

# 明愛賽馬會樂仁學校

## 暉訊

2017年4月，  
第93期

地址：九龍深水埗永康街121號 Address: 121 Wing Hong Street, Sham Shui Po

電話 Tel : 2742 4470

網址 Web : <http://www.lys.edu.hk>

電郵 E-mail: school@lys.edu.hk

傳真 Fax: 2370 0690

### 8 個照顧者可以做到提升學生溝通能力的策略（上）

言語治療師 譚智聰

我從近年學術期刊的研究總結出「8個照顧者可以做到提升學生溝通能力的策略」。這些策略全部從改變照顧者的認識及行為，達到提升學生溝通能力的目的。大部分的研究均圍繞影響清醒程度的因素。清醒程度是指個人對外在環境察覺互動的程度。只有當個人清醒並專注在周圍環境時，才有機會於有意識的層次分析該刺激。於此時是最適合學生進行活動的時間。策略如下：

#### 1. 學習分辨學生的清醒程度，並給予適當的反應

清醒程度由低至高，可分別為：熟睡、淺睡、欲睡、安靜清醒、活躍清醒、及哭泣。



學生欲睡的樣子



學生安靜清醒的樣子

## 2. 「安靜清醒」最適合進行互動

安靜清醒時，學生會展示少量身體動作、大開的眼睛、愉悅的表情、穩定的呼吸、及對環境刺激有反應。家長於此時與學生交談、互動最為合適。於較低的清醒程度時，家長可播放音樂、輕輕搖晃學生、或以冷或暖毛巾抹手等，或能使清醒程度有所提升。於過高的清醒程度時，家長可安撫學生以降低清醒程度。

## 3. 不論清醒程度亦可嘗試與學生互動

學生與成人互動較自己的內在狀態、或其它外在環境刺激能顯著改變學生的清醒程度。部分於互動前清醒程度低的學生經互動後清醒程度能有所提升。

## 4. 於互動過程中，讓學生選擇喜愛的刺激物或能提升清醒程度。

家長可預備一些學生會喜愛的活動，及一些沒有特別偏好或有少量厭惡的活動。然後，家長逐一提供給學生，讓學生以任何行為表示喜惡。例如：若學生笑，家長可繼續提供該活動，直至學生停止笑。再提供另一項活動。若學生轉開頭部，家長可停止提供該活動。若學生沒有表示，家長可再提供另一項活動。

今期介紹的 4 個策略可先作嘗試，下期我會介紹另外 4 個策略。



於較低清醒程度時可提供不同刺激，學生的清醒程度有機會提高



# 法團校董，你有份選



第三屆家長及教員校董選舉即將舉行，我們邀請了法團校董會其中一名家長校董(羅沛研爸爸 ·以下簡稱為羅)及一名教員校董(王瑛德主任 ·以下簡稱為王)為我們分享一下他們擔任學校校董的得著。

王：轉眼間我連續兩屆擔任替代教員校董一職，多謝同事們對我的信任和支持。我作為中層成員服務了明愛賽馬會樂仁學校二十多年，有著一份深厚的感情。肩負校董一職既協助學校向前發展，當中增加自己對學校管理的知識，使我在教師專業成長向前踏了一大步。雖然要花時間閱讀文件和開會，但這個寶貴經驗非常有價值，希望有興趣為學校發展出一分力的教職員，不要錯過這次教員校董選舉嘅機會！

羅：不知不覺當了家長校董已經兩年時間，起初得到鍾校長及社工廖姑娘的講解後，參與了辦學團體為家長校董舉辦的講座，對家長校董的職能及責任有了更多的認識。到後來參與校董會會議，發覺會議文件十分詳細，主持會議的校董會主席和秘書又能將會議內容詳細講解，使我很容易適應家長校董一職，讓我知道樂仁學校在各方面的運作，從而對學校事務作出意見及監察的職能。本人十分榮幸，有幸在過往兩年出任家長校董，這絕對是一份十分有意義的職務，有興趣的家長不妨一試。

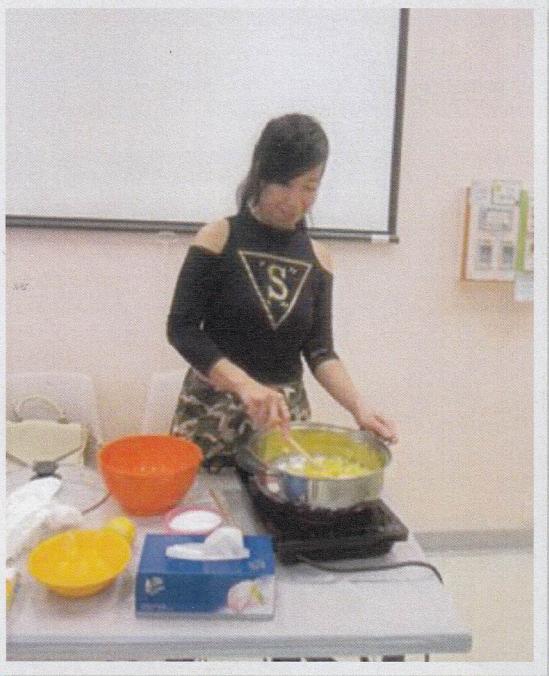
期待新一屆的家長和教員校董繼續為學校發展出一分力，讓學生能在學校的孕育下，過著精彩愉快的校園生活。

# 家教會動向

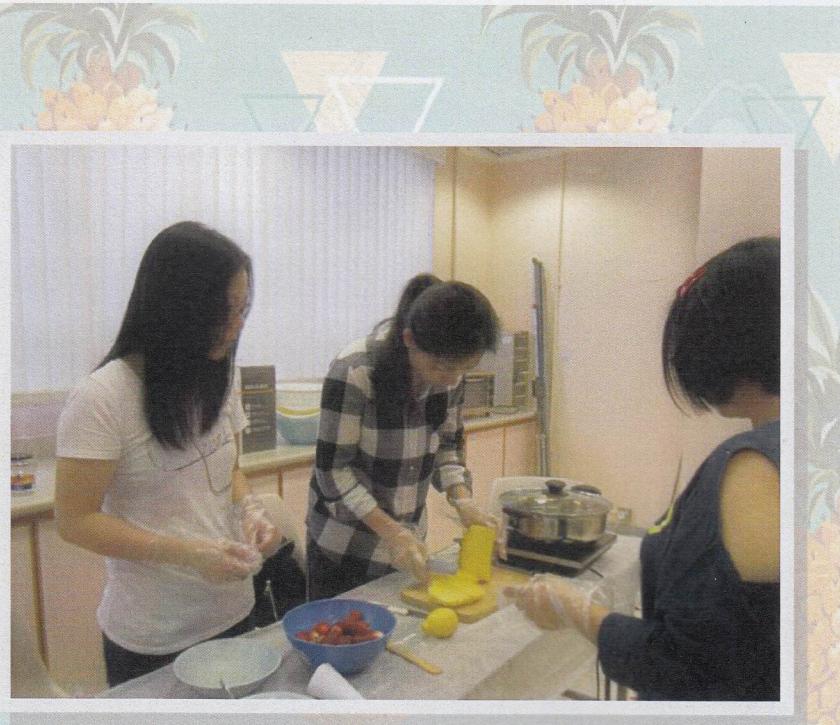


悠閑小聚 - 新鮮果醬DIY

19.11.2016



宋長導師示範製作菠蘿和  
士多啤梨果醬



大家努力地將水果切成幼粒



參加者耐心烹煮果醬



美味誘人的果醬成形了

# 家長日燒烤活動

10.12.2016



大家一同享受豐富的食物



一家人合照留念



學生及家長與任教教職員合照



老師與家長溝通學生的學習情況



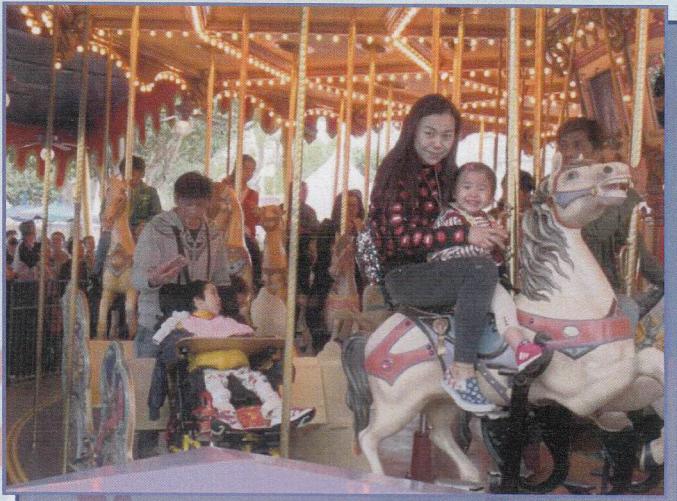
家長及教職員圍爐歡聚

# 迪士尼親子旅行

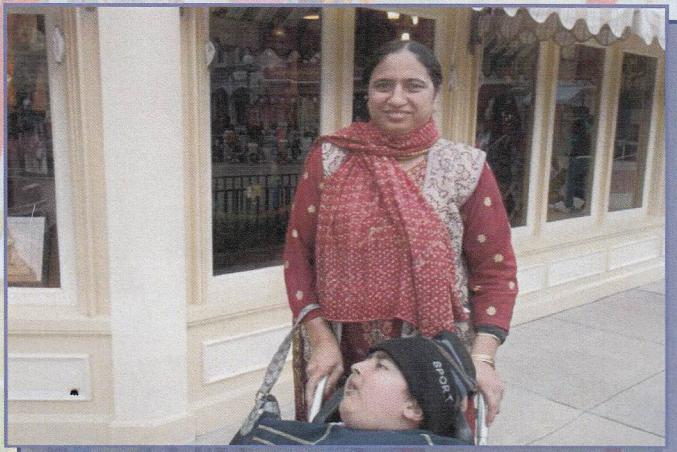
19.2.2017



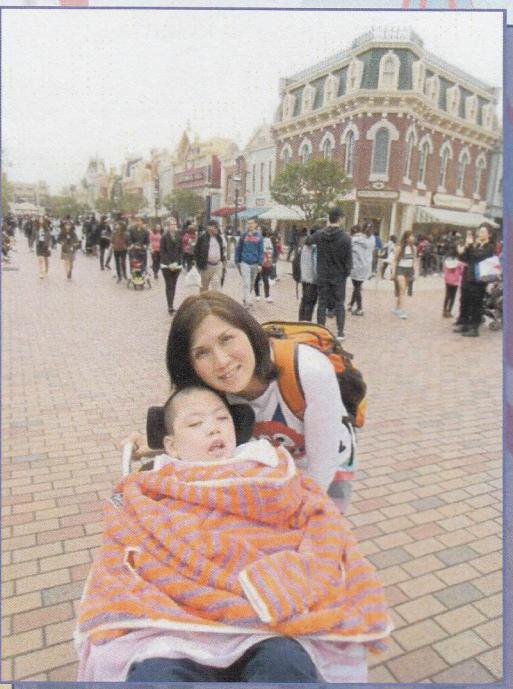
公主城堡前大合照



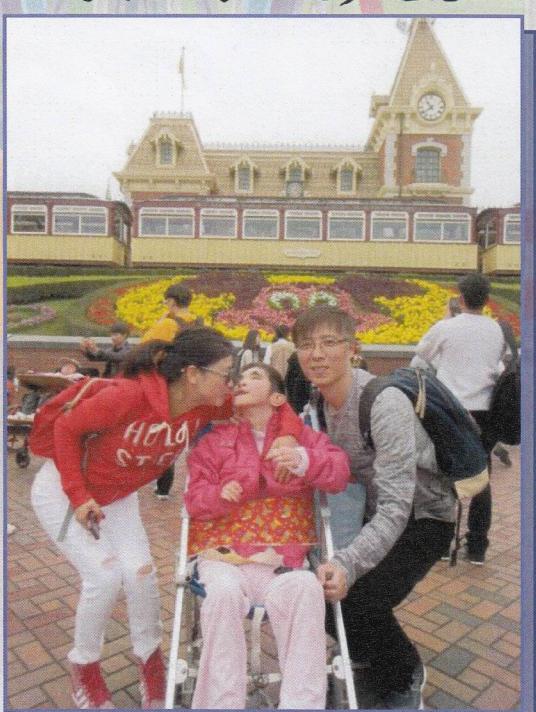
大小朋友都愛玩的旋轉木馬



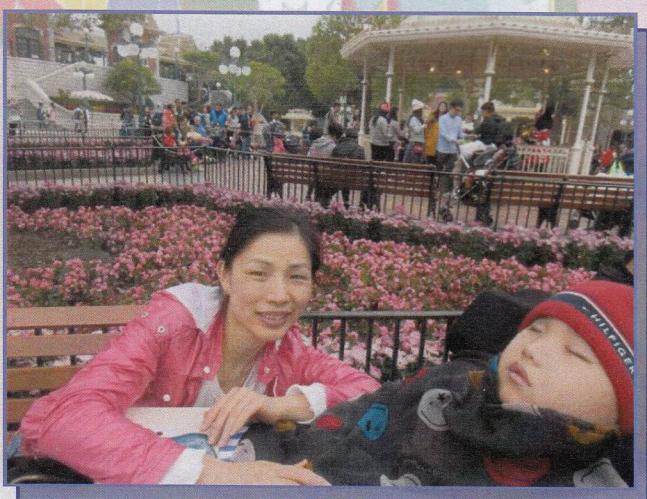
家長與學生漫步遊覽



家長與學生感受市鎮大街的熱鬧氣氛



魏魏爸爸媽媽

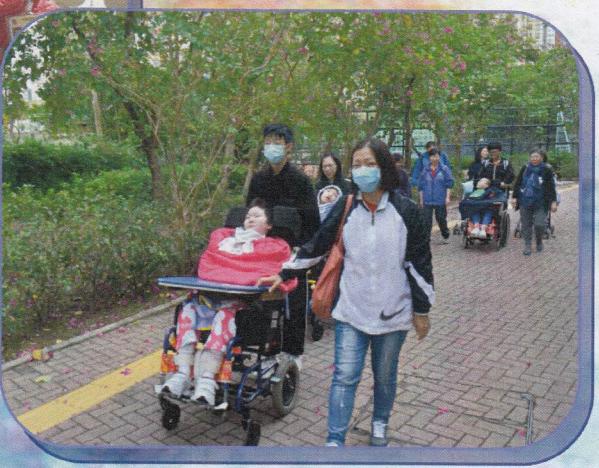


暢玩了一天，學生都有點累了

# 活動剪影

## 2/F 學生旅行

家長與學生感受秋意



## 聖誕報佳音

同學送上親手製作的聖誕卡



同學與明愛醫院老人科  
醫護人員及院友合照

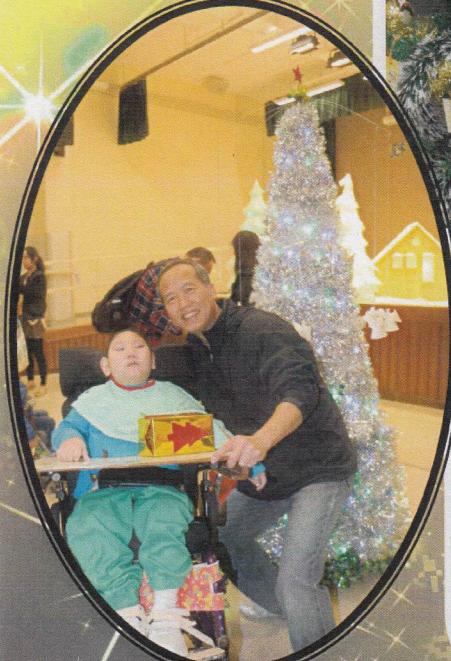
院友收到同學的  
心意十分歡欣



# 聖誕晚會

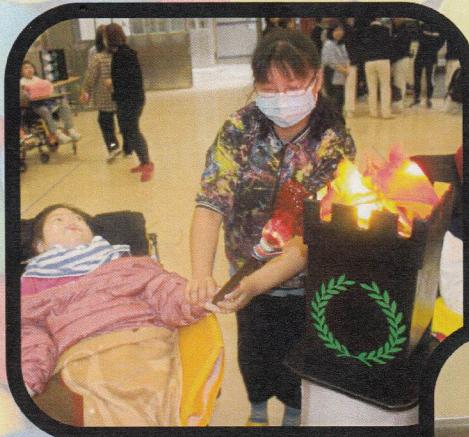
護士義工與學生一同把飾物掛上聖誕樹

司機叔叔與學生  
在閃亮的聖誕樹  
前合照



同學打扮後，與家長  
和老師在聖誕佈景前  
合照

# 班際運動會



火炬手燃點運動會的  
聖火



同學享受參  
與的過程



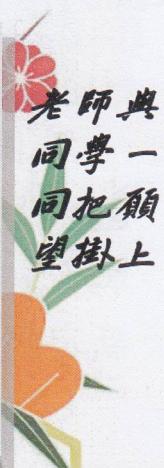
同學努力比賽，  
老師落力打氣



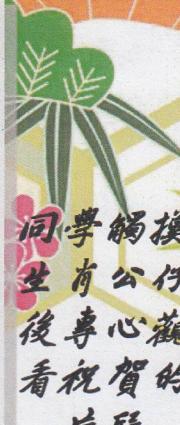
校長頒獎給得獎健兒

明愛賽馬會樂仁學校  
16-17 年度  
班際運動會

# 年宵活動



觀賞節日的植物



## 週末狂熱



抱着興奮的心情參與活動



先裝扮一番



義工與學生利用身體語言交流



與媽媽在美麗的維港夜景前留影

# 朝聖之旅

焦葵子老師

不同的年代、宗教或社會背景對朝聖有不同的定義，它可以是為了信仰原因，備好行囊，探索隱世秘境的長途旅程，亦可以簡單至安坐當下的座位，以朝聖情懷，進入內心世界，尋找生命源頭的心靈之旅。流行文化甚至把朝聖重新定義，例如去探訪某幅名畫、某張照片的取材、拍攝地點也被稱為朝聖。

我校學生參與的朝聖活動，有簡潔清晰的目的：在交通便捷、無障礙環境俱備的大前提下，前往合適聖堂，透過富宗教元素的活動內容，教導學生投入、專注地參與活動，在不一樣的學習場景中，感受莊嚴的宗教氣氛，增潤學習經歷。

今年年初，學生到傷殘人士牧民中心進行朝聖之旅，感謝中心負責人梁女士全程陪同學生參與，更細心介紹中心的各項特色。中心位於何文田區，建立的原意及場內的設計構思，均為傷殘人士細心設計，中心亦提供不同形式的靈修活動，如祈禱聚會、避靜等。



梁女士(右一)與學生和家長在中  
心正門留下倩影



在牧民中心的小聖堂靜享獨特  
的氣氛

朝聖當日，首先帶領學生到核心位置—小聖堂，聆聽教友們誦唸慈悲串經，經文內容是關於耶穌奉獻一生經歷及信友對生命的冀望，簡潔而鏗鏘的禱文呈現出有節奏的動聽聲音，對學生來說，是一份清新的體驗。

接著是在聖母岩前，與及在耶穌行過的苦路紀念標記前作靜默體驗，大家放慢步伐，在水聲、風聲的和諧演繹下，仔細觀察學生的不同表情反應。

感謝家長和各位義工全程陪同學生參與是次朝聖，盼望這趟朝聖之旅，帶給每位參加者內心的平靜與安舒。



# 教職員小論文比賽：得獎作品

本校的專業發展組，為促進教職專業發展，引領同事關注專業成長，深化學習型組織的精神，鼓勵全校教職在工作之餘撰寫小文章，以保存、分享和推廣校本寶貴的經驗。於 14-15 學年，開展小論文分享和比賽，由明愛教育部副部長、校監、服務總主任及校董擔任評委。

暉訊編輯小組按照得獎者姓氏的筆劃作為刊登順序，本期暉訊刊登的是三份季軍作品中的第二篇文章，以供大家欣賞學與教的成果。

## 嚴重智障學生數學教育的一些經驗分享

許健文

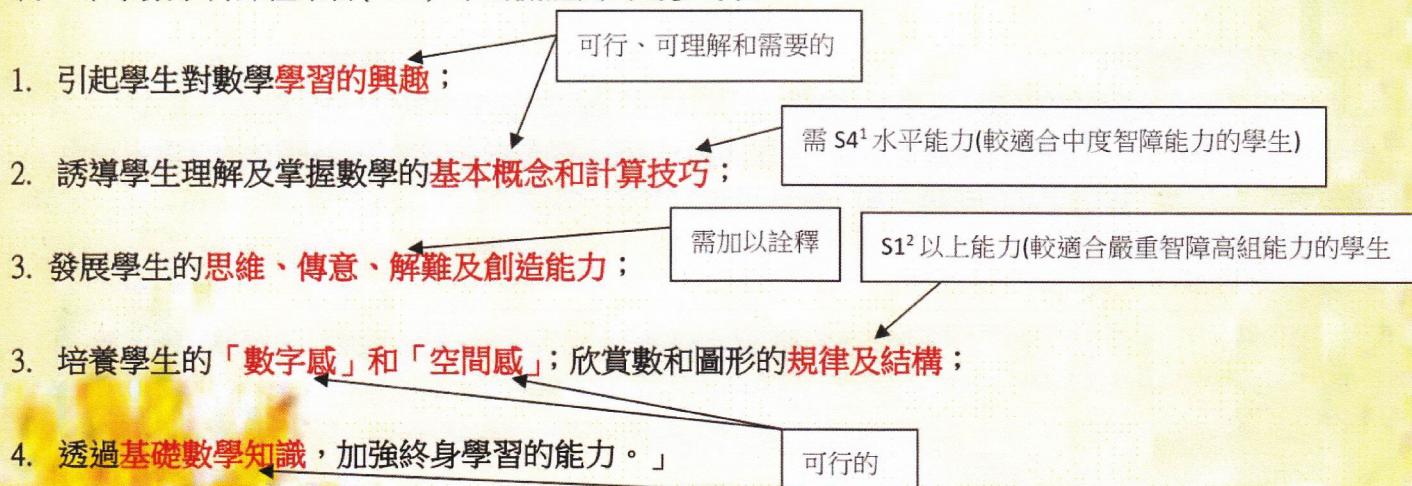
「音樂能激發或撫慰情懷，繪畫使人賞心悅目，詩歌能動人心弦，哲學使人獲得智慧，科學可改善物質生活，但數學能給予以上的一切。」——德國數學家克萊因（節錄自百度）

數學是日常生活的一部份，可以說無處不在，對智障人士的成長十分重要(Adkins 和 Larkey ,2012)。自從推行新高中課程後，嚴重智障學生的學習科目由感知科改為數學科，但我校學生的學習能力大概對應在嬰幼兒期的孩子，能力較薄弱，但不代表沒有發展的空間，而對數學科的教育必需重新理解，以下是過去年多來實戰的經驗分享，望能拋磚引玉，自己仍在不斷學習中。

### 智障兒數學科目的

所謂「本立而道生」，一個科目，若沒有科目的目標，就等於一只壞了舵的船。數學科的目標提供對學生數學科發展的基本要求；決定科課程所涵蓋的學習經驗；和數學科教學活動的方向。以嚴重智障學童的學習能力大概對應嬰幼兒至幼稚園 K2 的孩子，最接近嚴重智障學童的學習能力是小學數學科課程目標，表 1 是以我校學生能力情況，分析在形成小學數學科課程宗旨(2000) 中的關鍵詞的可參考性：

表 1 小學數學科課程宗旨(2000) 中的關鍵詞的可參考性



1. 教育局編寫的學習進程架構指出：當學生能力達到 S4 水平，能透過描述或比較一些明顯或清楚的特徵，來表示理解這些概念。
2. 教育局編寫的學習進程架構指出：當學生能力達到 S1 水平，能透過認出一些東西來表示理解某一個概念，並認出人物、事件、物件及其名稱，並作出反應。

從表一所見，部份數學科元素，如「數字感」、「空間感」和基礎數學知識是十分適合於我校嚴重智障學童的學習能力，而部份需加以詮釋，才可溶入學生的學習中，有利建立學習進程和學生進一步學習。以此分析作參考，從社會層面的科本目標進行校本層面的調適，我的校本嚴重智障學童數學科教育目標為：

1. 引起學生對數學學習的興趣；
2. 誘導學生理解及掌握數學的基本概念；
3. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力；
4. 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形；
5. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

### 數學課的課堂學生學習內容的組織

有了明確的學習目標，我們可以以學生能力為本，因應學生的興趣，設定學生具體學習目標、組織課堂教學和學生差異照顧。我校學生大部份在校本核心水平評估水平發展 4(L4)<sup>1</sup>(嚴重智障能力較弱的學生組別)或以下。在數學發展上，核心水平能力在水平發展一(L1)<sup>2</sup> 或水平發展二(L2)<sup>3</sup> 的學生，數學學習是一種經歷，停留在反應階段，仍未有任何數學概念的形成。對應 L1 至 L2 水平發展，不宜獨歸納於某個單一範疇/概念/要點/重點作施教。例如「物件輕觸手部時，能作出反應。」一學習目標，是建立正向反應，為對周圍環境的訊息理解，也以此為發展點，為他日學習數與代數；度量、圖形與空間作好準備。

核心水平能力在水平發展三(L3)<sup>4</sup> 或水平發展四(L4)的學生，可以對某些數學概念作出有察覺性反應，是數學概念啟動和相關技能基礎。故此均有：「能對物件出現較多數量時，有察覺反應」為學習目標。但必需以學生為本和合理研究作支持，在有察覺性反應的階段上，某個數學概念的啟動是可以在核心水平能力在 L3 或 L4(嚴重智障能力較弱的學生組別)，參考 Cordes 和 Brannon (2008) 及 Starr 等(2013)的研究，部份數學科學習要點的概念啟動，有機會在嚴重智障學童中較薄弱的組群中開始學習，如：「多少的概念」等，但仍需要更多嬰幼兒期的數學研究作支持。

我班學生正好依上述例子，分初、中兩組施教。課堂以多元活動和教學情境，再配合全班、小組和個別教學交替運用，同時以螺旋式課程概念去組織活動，運用便能得心應手，先後有序，協同教學者亦易於配合和掌握。

### 以多元活動建構學習

利用多樣和有趣味的活動，使學生在輕鬆愉快和主動參與的情境中學習，是活動教學模式的主旨。一堂活動教學模式課，必需包括溫習活動、發展活動、鞏固活動和延伸活動等四個階段。活動過程中，要能夠對應目標，提供足夠的訓練次數，能善用課堂時間，集中於既定學生學習課程。表 2 以一個具體實例加以說明：

1. 在校本學生基礎能力發展學習進程中，當學生能力達到 L4 水平會開始接受並加入參與共同探索活動，在共同探索及協作活動中表現合作；在互動活動中，學生開始採取主動，開始會有單音出現、表達貫徹的好惡及作情意上的回應。
2. 在校本學生基礎能力發展學習進程中，當學生能力達到 L1 水平會於接觸活動及經驗時，表現出被動或抗拒；對外界突發聲響或被移動時會表現出簡單反應；任何的參與均可能需要完全協助和提示。
3. 在校本學生基礎能力發展學習進程中，當學生能力達到 L2 水平會開始察覺到活動和經驗；短暫察覺和注意某些特定人物、事物或活動，如間歇地作出回應。
4. 在校本學生基礎能力發展學習進程中，當學生能力達到 L3 水平會開始對人物，事件及物件產生興趣；學生開始對經常接觸和熟悉的人物，事件及物件作出貫徹的反應；當面對新的活動及經驗時，會有一點緊張或覺察的反應。

表 2 教學活動計劃

班級：X 班 學生數目：6 人 時間：約 40 分鐘 科目：數學

主題：幻彩詠 X 班

回饋策略：應用密集互動策略的回饋形式：A. 情意回饋； B. 姿勢回饋。

活動階段	活動內容	活動方向(Intensive Interaction Theme)	學生學習目標
1. 溫習活動	1.1 鈴聲刺激 1.2 觸感刺激 1.3 視覺刺激	運用鈴聲、閃物、社交觸感，刺激學生大腦的視覺、聽覺和觸覺區，為下一步活動作準備。	
2. 發展活動	2.1 絲帶舞 (配合音樂進行律動，用物件輕按手部時，誘發他作回應)；(多元感官活動中，學生先注視施教者出視的物件，引發學生作出反應和追視。)  2.2 吹泡泡 (不同活動中出示數量較少的物件，引發學生作出反應，然後出示數量較多的物件，引發學生作出不同反應。)  2.3 燈光秀 (不同活動中出示數量較少的物件，引發學生作出反應，然後出示數量較多的物件，引發學生作出不同反應。)  2.4 燈火熒熒 (多元感官活動中，學生先注視施教者出視的物件，引發學生作出反應和追視。CVI 同學視覺刺激)	✓ 培養學生的「空間感」是建立正向反應，為對周圍環境的訊息理解，也以此為發展點，為他日學習數與代數；度量、圖形與空間作好準備。  ✓ 一種數學上「多少」概念啟動和相關技能。在有察覺性反應的階段上，安排數學概念：「多少」作嘗試。	初組：用手/物接觸手部時，能連續兩次均能作出反應。  中組：以目光上、下、左、右追視物件。 中組：能對物件出現較多數量時，有察覺反應。
3. 鞏固活動	重覆 2.1 和 2.2 活動	同上	同上
4. 延伸活動	4.1 上、下和對角追視。 4.2 出示數量較少和較多的物件。	持續發展 (進一步學習由呈現物件由動態情境轉為靜態情境。)	

## 個人數學教育的反思

數學課必需謹記以學生為本。我校大部份學生在校本核心水平評估 L4(相等於教局特殊教育需要組學生進程架構中 LPF—I3)<sup>1</sup>或以下，首先是引起學生對數學學習的興趣；培養學生的「數字感」和「空間感」；透過基礎數學知識，加強終身學習的能力，為學習目標的方向。初組學生朝着建立規律性的反應的方向，加強對周圍環境的與數學有關的訊息理解，並有助提升學生的專注力。引導學生會進入對訊息轉變的察覺性反應訓練，為數學學習作準備。

發展同與不同視覺感知的能力，也是數學科的重要基礎。完成這個階段學習，數學堂要能更有效地提供數學概念或支持數學概念發展的學習訊息，而非只出現數學教材，如立方體、圖形……，便是數學課。先以學習目標性方向作考量，建立正向反應，從多元性的需要和更有利學習的教材及活動作出決策。重要是學習目標與科目發展的關聯性。施教者需多以學生為本，以學生可能獲得最大得益而着想，多對數學概念作出理解。

## 參考資料

Adkins and Larkey (2012). Practical Mathematic for Children with an ASD and other developmental delays. UK. JKP.

Dewar G. (2012). Math before words: What babies know about numbers.

<http://www.parentingscience.com/what-babies-know-about-numbers.html>

Dewar G. (2014) A developmental guide for the science-minded parent.

<http://www.parentingscience.com/preschool-math-lessons.html>

Jordan and Dyson (2014). Number sense intervention. UK. Paul H.

《Prerequisite Skills (Q Skills) in USING MATHEMATICS across the Curriculum》

[http://www.nicurriculum.org.uk/inclusion\\_and\\_SEN/assessment/q\\_skills.asp](http://www.nicurriculum.org.uk/inclusion_and_SEN/assessment/q_skills.asp)

Rochel and Rutgers,. (2013) Number sense in infancy predicts mathematical abilities in childhood.

The State University of New Jersey, New Brunswick, Piscataway, NJ, and approved September 23, 2013

<http://www.pnas.org/content/110/45/18116>

Sousa D.A.(2008). How the brain learns mathematics. US. Corwin.

Wiles J. 和 BondiJ. (2002).Curriculum Development: A Guid to Practice (sixth edition).USA.

Pearson.

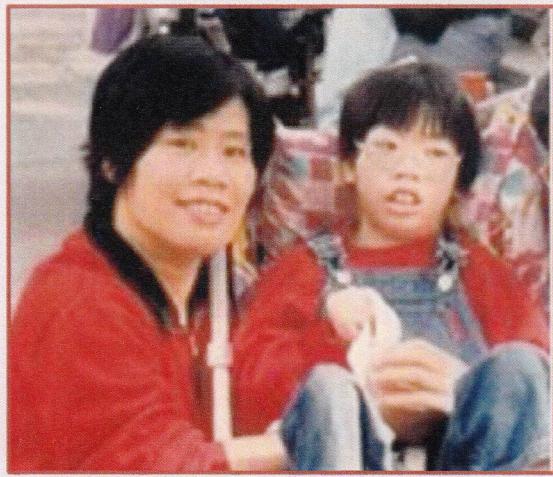
1. 教育局編寫的學習進程架構指出：當學生能力達到 I3 水平，能以一貫的反應用回應熟悉的人物、事件及物件。

# 朝聖外一章：

兩位義工，來自兩個離校生家庭；對樂仁學校，繫念著一份獨特的情懷

## 朝聖之旅-家長的心聲

盈盈媽媽並沒有宗教信仰，她陪同盈盈及帶著盈盈的妹妹，參加今年的朝聖之旅，她表示活動過程令她感到愉快，聖堂及周遭環境有特別的氣氛，使人有寧靜舒服的感覺。



媽媽陪同雯雅參加學生旅行

那些年某一天

離校生家長，雯雅媽媽，於雯雅在校就讀期間，曾任家教會的主席，雯雅畢業後，媽媽在百忙中仍抽空回校，參與義工服務，她表示：縱使教會及家庭的事務繁多，但仍是以百分百樂意安排時間參與學校的活動，只要時間配合，定必全心全意全力參加。



雯雅媽媽在朝聖活動中鼓勵學生投入參與

多年後今天

# 朝聖外一章(續):

詠姿是離校生俊庭的妹妹，俊庭在校就讀期間，詠姿常在媽媽的帶領下參加學校的親子旅行活動，長大後的詠姿從事護理專業，她在護士學校實習期間，亦曾到本校當義工。俊庭雖已離校多年，但詠姿表示：爸爸、媽媽和哥哥(詠姿的另一位的兄長)仍十分珍視以往俊庭在樂仁學校點點滴滴的美好回憶。詠姿在參加義工活動時，感覺特別親切。



詠姿在媽媽陪同下參與親子旅行

那些年某一天



詠姿在朝聖活動代表我們送贈感謝咁。  
攝於進教之佑堂

多年後今天

鳴謝以下機構及人士對我們學生的付出與關懷：

天主教香港教區傷殘人士牧民中心，佛教慈濟基金會—香港分會，愈越祈禱會，明愛醫院老人科日間醫院，科思創(香港)有限公司，中華基督教會協和書院，香港明愛醫院普通科護士學校，中華基督教會望覺堂啟愛學校，明愛培立學校，長沙灣天主教英文中學，顏淑芳女士，蔡勁菁女士，容苑詠女士，劉啟萍女士，尤裔麗女士，張智賢先生，戴麗菁女士，陳美嫻女士，梁簡月英女士，湛詠姿女士，王樹培先生  
(排名不分先後)

編輯小組  
施慧盈  
黃美婷  
廖盈珊  
羅春蘭