

校外評核報告

明愛賽馬會樂仁學校

學校地址：九龍深水埗永康街121號

外評日期：二零二三年五月十六日、十八日、
二十四日及二十九日

教育局質素保證分部

二零二三年十月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課13次，合共13位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早操、生活情境學習、升國旗儀式等；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員及家長會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校本着香港明愛教育服務「以愛服務·締造希望」的信念，以學生為本，提供專業化教育及康復服務，發展學生的潛能，讓他們「活得有尊嚴、活得有質素」，並凝聚社區力量，促進和諧共融的社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：嚴重智障兒童學校				
級別/ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	5	2	2	9
學生數目	30	23	7	60

- 2.3 現任校長在2021/22學年到任，接近七成半教師已服務學校五年或以上。學校錄取嚴重智障兼多重弱能學生，主要為明愛醫院的住院學童，大部分是「醫療情況複雜個案」。近年亦有少數教育局轉介的地區走讀生，佔學校人數不足一成。
- 2.4 上次外評報告（二零一五年十月）提出的建議為「各科目的課程發展步伐尚須加快」及「課堂組織和活動的設計尚可優化」。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.5 學校上一個發展周期（2017/18至2019/20學年）的關注事項為：(1) 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程；及(2) 運用多元策略，提升學生的學習效能。
- 2.6 學校本發展周期（2020/21至2022/23學年）的關注事項為：(1) 善用數據資料，回饋學與教，加強課程管理；(2) 配合教育局同一課程架構的理念，發展具學科元素的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的學習經歷；以及(3) 促進全校參與，落實生涯規劃教育，關顧學生全人發展，以達致優質的生活質素。

3. 校外評核結果

3.1 團隊同心協力，發掘不同資源，讓學生生活得更有尊嚴和質素

3.1.1 自上次外評後，學校錄取更多嚴重智障兼多重弱能的學生，礙於他們的身體狀況及對藥物的反應，課堂上，他們的專注力及學習動機難免受到影響，也少有機會外出進行各種活動。學校團隊有愛心，積極面對挑戰，秉持明愛教育服務「以愛服務·締造希望」的信念，保持關愛校園的文化，並結合多元的資源，為學生提供豐富的學習經歷，例如模擬不同的戶外活動場景，讓學生感受課堂或醫院以外的生活；設計刺激五感的課堂學習任務，引發學生的學習動機及加強他們與外界溝通的意識。為進一步落實讓學生生活得更有尊嚴和質素的目標，學校近年着力連繫醫院、家長及社區，協力推動生涯規劃教育，在課堂內外發掘學生的興趣及有系統地發展他們的生活技能，包括訓練他們表達意願的技巧、培養閒暇興趣等，為他們轉銜至成人生活作好準備。在教職員的協助及引導下，學生普遍能增強與外界互動的意識及技巧，例如對刺激物作出反應，部分更能表達意願。

3.1.2 學校在「同一課程架構」的理念下，在近兩個周期增加編寫適合學生的科目課程大綱，亦漸次加強課堂內的科目元素；惟現時部分科目仍未備有完整的課程資料，不利教師選取合適的教學內容及檢視課程的縱向連貫，整體規劃尚待加強。配合學校課程的發展需要，學校仍需持續完善課程規劃及加強科組的協作，並繼續強化中層管理人員的專業能量，以進一步發揮其統籌及監察的角色。

3.2 不同層面促進自評文化；尚需加強科組協作

3.2.1 學校的自評機制清晰，決策具透明度，通過不同渠道讓持份者得悉學校情況。學校通過層級會議進行強弱機危的校情檢視；各部長及科組主任亦藉訪談、觀課等不同方式，檢視各項工作的落實情況，並制定跟進計劃；教師每年按考績

進行自評，訂立個人的年度目標、工作重點和落實方法，在學期完結前評估工作成效。總括而言，學校的自評文化已逐漸建立。

3.2.2 學校近兩個周期擬訂的關注事項，能配合學生的需要及社會變化，周期之間也有承接深化。以生涯規劃教育為例，學校為學生轉銜至成人生活作好安排，在上周期加強教師對概念的認識及目標的共識，本周期則以全校參與模式推展及評估工作。在擬訂學校發展計劃時，學校能因應學生的需要訂立清晰的目標及成功準則，並運用不同資源推行重點發展工作。科組大致能配合學校發展重點，各司其職，制訂可行的策略；惟部分科組的協作不強，涵蓋面不足，影響整體效能。在評估成效方面，學校大都能參考不同的資料檢視工作進度；然而就本周期「善用數據資料，回饋學與教，加強課程管理」的關注事項，學校未能有效地掌握學生在學習知識方面的能力。學校需綜合資料，分析學生的學習表現，並藉此回饋學與教。

3.2.3 回應上次外評報告的建議，學校近兩個周期以優化校本課程及課堂教學為關注事項，惟達標情況各有不同。課堂教學方面，科目已開展共同備課，教師共商課堂的施教流程、調適方法等，能促進專業交流。教職員製作校本多元化的教學輔具，如觸感教具、電子互動遊戲教學軟件等，能配合學生的肌能情況及發展需要協助學習，課堂組織及活動設計見進步。至於課程規劃方面，學校逐步設立科目統籌人員、建立學習社群、編寫課程等，但當中部分課程未能完全涵蓋必須學習的內容，學校仍需進一步加強科目領導，持續完善整體規劃及監察課程的落實，確保為學生提供寬廣而均衡的課程。

3.3 積極推動行政及知識管理；需持續為中層管理人員提供培訓，加強他們的統籌及監察能力

3.3.1 法團校董會成員掌握教育趨勢，能就學校發展提供適切的支援及專業意見。校長於上學年到任；兩位副校長是資深教師，掌握校情，能輔助校長推展各項工作，有助提升管理效能。配合發展需要，學校近年重整行政架構，增設三個部門，協調轄下不同科組的工作，有利統籌整校層面的工作，又把功能重複的組別合併或重組，例如合併「啟發潛能組」及「其他學習經歷組」兩個組別，讓該組統籌人員更能集中資源，處理及協調工作。此外，學校認同教師的付出及貢獻，積極推薦他們參與教學及關愛文化的比賽，除有助激勵士氣外，亦讓他們有機會向外界分享成功經驗。

3.3.2 面對人事更替，學校積極建立知識管理系統，並加強專業交流與分享，通過行動研究、重塑檔案管理系統及設立

科目學習圈等策略，讓知識及經驗得以共享和傳承。例如學校引入眼動儀設備，由教職員參與行動研究、共同開發教育軟件及商討訓練學生的方法，能帶動專業成長。學校重視新入職教師的培訓，除通過檔案管理系統方便他們自學外，還安排他們接受專項的技術指導，包括由專責人員教授照顧醫療情況複雜學生的基本知識和技巧等，更設有師徒夥伴的啟導計劃，讓資深教師分享課堂教學及工作經驗，使新教師能盡快融入工作環境。學校近年積極培訓第二梯隊的教師，通過崗位上的培訓及以舊帶新等方式，讓教師實踐管理經驗，有利學校的長遠發展。現時，小部分中層管理人員的領導經驗較淺，學校仍需繼續為他們提供領導培訓及支援，使他們能順利落實學校發展重點的工作。

3.4 課程能拓寬學生的學習經歷，仍需完善課程規劃及評估

3.4.1 學校能因應疫情需要而靈活調整策略，讓學生在校內也能體驗不同的學習經歷，務求在安全及學習之間取得平衡。例如學校安排同一病房的學生在同一課室學習，防止學生交叉感染；為有需要的學生安排即時視像會議，讓他們與其他學生有見面的機會，提高他們群處的意識。教師積極帶領學生走出課室，充分善用校內不同的設施和空間，如互動體感學習牆、啟發潛能虛擬實境室、多元感官實物圖書館等，延展學生學習。

3.4.2 學校課程大都能切合學生興趣和需要，除設有大肌、自理等復康課程外，近兩個周期調適各學科課程及發展價值觀教育，促進學生的全人發展。學校以學生生活經驗為切入點，如以食物設計學習主題，通過感官刺激引起學生的學習動機，幫助他們投入學習及理解課堂內容。學校在高中開設的選修科目能配合學生的興趣及能力；惟現時因人手及防疫的考慮，學校暫未能提供體育學習領域的學習。此外，小部分科目的課程大綱及教材欠完整，致使不同學習階段的銜接未見清晰。學校需加強課程管理，為教師提供清晰指引，讓他們有所參考，亦便利統籌人員監察課程的落實情況。

3.4.3 學校備有清晰的評估政策及指引，編訂肌肉能力及生活技能表現等評估手冊及學習進程，並善用有關資料，持續檢視學生的身體狀況及生活技能發展等，讓家長及醫院團隊可參考資料為學生進行復康治療及生涯規劃。學校通過定期的評級協調會議，讓不同科任教師討論學生的社交情意表現，既能檢視學生的成長進程，亦能提升評級的一致性；惟部分教師對於評估學生學習的能力仍未夠深入，他們需全面評估學生的能力及需要，並適時檢視學與教的成效，回饋課程規劃。

3.4.4 在推展科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教

育方面，學校設有活動週，由科技教育學習領域負責統籌，為全體學生安排STEAM體驗活動。在教學人員協助下，學生觀察及把玩不同的科技教具，引發探索精神，提升他們對科學探究的興趣。例如讓學生體驗操控電子球移動，有助他們認識程序思考。學校已計劃下學年成立專責小組，以加強統籌有關科目的協作，學校宜盡快落實，以促進課程的持續完善。

3.5 多元策略帶動學生投入課堂，治療與學習元素合一的做法得推廣

3.5.1 學校為學生提供多元化的全方位學習活動，能扣連課堂內外的學習，例如在課堂內教授中式茶樓文化、貨幣和計算概念時，教師安排學生到無障礙實驗餐廳實踐所學，以鞏固及延伸所學。學校跟進上次外評報告的建議，豐富學科知識的學習。教師普遍能讓學生認識學習目標，適切地聯繫科目學習內容與學生的日常生活，讓他們在生動的情境下學習，有助理解學習內容；惟部分教師未有按課堂學習的目標進行評估，未能全面掌握學生的學習成效，教師仍需適時進行促進學習的評估，以更了解學生的學習情況及需要。

3.5.2 教師熟悉學生的學習模式及風格，多能按個別學生特性製作教學輔具及善用多感官教學策略，讓學生通過五感去感知事物，能提升他們的學習動機及有助掌握事物的特徵。例如教師把教學內容以多媒體形式呈現，或藉着觸摸實物、聞氣味，通過感官刺激豐富學生的體驗，提升他們的學習興趣。個別教師能按學生需要，結合治療及教學元素，將自理及肌能訓練融入課堂，以提升學習的整體效能，做法值得推廣。

3.5.3 教師重視與學生溝通，通過密集互動教學策略，對學生的行為給予即時回應，並耐心等待學生表達，有助加強學生溝通的意欲，部分學生能運用語言、眼動儀、拍擊發聲器等回應提問或作簡單表達。教師藉着鼓勵學生學習，營造關愛及正向的課堂氣氛。此外，學校跟進上次外評報告的建議，安排更多生生互動的機會，例如在教學人員協助下讓學生互相對望打招呼及欣賞學習成果，培養他們的群體意識，有助發展基本社交和溝通技能。

3.5.4 學校安排額外教師及支援人員入班，他們熟悉學生的身體狀況及學習能力，能提供安全的學習環境，讓不同能力的學生都有參與學習活動的機會。個別學生的思考能力不俗，但課堂上的課業相對簡單，教師可安排更多延展能力的學習任務，發展他們的潛能。

3.6 致力關顧學生、教職員及家長的身心健康；推展生涯規劃教育的策略適切

3.6.1 教職員能照顧學生的身心健康。專責人員除負責學生治療課外，也擔任教師培訓及安排專業交流，如教授護理技巧，提升教師對學生身體情況的認識。觀察所見，教師普遍能密切地留意學生的身體狀況，並適時聯絡專責人員盡快跟進。教職員亦能針對學生的成長需要和特性，在課堂內進行性教育活動。此外，學校又善用社區資源，為學生轉銜至成人生活作好準備，如為學生安排音樂表演欣賞等活動培養興趣，有助他們舒展身心。

3.6.2 學校重視教師及家長的身心健康，在本學年成立專責小組，舉辦不同的閒暇活動，發展他們不同的興趣，帶來正能量。學校十分明白家長的處境及需要，近年加強建立家長網絡如「醫療情況複雜個案照顧者學苑」、「關愛照顧者計劃」，以同路人的角色作分享，給予支持，讓家長感到不再孤單，增強他們的凝聚力，與學校共同扶掖學生成長。另外，學校在恢復面授課堂後繼續開放校園，邀請家長參與課堂，增加對照顧學生的了解。配合近年優化課程，學校提供資料如簡介科目的資訊冊，讓家長知悉學生在課堂上學習的內容，做法合宜。此外，學校又聯同醫院及社區組織，安排有關生命教育及照顧多重障礙兒童的講座，確保家長獲取正確及最新資訊。

3.6.3 因應社會變化，學校更了解生涯規劃教育對學生的重要性，遂在本周期確立為關注事項，以全校參與模式推展工作，扶助學生過着有尊嚴和質素的生活。學校在上周期加強教師對生涯規劃教育的認識；本周期進一步擬訂適切的策略，包括制訂校本生涯規劃教育框架，涵蓋三個範疇及十個學習元素，每個學習元素設學生表現級別，並定期與家長進行生涯規劃會議，讓教師及家長清晰地了解學生的進展，亦能有系統地規劃下一階段的目標。現時，學校已涵蓋訓練學生溝通技巧和互動兩個學習元素，專責人員在治療課訓練學生溝通技巧；教師於課堂內誘發他們的表達意願，並有系統地記錄，以檢視學生的學習效能。外評期間所見，學生普遍在社群相處的意識及技巧上有不錯的表現。

3.7 逐步有系統地推行價值觀教育；尚需進一步加強國家安全教育的規劃

3.7.1 學校重視培養學生正確的價值觀和態度，近年以國民身份認同及其中一個首要培育價值觀作年度主題，除了通過周會等介紹主題價值觀，也結合部分科目的學習，並在課堂創設情境，協助學生實踐良好行為。教師在「品德天使小冊子」給予回饋，選出每月模範之星表揚品德優良的學生。同

時，學校以不同的宗教活動培育學生「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」、「家庭」五個天主教核心價值。學校有見宗教與德育教育的連繫不強，影響推行力度，已逐步重整價值觀教育框架，並由辦學團體帶領，把天主教核心價值及首要培育的價值觀有組織地聯繫起來，更全面地規劃價值觀教育。

3.7.2 學校重視培育學生的國民身份認同，以中華文化為切入點，讓學生通過科目及活動由認識層面邁向情感的培養。教師在課堂中教授國家的象徵，如運用實物加深學生對國徽的認識，又以中華文化為學習主題，藉中醫療法連繫部分學生的經歷，有助他們認識傳統醫療的智慧。近年科組製作觸感圖書，教師於課堂內講述有關中國民間及名人孝義等故事，讓學生認識傳統品德情意。學校亦積極參考「國民教育—活動規劃年曆」，在特定日子安排不同的活動，增加學生對國情及國史的了解，如在國慶日讓學生踏入「天安門」的模擬佈景，並進行慶祝活動，讓學生感受節慶的氣氛。觀察所見，在升國旗儀式中，負責學生在教職員的協助下，按動拍掣升掛國旗，其他參加儀式的學生均能恪守應有的禮儀。自成立國家安全教育（國安教育）小組後，學校分別以資源安全及太空安全為國安教育的年度重點。通過個別科目的教授及全方位學習活動，增加學生對維護國家安全的認識。惟現時只有個別科目內容能連繫至國安教育，不利學生整全地學習國安教育的學習元素，學校需加強全校層面的規劃，帶領不同科目檢視課程內容，與國安教育的學習元素自然連繫，並按學生的能力進行調適，增強學生對國家安全的認識。

3.8 學生情緒安穩，對學習活動作出簡單反應，樂於參與活動

3.8.1 學生普遍儀容整潔，態度友善，保持安穩的情緒。學生喜愛校園生活，信任教職員，與教師關係良好，在教職員的引導及協助下對課堂內容感興趣，並積極參與學習活動。個別學生與人溝通時能注視對方，又或與同輩互動。

3.8.2 基於多重肌能障礙和健康情況的限制，學生的學習能力和表現有較大的差異。根據校本評估，大部分高中學生在中國語文及數學科達至「最初階段」水平，他們能對外界刺激作出簡單的反射或察覺反應，專注力逐漸提升，個別能力較高的高中學生達至「學科階段」水平。中國語文科方面，學生能說出單詞以表達意思。數學科方面，學生能數出1至3的數量，聯繫數量與數字的關係。

3.8.3 學業以外，學生樂於參與校內活動，如電競比賽、攝影活動及「音樂小DJ」。部分學生在教職員的鼓勵及教導下，參與校外活動及比賽獎項申請，包括小帆船活動、聯校藝術展、青苗學界進步獎等，展現個人潛能。此外，學生亦

樂於參與社區服務及公益活動，回饋社會。

4. 改善建議

4.1 學校需提升課程領導及科目統籌教師的領導能力，加強課程規劃和管理，包括編寫課程大綱及學與教資料等，供教師參考及檢視課程的整全性。此外，教師亦需適時評估學生在學科上的學習進程，以能更全面掌握學生的學習能力及需要，並善用所蒐集的數據，回饋課程策劃。

4.2 學校需持續促進科組的協作和溝通，推動科組共同落實學校的重點發展工作，包括 STEAM 教育。學校還可因應人手安排，加強教師與專責人員的協作，進行共同備課及入班支援等，進一步把學習和康復元素在學校日常流程自然結合，提升學生整體學習成效。在國安教育的工作上，學校亦需一併加強全校層面的規劃，為學生在課堂內外提供更整全的學習經歷。

學校的回應

本局於二零二三年十月十九日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



明愛賽馬會樂仁學校 CARITAS JOCKEY CLUB LOK YAN SCHOOL

香港九龍深水埗永順街121號 121 Wing Hong Street, Sham Shui Po, Kowloon, Hong Kong
Tel:2742 4470 Fax:2370 0690 Email:school@lys.edu.hk Website:http://www.lys.edu.hk

九龍觀塘開源道 79 號
鯉魚恤中心 15 樓及 16 樓 1602 室
教育局質素保證組
學校質素保證主任
梁倩琪女士

梁女士台鑒：

校外評核報告（初稿）學校回應

本校於 2023 年 9 月 28 日收悉 貴局的校外評核報告初稿。首先，感謝外評隊伍持守專業和客觀態度，對學校團隊各方面的工作及表現作出認同和肯定，同時，就本校未來發展提供了寶貴意見，讓馮校長可持續專業地帶領本校邁進新里程。現就報告內容作出以下回應：

（一）對外評報告整體回應

本校喜見校外核評報告對學校團隊的各範疇工作均作出具體的肯定和讚賞，包括：

管理與組織範疇

- 團隊同心協力，發掘不同資源，讓學生生活得更有尊嚴和質素。
- 學校的自評文化已逐漸建立，自評機制清晰，決策具透明度。
- 學校積極建立知識管理系統，加強專業交流，讓知識及經驗得以共享和傳承。

學與教範疇

- 教師能善用多感官教學策略，讓學生通過五感感知事物；並通過密集互動教學策略，加強學生溝通意欲。
- 校本教學輔具多元化，課堂組織及活動設計見進步。
- 課程能切合學生興趣和需要，能以學生生活經驗為切入點，促進學生的全人發展。
- 學校備有清晰的評估政策及指引，讓家長及醫院團隊可參考進行復康治療及生涯規劃。

學生支援與學生表現範疇

- 學校能為學生提供多元化的全方位學習活動，能扣連課堂內外的學習。
- 學校了解生涯規劃教育的重要性，以全校參與模式推展工作，定期與家長進行生涯規劃會議，讓家長清晰了解學生的進展，為學生轉銜至成人生活作好準備。
- 學校重視教師和家長的身心健康，帶來正能量，亦十分明白家長的處境和需要，以同路人的角色給予支持，增強他們的凝聚力，與學校共同扶掖學生成長。
- 學生情緒安穩，樂於並積極參與學習活動，能作簡單反應，師生關係良好。

此外，是次校外評核正好給予學校團隊一次全面自評與反思的機會，學校將因著外評隊伍給予的改善建議，循序漸進地推行以下項目：

1. 提升課程領導、科主任及其他中層管理人員的領導能力，加強學校發展工作的規劃、統籌、監察和管理

隨著資深教師陸續退休，近年學校積極晉升年青教師負責領導工作。為培育他們能夠發揮統籌及監察角色，學校已重整行政架構，設立正及副部長，進行以舊帶新的啟導工作，幫助新晉教師實踐崗位上的管理。學校明白領導能力需要持續培育，故除辦學團體

提供之行政人員培訓外，新學年學校亦會舉辦校本新晉領導培訓計劃，期望讓小部分管理經驗較淺的中層管理人員，能順利落實學校發展重點的工作。此外，在 2023/24 學年起，學校會積極參與明愛特校聯校課程發展的工作，以繼續完善課程的規劃。學校亦已聘請資深教師作課程監督，持續培訓新晉課程領導及科主任團隊，並繼續透過以舊帶新和實踐經驗，加強課程規劃和管理，包括按年有序編寫課程資料、學習大綱、帶領共同備課、觀課、審視學習計劃、組織各學與教活動及資源等，使能持續完善課程整體規劃及監察課程的落實。

2. 發展學生科本學習評估，提升學生科本知識的學習效能

最近兩周期學校發展計劃，學校銳意發展具學科元素的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的學習經歷，成效亦漸見。然而本校學生能力薄弱，評估學生在學科上的學習仍有待發展。學校已把這項重點納為學校新周期(2023/24 至 2025/26 學年)發展計劃之關注事項。學校學與教部會有序地發展學生科本學習評估及數據收集機制，各科分階段按學生能力訂立預期學習表現評估項目，透過收集、檢視和分析評估數據，掌握學生的科本學習表現，並應用所蒐集的數據，以回饋和完善課程策劃及推行，提升學生科本知識的學習效能。

3. 促進科組協作與溝通，推動科組共同落實學校的重點發展工作

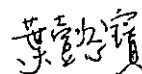
學校於 2023/24 學年已成立 STREAM 獨立工作小組，並納入學校行政架構內，統籌不同科組之學習活動，滲入 STREAM 元素。另外學校亦會以全校層面落實國安教育，以四年為一循環連結各科課程，把國家安全教育二十個重點領域有規劃地融入學習主題內，設計與國家安全領域相關的教學主題活動，例如，生態安全—常識科學學習環保的生活；社會安全—中國語文科透過「我的社區」主題的文章，學習有禮及守規地購物、體育/大肌活動科學習守規地參與體育活動；科技安全、網絡安全—資訊及通訊科技科學習安全地使用日常的通訊科技產品、謹慎進行網上活動等，為學生在課堂內外提供更整全的學習經歷。

4. 加強教師與專責人員的協作

2023/24 學年起，除了維持現有個案管理的協作外，學校會增強教師與專責人員的協作，規劃治療師每月入班 2-3 次，以支援教師將治療元素融入課堂；各科按學生需要邀請治療師參與共同備課，以提供專業意見供教師參考，例如，物理治療師於體育/大肌活動科教學加入肌能訓練元素、職業治療師於視藝科學習提供小肌訓練元素及輔具等，讓課堂更有效地配合學生能力和需要，進一步把學習和康復元素在日常流程中自然結合，以提升學生學習效能。

總括而言，本校將會秉承香港明愛「以愛服務 締造希望」的信念，以學生為本，為學生提供專業和優質教育，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，達致全人發展。

最後，本人謹代表學校團隊再次感謝校外評核隊伍對學校工作的評價、欣賞和肯定，並提出多項改善和優化建議。本校會持續強化自我完善和發展的能，追求可以做得更好的精神，在現時的良好基礎上按序優化，持續發展，追求卓越。



葉懿堂校監 謹啟

2023 年 10 月 19 日