



明愛賽馬會樂仁學校



Caritas Jockey Club Lok Yan School

學校發展計劃(2017/18-2019/20)



香港九龍深水埗永康街 121 號
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.

電話/Tel :2742 4470
傳真/Fax :2370 0690

電郵 E-mail:school@lys.edu.hk
網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

學校發展計劃
2017/18-2019/20

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
一.辦學宗旨	1
二.教育目標	1
三. 學校發展計劃	2
1. 計劃目標	3
2. 我們的現況	4 - 5
3. 三年發展關注事項	6
4. 三年發展計劃	7 - 10

明愛賽馬會樂仁學校

一. 辦學宗旨

透過多元化及有效的教育和輔導，為弱能和失落的學生（及其家庭）提供整全的服務。目的為培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，使他們更能適應所處環境及過著有尊嚴的生活，融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

二. 教育目標

1. 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
2. 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童之了解和接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
3. 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

三. 學校發展計劃

2017/18-2019/20 學年

明愛賽馬會樂仁學校是香港明愛特殊教育服務轄下一所為嚴重智障學童提供教育服務的學校，2017/18學年共開設9班，共有2班高中、1班初中和6班小學。

學生來自明愛醫院的住院學童，健康和體能較弱，需要長期醫護服務，並兼有多重障礙，包括嚴重智障、肢體殘障、視障、聽障或視聽障等，學生的基礎能力如自理、社交和溝通能力較薄弱。自創校以來，學校本着有教無類和「零拒絕」的精神，為他們提供及發展適切的課程和教學模式，幫助他們跨越障礙，提升獨立能力，以「愛的服務」，因應學生的能力和特性，為學生和家長締造希望，成為學生學習樂園。正如耶穌說：「你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」(瑪二十五：40)

聖德蘭修女說：「世界上最嚴重的貧窮，不是欠缺食物，而是缺乏愛。」在我們工作的每一個環節上，必需以愛作為基礎，並肯定每位學生的生命價值，尊重每一位學生的權利，以學生為中心，建立一個有利學生學習的環境，重視學生實質學習成長，和創建一個學生主導學習的氣氛。若要落實上述理想，更有賴教職員對真理的渴望，能夠辨別和應用對學生學習成長有效學與教策略，以追求真理的熱忱，迎難而上。再加上家庭的配合，發揮家庭教育的果效，才能在未來三年發展計劃中，更充份地發揮天主教會對教育的五個核心價值：1.真理、2. 義德、3. 愛德、4.生命 和 5. 家庭。

1. 計劃目標

本校成立於一九八二年，迄今已有三十多年，辦學團體堅持一貫辦學理念、教職員羣策羣力、家長共同參與，切實回應教育改革，建立學校經營理念和目標，不斷追求高質素教育，鞏固發揚自身優勢，創出學校特色。

總結和汲取過往的經驗，在未來三年中，本校仍面對課程發展的挑戰，學校持續建構適合學生的校本課程，而不是要學生去適應課程的需要。學校必需把學生學習變成大家的共同目的，故此本校更進一步尋求提升教學效能，並以此作為達成學校教育目標的重要關鍵，我們首要是確立每位成員都重視學生的成長，深化適合學生的教學策略，引入新科技的發展，建立優良的學與教系統，大家堅持正確的發展方向。而最根本的是認同每位教職員均發揮其個人潛能，而成功落實三年的發展計劃，取決於每位成員追求成功及彼此支持的心志。

本校依循明愛辦學宗旨和教育目標的精神，落實未來三年的發展目標：

1. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程。
2. 運用多元策略，提升學生的學習效能。

2. 我們的現況

2.1 優勢

學校一直重視學生全面發展，建立良好學生能力評估機制：包括核心能力、大小肌、生活技能，有系統檢視學生能力。除教學設備及設施種類多樣化外，並積極推行生涯規劃，以學生為本，清晰訂定學習目標，整全了解學生目前及規劃未來。因應學生的不同情況，提供適合的學與教策略，例如密集互動教學、多元感官教學、視聽障學習支援和輔助器材等。學校提供充足教學資源，如：電子白板、平板電腦、不同主題室等，經常舉辦不同類型的活動給學生參與。

學校行政架構清晰，由部/組長帶領，各組員配合關注事項設計年度計劃。學校去年更新了文件管理系統，更有效地儲存文件及發佈資訊，有助推行各項政策及推廣各種知識，讓教職員有效獲取資訊和直接溝通。

學校和明愛醫院之間有良好的溝通機制，同時亦與其他機構(如EDB、志願機構)有良好的合作和溝通機會，能配合不同的撥款及資源運用，靈活推動不同的政策及學與教活動，如生涯規劃撥款、STEM撥款。過去數年，有更多家長參與學校活動及事務，學校鼓勵家長入班參與教育，治療師為家長提供培訓。教師於放學後延續學習目標，提供課後輔導教育。學校近年亦積極開展「心靈教育」和「生命教育」，提升教職員的個人心理質素和支援家長的能力。

2.2 困境

面對縮班及學校各項改革，同事感到壓力及擔心支援減弱，部份職系如治療人員，聘請人手困難。學生身體狀況不穩定，學習進展緩慢，為了配合教育局的發展，教職員在人手、知識、經驗和器材等各方面，都需有更多時間作準備，才能配合學生的能力。學校需要持續在學生學習及行政系統上作出調適，協助同工凝聚共識，把理念落實在日常工作中。

2.3 展望

學校會持續推行校內的課程及教學改革，以及關注校本課程編修與學生整體發展，並參與教育局的相關計劃及培訓，建構校本課程，持續完善及推行學生的12年生涯規劃。加強教師對施教內容的探究，包括：內容本質、內容範圍、內容的線性發展，深化有效的教學策略和更有效地運用教學資源，對應學生的能力和需要。加強家校合作，藉着新生家長的積極參與，重點發展延續他們對學校和學生的支持，及他們的參與度。延續並加強「心靈教育」和「生命教育」，提升教職員的個人心理質素和支援家長的能力，更有效地裝備同工掌握課程及改革能力。我們會致力提升教職員的教學質素，增進學生學習效能。

2.4 挑戰

教職員面對縮班、學生健康及學習能力改變等不同困難，需要讓外界了解本校學生的表現，也希望進一步推廣生命及共融教育。近年亦面對資深教師退休，學校需要在結構和培訓上作出配合，幫助教職員作好心理準備梯隊承傳的工作，延續學校持續發展理念。

3. 三年發展關注事項

關注事項一：優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程。

1. 按年完成編寫各科校本課程框架的具體內容，為教師提供更清晰的教學指引。
2. 通過試教、校內外的專業交流，以加強科本元素和搜集修繕課程的參考資料。
3. 進行課程評鑑，作為持續修訂校本課程的參考。

關注事項二：運用多元策略，提升學生的學習效能。

1. 完善學生生涯規劃，以關顧學生全人發展。
2. 優化課堂上學與教的過程和深化教學策略，達至提升學生的學習效能。
3. 提供學生均衡的多元學習經驗，以發展學生潛能。
4. 修繕校本評估手冊和教案表格，為規劃學與教提供更具體的參考。

4. 三年發展計劃

配合學校三年發展的兩項發展要項：

一. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程

社會發展步伐迅速，教育改革的工作需要持續進行。學校在課程發展方面，經過數年的探索，未來三年會着手編修校本分科課程，因著學生的能力、學習需要，透過與外界合作以及校本分科課程研習，支援各科目的發展，進行調適及應用，包括常識科、音樂科、通識科和數學科等，藉著教師共同研習和專業分享，有助教師對科目教學的反思，在課堂中進行學與教的調適工作，使學校課程發展日趨完整。

完成校本分科課程後，我們會有系統地安排試用和課程評鑑工作，診斷新校本課程問題或困難所在，不斷修訂和改進。

學校為協助教師更有效和全面地掌握學生各方面的能力及其學習進程，在已建構的評估系統上，進行新一輪的修繕工作：完成了核心能力評估後，將會進行大小肌能力評估的修繕及複檢的工作，有助持續完善校本的評估系統。在課程發展方面，學校持續參與校外課程調適工作。另外，學校因著不同科目的特色，按學生的特質、學習能力，去設計具生活化的學習活動，為學生提供不同的學習經驗，令學生在學習的過程中，能學習和掌握所需要的預期學習成果。

關注事項	目標	策略/工作	時間表		
			17/18	18/19	19/20
1. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程	1.1 按年完成編寫各科校本課程框架的具體內容，為教師提供更清晰的教學指引	- 研習各科的課程學習目標及內容等相關知識	✓	✓	✓
		- 分組檢視及編寫	✓	✓	✓
	1.2 通過試教、校內的專業交流，以加強科本元素和搜集修繕課程的參考資料	- 推廣已完成的課程文件	✓	✓	✓
		- 試教和探究有效的教學策略	✓	✓	✓
		- 開發教學資源	✓	✓	✓
	1.3 進行課程評鑑，作為持續修訂校本課程的參考	- 試教後分享成果及教學資源，並進行檢討	✓	✓	✓
		- 搜集及比較學生的學習表現	✓	✓	✓
		- 邀請專家給予意見	✓	✓	✓

二. 運用多元策略，提升學生的學習效能

學生在校的學習生活，主要透過：

1. 常規學習(Formal learning)，即課堂上的科目學習；
2. 非常規學習(Informal learning)；
3. 隱閉學習(Hidden learning)。

而促進學生學習的主要因素，包括學生能力及特性的觀察與評估(功能性評估)、學生學習計劃、目標管理、學與教的過程、教學策略、教學資源運用和評估等。在未來三年中，我們要先集中發展部份重點，希望以點帶動面，因應學生的學習需要，達致提升學生的學習效能。

在常規課堂學習(Formal learning)方面，邀請家長、教職員、校內專責人員共同為學生進行有系統及全面的生涯規劃。實踐上，教師團隊一起尋求持續提升學生目標管理和優化學與教的過程。具體工作包括發展多元感官的教學策略和密集互動策略，同時計劃添置腦波儀器，配合多元感官學習的同時，藉著腦波儀器協助教職員能更有效了解學生對不同類型的學習刺激的表現，讓教職員因着刺激物與學生腦波的郁動尋找出較有效的學習媒體，令學生能更有效地進行學習。

在非常規學習(Informal learning)方面，我們會加強與校外團體和機構合作，以引入及舉辦更多不同類型和形式的校內外活動，發揮學生的才能。

而未來三年，會進行第二輪核心水平能力三年追蹤研究，以探究學生學習表現，持續檢討及修訂整個評估系統。

關注事項	目標	策略/工作	時間表		
			17/18	18/19	19/20
2. 運用多元策略，提升學生的學習效能	2.1 完善學生生涯規劃，以關顧學生全人發展	- 為全校每位學生訂立生涯規劃	✓	✓	✓
		- 修繕生涯規劃表	✓	✓	✓
		- 定期組成參觀團參觀院舍、學生訓練及治療情況，提升教職了解院舍生活	✓	✓	✓
	2.2 優化課堂上學與教的過程和深化教學策略，達至提升學生的學習效能	- 透過推行微格教學分析、教師研習和知識共享，深化教師教學注意事項	✓	✓	✓
		- 透過觀課研究、教師研習和知識共享，建立校本多元感官策略和將密集策略技巧融入課堂教學中	✓	✓	✓
		- 探討腦科學研究，應用於極重度多重障礙學生學習的可行性	✓	✓	✓
		- 核心水平能力三年追蹤研究，以探究學生學習表現	✓	✓	✓
		- 加強與校外團體、機構合作，以引入更多不同類型的校內外活動，如 STEM、管弦樂、粵劇、中國歷史與文化活動等，並進行有效調適，關顧學生不同能力與需要，豐富學習經驗，提升學生潛能	✓	✓	✓
	2.3 提供學生均衡的多元學習經驗，以發展學生潛能	- 加強與校外團體、機構合作，以引入更多不同類型的校內外活動，如 STEM、管弦樂、粵劇、中國歷史與文化活動等，並進行有效調適，關顧學生不同能力與需要，豐富學習經驗，提升學生潛能	✓	✓	✓
		- 加強與校外團體、機構合作，以引入更多不同類型的校內外活動，如 STEM、管弦樂、粵劇、中國歷史與文化活動等，並進行有效調適，關顧學生不同能力與需要，豐富學習經驗，提升學生潛能	✓	✓	✓
	2.4 修繕校本評估手冊和教案表格，為規劃學與教提供更具體的參考	- 檢討及修訂整個評估系統，包括評估範疇、內容項目、資料收集及保存方式、資料分析機制等	✓	✓	✓
		- 持續檢討及修繕教案表格，以完善教師在課堂學與教的規劃和學生學習效能	✓	✓	✓