘/(赤字):	(1,041,507.75)	

2014/15 年度財政預算 (非教育局資助項目)

項目		收入 \$	支出 \$
I	學校項目		
	i) 非標準項目	16,800.00	11,000.00
	ii) 文具教材費	15,400.00	13,870.00
	iii) 校車費	64,210.00	68,756.00
	iv) 家長教職員會	13,830.00	10,700.00
	小結 :	110,240.00	104,326.00
II	資助項目		
	i) 獅子會姊妹學校	5,000.00	5,000.00
	ii) 綠化校園資助計劃	5,000.00	5,000.00
	小結 :	10,000.00	10,000.00
	2014/15 學年總收支: (I+II+III)	120,240.00	114,326.00
	2014/15 學年盈餘/(赤字):	5,914.00	

附錄 2

2014/15 年度「學校發展津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療助理	增聘治療組人手，讓學生能獲得更充分的照顧	協助照顧學生於感知肌能及生活技能的日常練習 製作、改裝及維修輔助器材	2014 年 9 月至 2015 年 8 月	210,000	維持學生的日常感知肌能及生活技能日常練習 學生得到適合的輔助器材	學生接受日常練習的次數 製作、改裝及維修輔助器材的數量	學生日常訓練的紀錄 透過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見，例如：部門會議、OT 組會議、PT 組會議	林志強

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請技工	增聘物理治療組人手，協助學生獲得更充分的照顧	協助照顧學生不同肌能發展的日常練習 製作輔助器材及教具	2014 年 9 至 2015 年 8 月	210,000	維持學生的日常肌能訓練 日常練習 為學生製作適合的輔助器材 支援各科組製作合適的教具	學生接受日常肌能訓練的次數 車縫輔助器材及教具的質量和數量	學生日常肌能訓練的紀錄 透過會議收集對輔具及教具製作的意見，例如：部門會議、OT 組會議、PT 組會議	勞靜儀

2014/15 生涯規劃教育工作計劃

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
<p>- 長遠而言，學校應由現在的「個別學習計劃」系統過渡，建立「生涯規劃」系統，有系統地規劃學生在校十二年的一貫學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由 2014/15 年開始，把「個別學習計劃組」改為「生涯規劃」工作小組，統籌「生涯規劃」系統的建立 2. 「生涯規劃」工作小組進行以下工作： <ul style="list-style-type: none"> - 教師及專責人員了解個別學習計劃及生涯規劃的分別 - 探討生涯規劃方向及可行方案 3. 社工組支援準畢業生及家長的離校前適應方案 <ul style="list-style-type: none"> - 安排家長參觀成人院舍 - 協調學生參觀成人院舍，包括新增定時參觀小欖醫院。 	<ul style="list-style-type: none"> - 「生涯規劃」工作小組按年度計劃展開工作 - 教師及專責人員的意見回饋 - 檢視介紹內容有助探討生涯規劃的發展 - 透過活動問卷，出席家長表示能增進對成人服務的認識及接納 - 所有輪候成人服務的學生參與院舍最少一次 - 老師反映參觀有助學生認識成人院舍 	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請 1.5 名教師，以便加強教師人手，能增加教師空間，以整校參與模式，推行生涯規劃 - 教師薪金： \$480,000 (連同強積金及每年薪酬調整)