



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

2015 / 2016 學校週年計劃



九龍深水埗永康街 121 號

電話/Tel :2742 4470

電郵 E-mail :school@lys.edu.hk

121 Wing Hong Street, Kowloon.

傳真/Fax :2370 0690

網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

2015 / 2016 週年計劃

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一. 辦學宗旨	1
二. 教育目標	1
三. 2015/2016 學校行政架構	2
四. 關注事項	3
1. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展	4-7
2. 推動啓發潛能教育	8-12
3. 發展學校的合作伙伴加強組織能力	13-15

附錄

1. 2015/2016 年度學校財政預算	16-17
2. 2015/2016 年度「學校發展津貼」計劃	18-19
3. 2015/2016 年度「生涯規劃津貼」計劃	20

明愛賽馬會樂仁學校

一. 辦學宗旨

透過多元化及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，使他們更能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

二. 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解和接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

三. 2015/2016 學校行政架構

	<p>校務部 <u>吳婉宜</u></p> <p>李應崇</p>	<ul style="list-style-type: none"> 總務組 學校安全及 環保教育組 	<p><u>吳婉宜</u> 李應崇 黃培秋 陳麗英</p> <p>李應崇 羅春蘭</p>
	<p>學務部 <u>王美德</u></p> <p>曾鳳儀</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 學科組 術科組 生涯規劃發展組 其他學習經歷組 	<p>王美德 鄭玉鶯 吳義成 曾鳳儀 許健文 黃麗華 彭小慧</p> <p>蔡勁菁 林宙享 李文友 劉美珊</p> <p>李應崇 蕭富標 梁權 劉美珊</p> <p>鄭玉鶯 林淑玫 施慧盈</p> <p>曾鳳儀 彭小慧 余佩玲 馮嘉麟</p>
<p>校長 鍾淑嫻</p>	<p>支援部 <u>鍾淑嫻</u></p> <p>黃麗華</p>	<ul style="list-style-type: none"> 物理治療組 職業治療組 言語治療組 護理組 社工組 圖書館組 視聽障學習組 宗教組 學校自我完善小組 教學質素組 資訊科技發展組 專業發展組 蒲公英小組 危機小組 	<p>學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、支援各項安全培訓。 學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、支援各項安全培訓。 學生治療、教職員及家長培訓 學生治療、支援相關課程及評估發展、教職員及家長培訓、支援各項安全培訓、加強教職員對衛生安全的認識及掌握有關技巧並運用在需要的教學環境中。針對擴展床邊教學在醫院工作的安全培訓。培訓教師及專責在急救中擔任指揮角色。配合專業發展電視台，逐步整理現有的學生照顧、護理等多媒體資源，以培訓新同事或作同事重溫的工作。 家長工作、家訪安排、車船津貼、編班、收生、家訪、新生入學通告包括：拍攝及外出通告、鼓勵家長參與學生成長及學校發展(加強新家長的參與)，加強教職員支援學生及家長的能力(特別是危疾個案)。探訪離校生安排、與成人服務機構保持聯繫及加強合作。建構分享學生生活及成長的場館。</p> <p>支援教學及教研及課程發展，檢視圖書管理情況 支援視聽障生、支援專業發展、加強同工對支援視聽障生的認識，並加強課室內支援視障生、識別物融入課程及學習流程中</p> <p>結合天主教教育五個核心價值、心靈教育及啟發潛能精神，推動學生的宗教教育與德育；教職員及家長的心靈培育及建構學校文化。並透過花園、校內場地的規劃及發展、分享等推動以上工作 加強學校質素，促進學校自評文化，加強學校領導質素： - 檢視學校發展能回應天主教教育原則與學校宗旨 - 透過：加強工作彈性、重視小小進步、培養互相支持習慣，加強團隊精神，互相支持 - 加強學校危機管理系統(危機預防管理時間表、各工作小組的物資使用指指引、注意事項和操作程序更新及儲存) 各組教學管理，包括：上課時間表、安排醫院床邊教學、學前院童支援、課堂督導、學生評估制度、督導/整理學生學習檔案/教案/資料、安排假期及課後輔導(課後輔導安排多元化)、提名學生參加校外比賽、準離校生支援、跟進離校生報告及有關資料、CVI 學生支援、代課安排、日常聯絡醫院事務等。 與友校合作，發展密集互動教學及以知識管理概念，整理 II 發展資料；配合課程發展，修訂教案，及處理有關核心學習能力、大小肌及生活技能的學習時間分配；推動班組溫馨電話，加強家長聯絡溝通 支援教學及校務發展，包括： - 發展學校網頁以加強社區教育； - AAC 及教學器材的發展； - 培訓同事使用新的文件管理系統 - 因應新文件管理系統的應用，重新整理現有 DMS、google 及 MBS 系統的分工及結構，以加強學校資訊流通，及 IEP/生涯規劃發展 - 配合專業發展組，支援專業發展電視台的軟硬件設備及使用培訓； - 準備第 4 個資訊科技計劃、更新學校流動教學設備、推動教學研究、配合新高中課程發展進行培訓；協助推動 IE、心靈教育；檢視學校現行知識管理的情況，改善知識庫存及應用，包括：整理學校現有資源，製定新入職同事的培訓課程及相關教材，加強新入職同事對學校工作、學生及工作安全等認識及適應。 改善現有專業發展的報告格式以加強個人反思空間；並協助收集資料以作專業培訓的跟進。改善專業發展發展管理系統紀錄，可讓個人追溯專業成長。的跟進。改善專業發展發展管理系統紀錄，可讓個人追溯專業成長 社區支援、社區教育(姊妹學校、暉訊)； 義工發展 - 開發義工參與的不同模式，加強義工支援學生</p> <p>廖盈珊</p> <p>勞靜儀 談永霖 周詠筠 林志強 鄭兆聯 梁耀鴻 黃錫楷 黃麗華 梁桂蓮</p> <p>廖盈珊</p> <p>李文友 梁權 黃麗華 鄭玉鶯</p> <p>焦葵子 蕭富標 林宙享 余佩玲</p> <p>鍾淑嫻 許健文 王美德 黃麗華 勞靜儀 林志強 曾鳳儀 吳婉宜 李應崇</p>
	<p>學校發展部 <u>許健文</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技發展組 專業發展組 蒲公英小組 危機小組 家長教職會 	<p>許健文 曾鳳儀 王美德 施慧盈 黃麗華 林淑玫</p> <p>吳義成 馮嘉麟 許健文 林志強 談永霖</p> <p>林淑玫 蔡勁菁</p> <p>施慧盈 廖盈珊 焦葵子 羅春蘭 部門會議成員，有需要時，邀請個別人仕加入 廖盈珊 曾鳳儀 羅春蘭 蕭富標 吳義成</p>

四.關注事項

1. 落實校本十二年一貫課程並關顧學生全人發展

隨著香港教育發展的道路，配合學生的學習需要，學校持續進行基礎與高中課程的改革，著重建構以學生為中心的十二年一貫校本課程，透過校內各專業人員和團隊一同協作，優化校本學與教的發展，因著每位學生的特質及個人需要，讓各學生得到最適切的學與教和多元性的治療服務，令學生有全面的發展。

參考教育局新高中課程及「學習進程架構」的發展，學校建構及修繕校本課程架構、評估系統；建構核心能力評估、大小肌能力評估及生活技能評估，有助教師更有效和全面地掌握學生各方面的能力及其學習進程，有助發展校本課程及逐步修繕校內個別學習計劃、發展校本生涯規劃等，使學校課程發展日趨完整。

在課程發展方面，學校透過與外界合作及多元化的分科課程研習，逐步支援各科目的發展，進行調適及應用，包括：常識科、視覺藝術科、通識/獨立生活科和數學科等，藉著教師共同研習和專業分享，促進教師對科目的反思，並進行學與教的調適。另外，亦就教學計劃、情意評量及學生學習評估報告等作適時的檢視及修訂的工作，鼓勵教職員對學生學習成效進行反思與分享。

為促進學生的全人發展，學校逐步完善「個別教育計劃」及發展「生涯規劃」的方向。我們深信儘管能力薄弱學生，也有其獨特的學習潛能，只要發掘學生的能力，透過不同科目的教學，配合科目的學習重點、內容、策略和特色，以循序漸進的方式作施教，嚴重智障的學生也能藉著有系統和多元化的課程學習和成長。

學校亦透過不同的渠道，例如：學生情意表現評估、學生學習評估報告、學生學習片段、學生學習平台等，協助家長了解子女在校不同範疇的學習表現和進展。亦推動家長參與學生學習，例如：鼓勵家長共同參與規劃性「個別化教育計劃」。為加強家長和學生對未來成人生活預備，學校與明愛醫院兒童發展復康部攜手合作，加強與其他機構的協作，例如：成人康復中心、新小欖醫院等，幫助學生能延續所學、持續成長和發展，為適應家長和學生的成人生活做好準備。

1.1 透過分科 (科目)課程，充實學生不同領域的學習經驗

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
修繕及整理整體課程目標及校本各分科課程	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成編寫整體課程目標，包括各分科課程之間的關係 - 完成分科調適課程的工作，如常識及數學科分科課程 - 完成試教課堂實踐活動，教師認同對其專業發展有正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 組內成員參與各工作意見 - 各研習組/教師參與意見 	課程發展組	/
設計以語文科及數學科為主題的學習活動，增加學生科本學習的興趣	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 有70%同事認同相關活動適合不同學生的能力水平 - 有70%同事認同相關活動有助學生的語文科/數學科學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查同事對主題學習活動的意見 - 訪問/觀察學生的學習情況 	學科組	\$11000
為學生提供全面、多元和均衡的學習，如德育及國民教育元素，選修科課程推廣等	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成在活動中融入德育及國民教育元素/主題，教師均表示正面和認同所融入元素/主題能給予學生多元和均衡的學習經歷 - 完成選修科如視藝科、HMSC、課程內容推廣工作，教師對課程調適有正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員意見 	課程發展組	/
推動其他學習經歷5個範疇內的均衡性學習	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 各範疇的比例偏差不多於10小時。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參考其他學習經歷各範疇時數統計表 	其他學習經歷組	/

1.2 透過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
修繕校本基礎核心能力評估與學習進程，落實推行和應用	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成修繕基礎核心能力評估內容與學習進程 - 完成製作評估表 - 與教學質素組配合在各班落實應用 	教師意見	課程發展組	/
提升教學團隊專業知識，落實應用大小肌及生活技能校本評估系統及學習進程	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 完成工作坊，能深化落實、應用大小肌及生活技能評估內容 - 教師反映在編寫教案、年度及三年規劃/生涯規劃IEP時能應用大小肌及生活技能評估資料作規劃學生的全人發展 	教師應用意見	課程發展組	/

1.3 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
檢視「新生首年個別學習計劃進行時間表」的實施情況	全年	新生首年個別學習計劃按照時間表，落實執行	實施時間的記錄表	生涯規劃組	/
建立生涯規劃的方向，加強同事對生涯規劃的認識及討論，設定生涯規劃進程及試行。包括：介紹1415學年的試行版、分組進行生涯規劃試驗版、設定生涯規劃推行時間表、修繕生涯規劃表	2015年8月終至9月終 全年	<ul style="list-style-type: none"> - 產出兩個個案生涯規劃的資料 - 產出生涯規劃推行時間表 - 產出生涯規劃表 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視個案的生涯規劃表 - 諮詢同事意見及組內探究 	生涯規劃組	/

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
支援學生及家長轉銜成人服務 - 安排家長及學生一同參觀成人康復院舍 - 協調學生參觀成人康復院舍及探訪離校生 - 協調家長帶同學生(孤兒學生由老師陪同)進行入宿前參觀	2015年8月至2016年6月	- 80%出席家長能增進對成人康復服務的認識及接納 - 所有輪候成人康復服務的學生參與院舍最少一次 - 80%老師反映參觀有助學生認識成人康復院舍 - 80%家長及教職員反映參觀有助家長及學生為搬院作好準備	- 家長及教職員意見回饋	社工組	

1.4 其他支援以促進校本課程發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 進行課堂研究，更深入觀察課堂中學生投入和非投入情況。師生及學生之間的互動情況	2015年10月至2016年3月	- 完成最少9次觀課 - 與教師面談，能提供促進轉變的意見 - 觀課時所收集資料，有助質素組成員反思教學領導，所需作出的教學調適	- 觀課時收集資料和分析 - 組內檢討	教學質素組	
- 深化多元感官教學和密集互動策略，配合現有科目和課堂教學，進行學生密集互動教學，以協助學生	2015年9月至2016年6月	- 完成最少6個持續進行個案訓練 - 完成修訂訓練機制	- 實踐個案表現 - II核心小組檢討	教學質素組	
- 配合課程發展，因應適性學習，推動多元教案設計	2015年9月至2016年6月	- 完成試行多樣化教案，以備進一步參考 - 完成教案編寫指	- 組內檢討	教學質素組	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		引 - 完成分享交流			
- 提升家長/教職員/校董會對校本課程發展瞭解	- 2015年9月至2016年8月	- 完成製作校本課程單張（第四期）及修繕校本課程發展錄像光碟 - 家長/教職員/法團校董會校董等加深對校本課程發展瞭解並有正面回饋	- 家長、教職員、法團校董會校董意見	- 課程發展組	/

2. 推動啟發潛能教育

學校對美國威廉柏其（William Purkey）所創立的啟發潛能教育（Invitational Education）十分認同。學校亦提倡的尊重、信任、關懷、樂觀進取、刻意安排的理念於校園內；透過地方、人物、政策、課程和過程，以促進學生有效學習，朝向實踐學生的學習需要及發展其個別化目標，有助學生的發揮潛能，達致成功、進步及快樂的人生。而啟發潛能教育能提供另一個角度和思維去了解及協助學校去規劃、評估及改進它的整體環境。

啟發潛能教育除了對學生的尊重、刻意關懷和強化個別差異的照顧，並逐步落實至家長和教職員，讓大家認識到所有人均是「啟發潛能教育」學校的一員，協助每個同工成為發展「啟發潛能教育」的使者，並在學校環境及教學上實踐應用，同時積極推動家長，注意學生需要，參與學生成長。務求學校、家庭與學生三者緊密合作，克服挑戰，使教與學成功，為學生打造一個愉快學習的環境。

在推動啟發潛能教育的過程中，我們亦結合了天主教教育的核心價值：真理、正義、愛、生命、家庭，以及心靈教育，以期塑造一個正面思維、真誠和創意的學校文化，幫助教職員心靈成長，把教育工作視為使命；將學校視為充滿關愛和活力的關體，從而幫助家長、學生及教職員成為身心健康，能一展所長的人。

2.1 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 從不同活動，包括早會、新入職培訓、及檢視學校工作中，協助同事理解有關工作與天主教教育核心價值的意義 	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 同事能指出工作與天主教教育核心價值的關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 檢視分享安排 	自善組	/
<ul style="list-style-type: none"> - 各班建構共同願景，營造機會讓同事反思IE精神及天主教教育核心價值，透過具體實踐，把核心價值內化 	2015年9月至2016年6月	<ul style="list-style-type: none"> - 接受訪問的教職員，超過70%同意集體協作的活動能把IE精神具體實踐 - 每班在建構願景過程中有至少實踐了一項天主教教育的核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 詢問教職員意見及感受 - 組內檢討 	宗教組	\$3,200

2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地展開其潛能

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 透過活動 - 表揚團隊精神、重視小小進步 - 鼓勵活動以不同的形式、構思舉行，以鼓勵創意、彈性 - 安排不同同事帶領活動 	2015年12月至2016年4月	同事認同有關安排	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視活動的形式及成效 - 問卷 	自善組	

2.3 透過啓發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、持分者成長等不同層面的發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
家長工作： - 鼓勵家長及教職員彼此支持，提升正面思維，例如舉辦「悠閑小聚」的聚會及興趣活動	2016年1月至2016年5月	- 70%以上參加者同意能透過活動放鬆身心及彼此支持	- 參加者意見回饋	- 社工組	
- 提升教職員對學生訓練、日常護理的認識	- 學期中	- 教職員正面的回饋	- 培訓記錄 - 教職員意見回饋	- OT組 - PT組 - 護理組	/
- 具體實踐心靈教育的元素(身心連結、身心靈健康活動)，提醒同事關顧身心靈健康的重要	- 2015年9月至2016年7月	- 超過70%同意，有助提醒自己關顧身心靈健康的重要	- 詢問教職員意見及感受 - 組內檢討	- 宗教組	\$7,200
- 整理學校現有資源，製定新入職同事的培訓課程及相關教材，以便進一步裝備新入職同事	- 2015年9月至2016年7月	- 成功在新的DMS建立培訓資料庫	- 組內會議 - 檢視有關工作	- 專業發展組	/

2.3.2 地方

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 建構一個分享學生生活及成長的場館	- 2015年9月至2016年1月	- 完成建構場館	- 檢視建構進度	- 社工組	\$2,000

2.3.3 課程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
其他科組支援課程工作： - 規劃/發展校內「地點」、「活動」及「人物」的觸感識別物 - 視聽障週：推動教職員應用形象概念系統--地點、活動、人物(分三期進行)	2015年9月至2016年4月	建立及完善「地點」、「活動」及「人物」觸感標識別物的設計 - 80%教職員表示： 加深對形象概念系統的認識 形象概念系統有助視聽障學生提升溝通的技巧	教職訪談 觀察教職員及學生使用形象概念系統情況	視聽障學習組	\$1,000

2.3.4 策略

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 推廣應用新科技，包括：新DMS系統、腦電儀、眼動追蹤儀等，讓學校資訊流通，更能掌握學生的學習情況及進步	- 2015年8月-9月過渡至新DMS - 2015年10月向中大借用腦電儀器及採購眼動追蹤儀器，並試用	- 對新DMS系統，問卷調查平均滿意度達3分或以上(4分滿分) - 訪問參與的教職員，了解儀器效用	- 問卷調查 - 訪問	資訊科技發展組	\$16,000
- 提供不同情境的活動，適合不同水平能力的學生學習，從而發展學生潛能，促進學習；分上、下學期向教師公佈各項活動的目的；與學科組合作配合秋季旅行製作教材套；與宗教組合作舉辦一人一花	2015年9月至2016年7月	- 以問卷調查，最少有70%或有4分(1最低、5最高)為達標。	問卷調查	- 其他學習經歷組 - 學科組 - 宗教組	\$12,700

2.3.5 過程

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造校園關愛文化，包括 溫馨電郵、代禱牆、悠閒小聚、興趣活動	2015年9月至2016年6月	接受訪問的參加者，超過70%同意，能營造到關愛的氣氛 / 彼此支持	詢問教職員意見及感受 組內檢討	宗教組 家教會	\$1,000

3. 發展學校的合作伙伴加強組織能力

面對社會及教育政策的急速轉變，學校有需要加強對外連繫、擴闊同工的視野及建立學校、家長與社區合作夥伴關係的有效機制，整合學校、家長及社區三方面的資源，學校才能與時並進，保持效能。

目前學校已經有不少關於學校、家長及社區合作的成功經驗，我們進一步透過相關部組，尋找與家長和社區組織合作的共同點，互相補足，促進學生的全人學習。另外，與不同的社區團體合作，有助為學生提供多元經歷，豐富其學習生活；亦同時讓社會人士多了解有特殊需要人士的情況，加強社會與學生間的共融。

另外，學校的辦學團體乃天主教背景，加強與堂區團體的聯繫，有助同學、教職員及家長理解辦學團體宗教的辦學使命，亦為成立法團校董會後，能繼續堅持辦學團體的信念和天主教教育的核心價值。明愛特殊教育服務屬下有多間特殊學校，加強機構內的合作交流，有助資源互補，共同發展。

依據五年發展計劃的關注事項具體落實方向，學校各小組相關的工作項目分列如下：

3.1 加強家長參與學生成長及學校發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵家長參與學生成長及學校發展，包括：寄送溫馨學生照及賀咭、安排治療師培訓、鼓勵家長參與學校活動、出席學生課外或外出活動、協助籌備家教會活動	2015年11月至2016年7月	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與的家長認同培訓有助他們了解學生的學習需要，並學習到訓練及照顧學生的技巧 - 新生家長積極參與學生學習/學校活動 - 有20%家長參與學生OLE學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長意見回饋 - 檢視新生家長參與情況 - 檢視學生學習/學校活動的人數及投入情況 	<ul style="list-style-type: none"> - 社工組 - 術科組 - 自善組 - 其他學習經歷組 - 家教會 	\$12800

3.2 與明愛醫院共同合作，照顧學生的不同層面

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 因應學生身體情況轉變，與明愛醫院兒科合作，擴展懷信樓教學	- 2015年10月至2016年7月	- 增加進行牀邊教學節數，形成一獨立教學組 - 能在懷信樓實踐密集互動策略 - 成功為同事提供懷信樓教學分享會	- 組內檢討	- 教學質素組	/

3.3 與各專業團體合作推動香港的特殊教育，加強對外交流，增進教職員的專業成長

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 與視聽障人士復康計劃委員機構，共同試行形象概念系統進行個案研究	- 2015年9月至2016年2月	- 與各機構分享一個學生試行例子 - 完成撰寫一份個案研究報告 - 80%教職員認同分享對其專業成長有幫助	- 會議檢討 - 個案檢討、反思 - 教師訪談	- 視聽障學習組	/
- 為明愛特殊學校提供密集互動策略培訓和交流	- 2015年10月至2016年7月	- 獲參加者正面回應 - 密集互動策略知識平台存檔資料有20%增長。	- II核心小組檢討	- 教學質素組	/

3.4 增加學校伙伴的發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升與義工之合作(活動設計)	2015年9月至2016年8月	問卷調查「活動內容是否適合學生的水平學習」，滿意度需達4分的分數(1最低，5最高)	問卷調查	其他學習經歷組	/
加強與堂區團體的聯繫，發展學校合作伙伴	2015年10月、年11月及2016年1月	堂區團體認同活動能加深對同學的認識	訪問堂區團體	宗教組	/

2015/16 年度財政預算 (教育局資助項目)

	2015/2016 收入	2015/2016 支出
A. 政府津貼		
薪金:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	\$16,371,382	\$16,371,382
B. 擴大營辦津貼和綜合家具及設備津貼一般範疇:		
經擴大營辦津貼基線指標	\$1,091,738	
學校及班級津貼		\$900,000
學校課程發展津貼		\$25,000
德育及公民教育津貼		\$9,000
補充津貼		\$310,983
培訓津貼		\$15,000
綜合家具及設備津貼		\$415,000
升降機保養(特殊學校)津貼		\$179,280
增聘文書助理的行政津貼		\$165,312
修訂的行政津貼	\$2,338,380	\$1,824,504
身體弱能/嚴重弱智兒童學校的冷氣機津貼	\$357,455	\$149,760
資訊科技綜合津貼	\$310,360	\$257,800
小結	\$4,097,933	\$4,251,639
C 擴大營辦津貼和綜合家具及設備津貼特殊範疇:		
學校發展津貼	\$345,150	\$438,400
D 其他收入		
課程統籌津貼	\$160,685	\$160,685
家校合作家教會活動	\$7,000	\$7,000
家校合作家教會資助	\$5,000	\$4,032
整合教師代課津貼	\$53,050	\$18,000
言語治療師現金津貼	\$559,560	\$157,500
高中課程支援津貼	\$207,048	\$482,050
小數點職位現金津貼)	\$540,324	\$803,410
地租及差餉	\$566,000	\$566,000
中學生涯規劃教師計劃	\$517,620	\$482,050
小結	\$2,616,287	\$2,680,727

2015/16 年度財政預算 (非教育局資助項目)

	2015/2016 收入	2015/2016 支出
文具教材費	\$15,675	\$7,000
姐妹學校計劃	\$5,000	\$5,000
綠化校園資助計劃	\$2,000	\$2,000
捐款	\$3,500	\$3,500
家教會	\$11,000	\$13,000
非標準項目收費	\$17,100	\$11,000
運輸	\$52,780	\$52,000
2015-2016 學年總收支	\$107,055	\$93,500

附錄 2

2015/16 年度「學校發展津貼」計劃

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療助理	增聘治療組人手，讓學生能獲得更充分的照顧	協助照顧學生於感知肌能及生活技能的日常練習 製作、改裝及維修輔助器材	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	\$220,000	維持學生的日常感知肌能及生活技能日常練習 學生得到適合的輔助器材	學生接受日常練習的次數 製作、改裝及維修輔助器材的數量	學生日常訓練的紀錄 透過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見，例如：部門會議、OT 組會議、PT 組會議	林志強

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請技工	增聘物理治療組人手，協助學生獲得更充分的照顧	協助照顧學生不同肌能發展的日常練習 製作輔助器材及教具	2015年9月至2016年8月	\$220,000	維持學生的日常肌能訓練 為學生製作適合的輔助器材 支援各科組製作合適的教具	學生接受日常肌能訓練的次數 車縫輔助器材及教具的質量和數量	學生日常肌能訓練的紀錄 透過會議收集對輔具及教具製作的意見，例如：部門會議、OT組會議、PT組會議	勞靜儀

2015/16 生涯規劃教育工作計劃

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
<p>學校正規劃由現在的「個別學習計劃」系統過渡，建立「生涯規劃」系統，有系統地規劃學生在校十二年的一貫學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 2014/15 年開始，把「個別學習計劃組」改為「生涯規劃」工作小組，統籌「生涯規劃」系統的建立 2. 「生涯規劃」工作小組進行以下工作： <ul style="list-style-type: none"> - 檢視「新生首年個別學習計劃進行時間表」的實施情況 - 建立生涯規劃的方向，加強同事對生涯規劃的認識及討論，設定生涯規劃進程及試行 3. 社工組支援準畢業生及家長的離校前適應方案 <ul style="list-style-type: none"> - 安排家長參觀成人康復院舍 - 協調學生參觀成人康復院舍，包括新增定時參觀小欖醫院 	<ul style="list-style-type: none"> - 新生按照時間表，落實個別學習計劃 - 向教師及專責人員了解生涯規劃的試行版的設計情況 - 分三組進行學生生涯規劃試驗版 - 產出生涯規劃表 - 透過活動問卷，出席家長表示能增進對成人康復服務的認識及接納 - 所有輪候成人康復服務的學生參與院舍最少一次 - 老師反映參觀有助學生認識成人康復院舍 	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請 1.5 名教師，以便加強教師人手，能增加教師空間，以整校參與模式，推行生涯規劃 - 教師薪金： \$485,000 (連同強積金及每年薪酬調整)