



# 暉訊

2014年7月

第八十五期

明愛賽馬會樂仁學校

「香港中文大學優質學校改進計劃」—淺談校本課程與教師專業發展 王瑛德老師

有些不太認識智障人士的外界朋友或家長在閒談中會好奇地問：「聽說嚴重智障學童也需要學語文、數學和常識...? 他們是怎樣學的呢？」這些問題會常在我腦海中盤轉，如何藉着不同科目的學習，讓我們的嚴重智障學生學得更充實、學習生活才有價值和意義。

相信大家有聽過教育局為智障學生而設的「學習進程架構(LPF)」，這架構能幫助我們有效地掌握學生的學習能力。尤其是能力水平在 I1 至 I6 級別的學生，認知能力仍在萌芽階段，但在教育局的課程文件中，絕大部分內容對他們來說都是過於艱深。在同一課程框架下，如何有效調適不同科目的課程內容，幫助嚴重智障學生的成長尤為重要。在這多方面的因素考慮下，對教師團隊的專業發展的確是一項極大的挑戰。

本年度，學校參加了「香港中文大學優質學校改進計劃」，期望透過伙伴合作，帶領我們教師進行數學科研習活動，藉此促進校本課程的發展。毫無疑問這是一個困難和需持續發展的歷程，也未必有即時明顯的成果，但這正好像耶穌教導我們「撒種比喻」的故事，好的種子如何能植根於好地中，慢慢地成長，結出三十倍、六十倍和一百倍的果實。

藉着本年度數學科密集式的討論交流和研習會議，無疑對教師的教學思維有著不同的衝擊，對我們的專業發展是有著正向的幫助：一、讓教師更瞭解嚴重智障學生的學習需要和方向。二、促進校本課程發展，瞭解嚴重智障學生課程廣度和深度同樣重要。三、需透過多元化的數學科學習活動，循序漸進地提升學生的能力，繼而再學習數學知識等。

教學是一門藝術，需要我們不斷自我反省、耐心學習、更新知識和發揮創意，才能持之以恆地發展，我們的學生才能得到優質的教學服務。



圖一



圖二



圖三

中大的黃琳博士(圖一)及尹志華先生(圖二)積極支援本校的課程及周年發展工作，教職員投入參與討論活動(圖三)



## 霎時感動 - - 生命的祝福

廖盈珊姑娘

每次遇到藹婷媽媽，都會見到她的招牌笑容。每次學校活動，都會見到藹婷媽媽和兩個姊妹—全家總動員陪同藹婷參與。透過專訪，讓藹婷媽媽告訴廖姑娘怎樣看待一個有特殊需要的孩子？如何讓這個孩子融入家庭之中？

問：廖盈珊姑娘

答：池藹婷媽媽(離校生家長)

### 從困感到覺悟：當她正常小孩子去看待

問：由藹婷出世至今，你有沒有困難要去克服？

答：在藹婷三個月大的時候，出現腦癇的情況，之後持續地接受治療。作為一個基督徒，當時我問神：「為什麼要給我這份功課？」，「我是否有能力去承擔？」。雖然心中一直有疑問，但我亦一路去嘗試。感到失落時，我祈求神的幫助，亦倚靠兩個女兒、家人及教會弟兄姊妹的支持。但最重要是「緊緊握住，不要放棄」的信念。

有一次藹婷經歷病危，後來情況穩定下來，我很怕會突然失去她。

當時醫生說：「我們普通一個正常人，亦不知道生命何時結束。你當她是一個正常小孩子去看待，就會舒服一些」。回想起藹婷身體出現問題的時候，由會走路變成不會走路，由會說話變成不會說話，確實不容易接受。後來我嘗試回復以前，當她是一個嬰兒，跟她說話時，她以笑容及手舞足蹈回應，我已經覺得很開心。姊姊從我身上學習正面與妹妹相處，當妹妹是正常人。家長能夠放鬆心情，對整個家庭的氣氛是好的。

我曾想過放棄工作，全心全意照顧藹婷和兩個姊妹。但其實外出工作是好的，可以分散自己的注意力。若只把注意力集中在孩子身上，對自己會造成壓力，同時與社會脫節；透過工作與不同的人接觸，不但可擴闊自己的思維，也學習體諒別人，包括醫護人員及老師。

### 手足之情 從少建立

問：你如何連繫孩子間的感情？

答：從懷孕開始，我已經告訴兩個姊妹：「我肚裡是你們的妹妹」，讓她們從小培養手足之情。在藹婷準備升小學的時候，我們一家人透過家庭會議討論是否讓藹婷入住寄宿學校。即使姊妹年紀尚少，我亦讓她們一同參與及表達想法。

當學校及醫院有活動，我會預早邀請姊妹出席，讓她們分配時間參與，而不會強迫她們出席，久而久之她們甚至自發提出參與活動。現在，我亦會告訴兩個姊妹：「這是你的妹妹，不是你的包袱。我一天尚在，都會照顧她。將來你們有自己的家庭，不時去探望她便足夠了」。

有時我要平衡與藹婷與兩個姊妹相處的時間。就如母親節，兩個姊妹想帶我到特別的餐廳慶祝，礙於環境限制，未能帶妹妹同行，唯有作出取捨，讓家人有一般的家庭活動。

### 「她不是一個難題，而是一份祝福」

問：我很好奇，藹婷的兩位姊妹都是從事助人的工作，這與藹婷的出現有關係嗎？

答：從小到大兩個姊妹對藹婷都很細心，每次藹婷抽筋，她們都第一時間發現。有趣的是，小孩子間總有吵架的時候，但當接妹妹回家，她們姊妹間的凝聚力特別強，一同照顧妹妹。大家姐選擇做幼兒工作人員，亦是由於自小照顧妹妹的緣故，希望工作上可以照顧其他小孩子。二家姐做了護士，她跟藹婷說：「妹妹，多謝你，你賜予了我這個職位去做這份工作」。神把藹婷帶給我們不是一個難題，而是一份祝福。

我最感謝神給予藹婷燦爛的笑容，每次探望她，她都是笑著，離開的時候，仍是笑著，沒有不捨的表情，讓我們可開心的探望她，亦開心地跟她說再見。即使藹婷有肚喉，亦感謝神給她穩定的身體，讓她可外出享受玩樂。



# 課程改革，老師的感想！

曾鳳儀老師



在課程改革路向上，教育局提倡中央同一課程框架的理念，學校需要因應校本學生的能力和需要，作適當的課程調適，才可應用於教學上。為了配合中央同一課程框架理念及學生的學習需要，樂仁學校於2009年度開始策劃校本十二年一貫的課程及提供一系列的教師培訓。在12-13年度，學校特別提供空間讓教師去進行常識及視覺藝術科的研習，目的是讓教師藉著閱讀、討論課程文件和其他有關的新資訊，深化對這兩科課程內容的理解，並因應學生的需要作適切的調適，同時透過教師互相分享和交流，提升教師的教學質素。

本人參與了視覺藝術科的研習，透過整年的研習及與同事們的互相交流，一同撰寫了一些校本視藝科參考資料，希望這些資料能幫助教師，特別是新入職的，進一步去思考怎樣教導嚴重智障學生，為他們定下適切的視藝科學習目標，最終能讓學生有所得著。

我們在集體研習時，在視藝科對嚴重智障學生的功能上有以下看法，歸納如下：

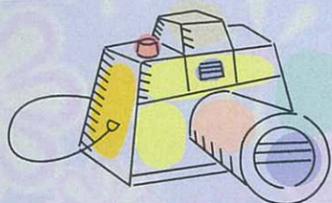
- 幫助學生用不同的感官去接觸、體驗和探索事物，從而能察覺、專注及最終能認識自己和身邊的人和事。
- 增加學生對視藝的興趣，讓學生獲得快樂、享受及滿足感，從而發展閒暇興趣。
- 培養學生對美感有直接反應，從而最終能建立對事物的欣賞態度。
- 透過不同的視藝活動，發展學生的聯想力、想像力及啟發他們的創造力，發揮所長。
- 透過視藝活動，培養學生與人溝通及表達喜惡的能力。
- 透過參與不同的視藝活動，掌握製作的基本技巧，讓學生主動參與任何活動。
- 從參與不同的視藝活動中，建立共通能力、價值觀及態度(如：自信)。

而這次的研習，讓本人在知識上和教學上都獲益良多，例如藉著研討和分享，針對嚴重智障學生的能力和需要，把視藝科的四大學習重點，按主流課程內容作適切的調適。今年教學質素組亦集中對視覺藝術科進行觀課，之後與教師一起作教學反思和提供教學的建議。

本年度，學校亦參與了中大優質學校改進計劃，正進行數學科的研習，在學校不斷的支持與鼓勵下，讓我感受到面對教改和課程改革，亦不是甚麼可怕的事情，團隊的努力，讓我有信心面對將來的新挑戰。



學生在視藝課發揮各人所長，透過不同的感官去接觸、體驗和探索事物



# 活動剪影



## 班際運動會

## 一人一花：成果篇



同學們各展潛能，平日努力練習，在比賽中全力以赴

同學專注地欣賞自己親手栽培的盆栽 明愛醫院老人科日間醫院的長者朋友及醫護人員均相當欣賞我們的作品



## 春季旅行

地點：科學園



等待比賽的同學表現淡定，信心十足

師長，同學和家人，我從校長手中領獎了

獲獎的笑容最燦爛

今年春天的天色特別明朗，讓我們在科學園的高銀會議中心前留下最美麗的倩影

感謝長沙灣天主教英文中學的義工陪我們探索科學園

## 一人一花：預備篇

## 個人健康推廣延伸活動：與天保民學校合辦



同學投入參與“移盆”，這步驟能令花苗快高長大

近距離接觸花苗，親親大自然

感激天保民學校的同學，在指導下以專業態度為我們量血壓、度體溫，並把健康檢查數據妥善地記錄

# 活動剪影

## 共生舞



共生舞講求合作與合拍，亦要按舞姿的發展隨機應變，同學的表現絕不遜色呢！



身體各部分都是舞蹈中的美感元素，看看我們如何善用自己的肢體

鍾校長致送紀念品予袁堅傑導師，  
感激他的熱心帶領



## 聖母敬禮日



同學專注地望向聖經，聆聽聖言

帶著愉悅的面容奉獻樂仁花園的成果

學生代表向潔心林炳姿  
中學的義工送上少少心意

# 學校安全及環境教育組 工作分享

李應崇老師

學校推行這方面的工作已有相當時間，過程中難免有不少不可預知的問題出現，例如以個人生活習慣而言，有些人調節室內溫度會以個人家居的狀況為標準；有些人亦會就個人方便隨便堆放物件等，不同的狀況若與學校所要求或推行的政策相比較，就不免會衍生林林總總的問題，這些問題可能與今日所分享的節能及安全措施相違，因此如何有效地在學校落實職安健的工作，及善用資源等以建立一個既節能又安全的環境，是學校每一位成員需要考量的問題。

學校各部門及組別每學年都會向學校提交年度的工作計劃報告，一方面配合學校的發展，另一方面這些工作計劃亦是過去一年的檢討和需跟進的地方，因此本組以「環境安全，人人有責」為理念，藉此機會介紹本組工作點滴，希望能發揮團隊力量，共創美好校園。

俗語有云：「未雨綢繆勝過亡羊補牢」，最大的領悟就是預防勝於治療，學校非常關注學生和員工的安全，因此會定期為員工進行職安及學生安全培訓等項目。每學年進行的使用吊機及安全扶抱考核，已成為學校行事曆中必然要進行的課題，借助考核機會溫故知新，既能保障學生安全，也大大提高對自身安全的關顧，不致造成傷害。

另外，訊息的傳遞對學校來說亦十分關注及有明確要求，因此在每學年都會安排服務員、助教及校務部同工等進行「使用對講機」培訓。培訓過程要求同工熟練運用對講機，更要求應對時說話清晰，正確無誤地把訊息傳遞。

其次，環境安全及衛生巡查亦是一個學年內進行次數較多的項目，巡查學校周邊及室內環境的衛生，確保地方整潔，及減少蚊蟲滋生。地方是否安全並非張貼一些標語或海報便能解決，是有賴同工的合作和關注，為求讓安全及環保的種子能播送在各人的心底裡，培養成良好的操守，在流程上會刻意安排學校不同成員參與，有效能的巡查能減省學校不必要的資源浪費及場地維修費用外，保障學生、教職員的安全最為重要，因此希望往後推行有關職安方面的措施、政策等，能進一步推展至家校合作，致能配合學校發展及與天主教五個教育核心價值「生命、愛德、義德、家庭、真理」等價值觀相輔相成。



安全扶抱考核



對講機的操作及運用



節能標籤

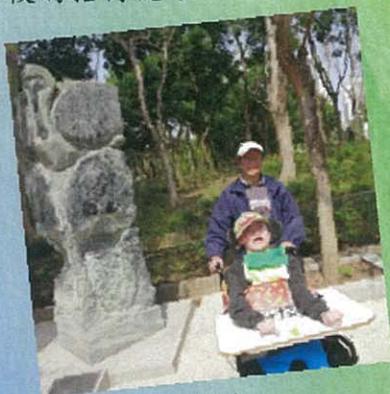


# 家教會動向



2014年3月23日 天水圍親子之旅

這次的親子旅行，除了遊覽天水圍公園外，我們獲邀請到位於天水圍的明愛樂勤學校，出席明愛樂義學校的校慶活動。我們在舒適的校舍參與活動及享用午餐，豐富了學生及家長的體驗。多謝樂義及樂勤學校的招待呢！



親子漫步



這位同學很帥氣



大家都充滿活力



家長及學生代表學校致送禮物給友校



與“有板有眼”的醒獅合照



樂勤學校的魚BB很可愛

鳴謝以下機構及人士對我們同學的付出與關懷：

(排名不分先後)

明愛醫院兒童發展復康部

國際獅子會總會中國港澳 303 區獅子會姊姊學校計劃

香港專業教育學院(沙田)幼兒教育及社會服務系

天保民學校

中華基督教會協和書院

長沙灣天主教英文中學

潔心林炳炎中學

共生舞蹈工作坊

逾越祈禱會

屯門公眾騎術學校

Sadhu Vaswani Centre Ltd

馮美璇老師，戴麗青女士，胡月攜女士，黃婉琪女士，

陳美嫻女士，張素貞女士，梁家寶女士

THANK YOU

## 明愛賽馬會樂仁學校

Caritas Jockey Club Lok Yan School

九龍深水埗永康街121號

121 Wing Hong Street, Shamshuipo, Kowloon, Hong Kong

電話 Tel: 2742 4470

傳真 Fax: 2370 0690

網址 Web: <http://www.lys.edu.hk>

電郵 E-mail: [school@lys.edu.hk](mailto:school@lys.edu.hk)



## 編輯小組

焦葵子 廖盈珊 彭小慧 吳婉宜