

課程小常識：過三關

請與小鴨子沿黃點前行,通過三項評估,完成12年一貫課程。

入口

1 核心能力評估分哪些級別?

2 大小肌能力評估分哪些階段?

3 生活技能能力評估為哪四個範疇?

出口

答案: 1 L1-L8, S1-S9; 2 GF1-GF8; 3 進飲進食、如廁、穿脫衣物和個人衛生。

明愛賽馬會樂仁學校 Caritas Jockey Club Lok Yan School
九龍深水埗永康街 121 號 121 Wing Hong Street, Shamshuipo, Kowloon, Hong Kong
電話 TEL: 2742 4470 傳真 FAX: 2370 0690 網址 WEB: <http://www.lys.edu.hk>
電郵 E-Mail: school@lys.edu.hk

編輯:課程發展組



明愛賽馬會樂仁學校

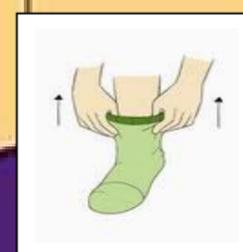
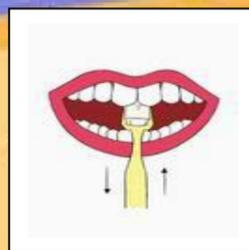
生活技能基礎能力評估及發展進程

校本課程通訊 第三期 2015年7月4日

理念

生活技能基礎能力評估共分四範疇,分別為進飲進食、如廁、穿脫衣物和個人衛生。每一階段大致依照嬰幼兒期發展實況的先後,參考一般兒童發展過程和順序性,訂定各範疇各階段的里程碑,同時關顧個別差異的存在,以瞭解學生的能力,藉着評估,帶動學與教的工作。

我都做得到!



生活技能基礎能力評估及發展進程

階段五
學生懂得運用餐具進飲進食，如飲管吸啜或握羹進食、並開始進食固體食物。

階段六
學生能咀嚼固體食物、懂得運用餐具進食、能用手指向食物或食具示意進食、能表達對某種食物的喜愛、能辨識食物。

階段三
開始進食和進飲不同種類的食物和飲品，和發展用飲杯進飲的能力。

階段四
學生開始發展咀嚼、運用抓握技巧拿取食物放在口中進食。

階段一
學生能對面部及身體刺激作出簡單反應。

階段二
學生能張開嘴巴，進食流質食物。

階段六
因尿道神經及肛門肌肉發育較健全，可以感到有便意，排便的時間亦開始有規律，並有坐廁的習慣。

階段一至五
學生因受身體官能限制，尚未完全成熟發展其如廁能力，故階段一至階段五不作評估。

階段五
學生開始運用手脫衣物，也能運用腳作配合。

階段三
學生能粗略地郁動手和腳作穿脫衣物。

階段一
學生身體被成人接觸時，會有反射反應。

階段六
學生能較完整地運用手和腳穿/脫衣物。

階段四
學生開始有脫下的概念，開始運用手和腳粗略地脫衣物。

階段二
學生身體被成人接觸時，會有簡單反應。

階段五
學生能較專注，完成較完整清潔步驟，會主動合作，開始表達個人喜好、參與意願，而非被動進行活動。

階段三
學生開始對經常接觸的個人衛生活動，有貫徹的反應，例如能粗略地動手和腳作配合。

階段一
學生參與個人衛生活動，被人接觸身體時，會有反射反應。

階段六
學生能較完整地模仿成人進行個人衛生活動，能依據情境，作出選擇，並預期將會發生與個人衛生相關的事情，遇到問題時，能有初步的解難能力。

階段四
學生開始接受並加入參與個人衛生活動，在活動中表現合作，亦開始採取主動，表達貫徹的好惡及作情意上的回應。

階段二
學生參與個人衛生活動，被人接觸身體時，會有簡單反應。

範疇一
進飲進食

範疇二
如廁

範疇三
穿脫衣物

範疇四
個人衛生