

# 為智障兒童學校設計及實行有效的社區互動計劃

作者: 梁德儀社工 梁嘉敏社工  
學校: 香港明愛賽馬會樂仁學校

## 摘要

明愛賽馬會樂仁學校是香港唯一毗鄰於醫院，為嚴重智障兒童而設的學校，學生需長期住院。醫院是一個提供醫療服務的地方，以護理為主。因此在地理環境、醫療制度限制下，學生容易與社區產生隔膜，甚至被隔離 / 孤立(isolate)。

Bronfenbrenner (1977) 把影響學生的社會環境設計分作個有層構的組織。包括：一、微層系統(Microsystem)，指直接影響學童成長的生活環境，如家庭環境、學校環境。二、中層系統(Mesosystem)，指微層系統中各環境連結的關係，如家校合作的關係，社區人士與學校合作的關係，能影響學生的學習。三、外層系統(Exosystem)，指家長的工作、社區工作對學童的影響。四、宏觀系統(Macrosystem)，是指教育及社會制度、傳媒以及文化傳統對兒童的影響。(Rao,N. & Pryde,N.1994)

我校向來著重學生全人發展，致力把社會上不同的系統連結，由「學生為本」的微層系統，連結至中層系統如家校合作之系統，再連結至外層系統如家長工作及社區工作，最後擴展至宏觀系統如文化層面對智障兒童之價值觀。本文以我校本年度的社區教育計劃為藍本，闡釋以社會工作者(社工)作為協調者(facilitator)的角色如何把嚴重智障學童的層構系統連繫：

- 1) 學生是學校的服務使用者，社工如何與學生安全地走到醫院及學校走出外界環境，愉快地融入社區；
- 2) 學生家長及學生棠棣是學校的重要資產，社工如何推動家長參與社區教育；以提升自我效能感及充權
- 3) 教職同工是學校的主要人力資源，社工如何機動地推動教職同工支持社區教育的理念及進行社區教育；及
- 4) 如何讓社區人士了解學生的需要，在校外及校內互動，自認識及至了解以減低社會的標籤效應，宣揚平等共融的訊息。

## 1.引言

智障學生是本校的持分者。透過系統理論，社工可以以協調者的角色連結學生的層構系統，令學生可以突破本身限制，邁向全人發展之餘，更得到社會的認同和接納。

## 2.微層系統

弱能學生受肌能及智能的限制，難以融入社區。因此，學校以愉快及有效的學習，先裝備學生發展其潛能，進而使他們順利地投入社區生活。由於他們亦有其個別的學習的需要，學習的課程分為核心科及術科兩大範疇，當中核心科包括語

文、感知、自理及社會適應，術科包括音樂、體育及視覺藝術。

學校校本課程包括科目課程及增潤學習課程兩部份；科目課程包括有四科核心科(自理、語文、社適及感知肌能)及三科術科(體育、音樂及視覺藝術)，增潤學習課程則包括各種多元化的學習模式，例如：引導式教育、愛萌計劃、育能計劃、觸感手語計劃及密語話集等。近年，為了配合香港知識型社會的迅速發展，建立學生們獨立自主的學習和生活模式，迎接新世代。學校的教學取向亦由以往的「科目課程」及「班本課程」，而發展為以學生為中心課程。以學生生命、成長為本的教育理念，推動學生自主學習，藉此提高學生的學習興趣、質量和效率，令學生成為學習的主人(黃政傑，2003)。我校課程有三大重要發展元素和特色；一、方向性個別化教育計劃，二、學生學習歷程檔案，三、家長及跨專業團隊的參與，以全面關顧學生的個別差異，提升他們的潛能和達致「全人發展」的目標。而為智障兒童所設計和實行的社區互動計劃，就是以「學生為本」的教育為中心的實際例子，並開展其社區生活。

### **3. 中層系統**

#### **3.1 家校合作的關係**

校方與家人合作以加強家庭系統提升學生的生活質素 (quality of life)。除個人系統外，其他系統都是以組群或非個人模式展現的。以家庭系統為例，「家庭」除了是由丈夫、妻子、子女各個家庭成員所構成外，也是由夫妻、親子、棠棣等多個次系統所形成 (沈，2005) 由於學生長期住醫院，醫院就是學生的家，當中親子關係(學生與父母)及棠棣關係(學生與兄弟姐妹)的建立相當困難，但家庭系統對於學生而言，雖不是直接與訓練和護理有關，但家人付出的愛與接納，對學生作為社會的一份子起了重大的影響。

#### **3.2 親子關係**

學校鼓勵家長參與學生學習，家人可協作課堂教學，並增加密集學習的機會。此外，推行課業亦能有效鞏固學生的知識，家長可在家中或醫院中與學生溫習課堂所學。部份熱心的家長願意帶同弱兒協助學校推行社區教育，安排親子組合向主流學校的學生示範學習步行、使用溝通簿等的日常訓練，使外界能了解到弱兒也有快樂學習的機會和潛能。家長和學生藉此等機會增加成功感，家長更了解弱兒對投入社區的需要及弱兒在推動社區教育的貢獻，從中提升對弱兒的認識及欣賞。一方面可強化家長關係，更為家長充權。

#### **3.3 棠棣 (兄弟姊妹) 關係**

棠棣情誼可延續家庭對學生的照顧，強化建立關係，使家中成員能與學生攜手踏進社區。由於醫院措施的限制，部分學生的棠棣，對學生的認識相當有限，甚或對學生容貌的印象模糊，令建立棠棣之情有限制。父母會希望子女們可互相照顧，尤其當父母年紀漸老之時，棠棣情實有培養之必要。

正面的棠棣關係，可襄助父母照顧學生；相反，負面的關係，可妨礙父母親子

關係。因此，學校於 2002 年成立連結學生棠棣的「樂仁 Fan Club」計劃，旨在團結一班學生的兄弟姊妹，希望從小與他們建立與智障兄弟姊妹的關係，學習彼此接納，不但能長遠減輕父母的照顧壓力，利用小組形式亦有助他們面對智障家庭成員的壓力下，建立彼此的支援力量，與其他組員以「同路人」分享心路歷程及互相鼓勵，提升自我效能感。

在經驗中，顯示教育棠棣愈年幼進行，成效將愈見顯彰。社工以輕鬆或有趣的活動作介入，邀請年紀相若的棠棣參與，引發他們建立友誼，增進大家有共同的話題。社工亦藉此機會介紹學校上課的情況，參觀學校的特別設備，嘗試體會學生的特殊學習方式，增加主動其探索，加深對智障棠棣的認識。棠棣關係的建立，增強棠棣間接納到協助父母照顧智障手足，能凝聚家庭力量，促進學生更多機會投入社區生活。

### 3.4 教職同工的關係

社工擔當協調者角色，積極地推廣教職同工及義工支持社區教育的理念。擴闊教職員及義工帶領學生接觸社會的機會，社工重視義工對學校的意見及感受，每次義工服務，社工會與義工團體一同檢討活動成效，遇有義工讚許教職員，社工必將有關讚許向教職員匯報，希望藉此讓教職員明白自己的努力不單令本校學生裨益，連社區上的義工朋友亦有得著。社區教育對本校教職員而言，已經是恆常的工作了。每有義工入班工作時，教職員都機動地作出配合，令學生和社區人士可流暢地融合。

## 4. 宏觀系統

### 4.1 「童一天空」計劃

從宏觀系統中，若能讓社區人士能加強對智障兒童的了解，亦可減低社會的標籤效應。學校獲平等機委會撥款資助「童一天空」計劃，拍攝宣揚平等共融訊息的短片-「魔法天使」，短片以輕鬆有趣的手法，展現出學生愉快學習的一面，一改往日智障人士等於可憐的觀念，讓大家感受到嚴重智障學童都有快樂的學習生活。

藉著「愛心天使」行動，主流學生到學校作義工服務，認識智障同學，義工們更從中認識珍惜自己的重要，把愛心獻予他人。他們學會細心觀察，從他們觀察到智障學生的微細反應，那種親切的感覺令他們印象深刻。雖然智障學生的能力和他們有差異，他們了解到只要願意付出愛心，可為他人帶來歡樂。

學校長期與主流中學聯合參加「姊妹學校計劃」，透過主流中學生定期和弱能學生的聯合活動，讓他們學會尊重不同能力的人，並把平等共融的訊息帶給其他同學。

此外其他社區人士如懲教署義工、宗教義工團體與其他弱兒家長組織與本校合作無間，也有義工訴寫心聲出來，讓教職員、家長和其他社區人士了解我們的愛

心和感受。以上種種，使我們更相信社區教育的價值所在。

學校在聖誕佳節亦有為學生舉辦活動回饋社會。例如到老人日間醫院報佳音，派禮物送上祝福，為院友帶來朝氣，並希望長者能以正確觀念接受智障的孩子。

#### 4.2 「感官迷宮」活動

在 07 年，學校與香港展能藝術會合辦「感官迷宮」活動；在特製迷宮中，參加者用視覺、觸覺、聽覺及用心探索，以體會不同能力人士的感官世界。活動邀請校外社區團體參與，如康復服務單位、制服團隊，甚至不同國籍的學生，一同在迷宮裡感受不同能力人士的世界及生活方式，與傷健人士一起學習溝通的竅門，對學生的社交發展有莫大幫助。家長主動帶領參加者跳排舞活動，顯示能力不同的人，只要用心靈感受、並付出去接納和愛，不同背景和有能力的人也可走在一起細味人生。家長和參加者對學校推動具創意的社區教育活動深受感動。

#### 5. 總結

從以上的系統連結，嚴重智障學生可透過學校教職員的專業團隊安排及協作得以達至融合於社群的目的，這正切合本校的辦學宗旨：「培養學生的公民義務，發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活。」。

(本文發表於 2008 年 7 月 13 日台北『第五屆兩岸四地啟智服務研討會』)

#### 參考資料

Bronfenbrenner, U ( 1977 ) 'Toward an experimental ecology of human development', American Psychologist, 32, 513-531.

Rao, N. & Pryde, N. ( 1994 ) 'OLI:E200 Course material', HK: OLI

曹莉莉、冼權鋒 (1999)。多感官室的應用：教導嚴重弱智學生。香港：明愛賽馬會樂仁學校。

立圻教學研討室 (1999) <http://home.netvigator.com/~foolapki/index.html>

明愛賽馬會樂仁學校 (2002)。愛萌計劃：讓孩子在愛和接納中成長。香港。

黃政傑 (2003)。課程設計。台灣：東華書局出版。

中華民國學校行政研究學會 (2004)。學校行政雙月刊，第 31 期。台灣：中華民國學校行政研究學會。

蔡立杰、陳木金(2004)。社會系統理論及其在學校行政之應用分析。學校行政雙月刊，第 31 期。台灣：中華民國學校行政研究學會。

沈玉琴(2005)。從家庭系統理論看家庭。網路社會學通訊期刊，第 46 期。台灣。

明愛賽馬會樂仁學校(2007)。明愛賽馬會樂仁學校 銀禧紀念特刊。香港。

明愛賽馬會樂仁學校(2007) <http://www.lys.edu.hk/>

平等機會委員會(2007) <http://www.eoc.org.hk/EOC/>