明愛賽馬會樂仁學校
Caritas Jockey Club Lok Yan School

2020/21 - 2022/23 學校發展計劃

香港九龍深水埗永康街 121 號
121 Wing Hong Street, Kln., H.K.

電話/Tel :2742 4470
傳真/Fax :2370 0690

電郵 E-mail :school@lys.edu.hk
網址 Web :http://www.lys.edu.hk

明愛賽馬會樂仁學校

學校發展計劃

2020/21 - 2022/23

目錄

一、 明愛特殊教育服務的宗旨 2

二、 校訓 2

三、 願景 3

四、 使命 3

五、 校情檢視 4

六、 檢討學校整體表現 5

七、 「強、弱、機、危」分析 (2020/21-2022/23) 8

八、 三年期的關注事項 (2020/21-2022/23) 10

九、 學校發展計劃 (2020/21-2022/23) 11

附表一：課程發展時間表 16

附表二：生涯規劃電子平台建構進度 17

明愛賽馬會樂仁學校

一、 明愛特殊教育服務的宗旨

明愛特殊教育服務本著耶穌基督的愛，通過以生為本、全方位教育和復健計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業優質服務，與家長攜手協作，發揮其多元智能，促進身心靈健康成長；培養良好品格和公民責任，達致全人發展，俾能適應環境及過著有尊嚴和具質素的生活；凝聚社區力量，締造關愛共融社會。

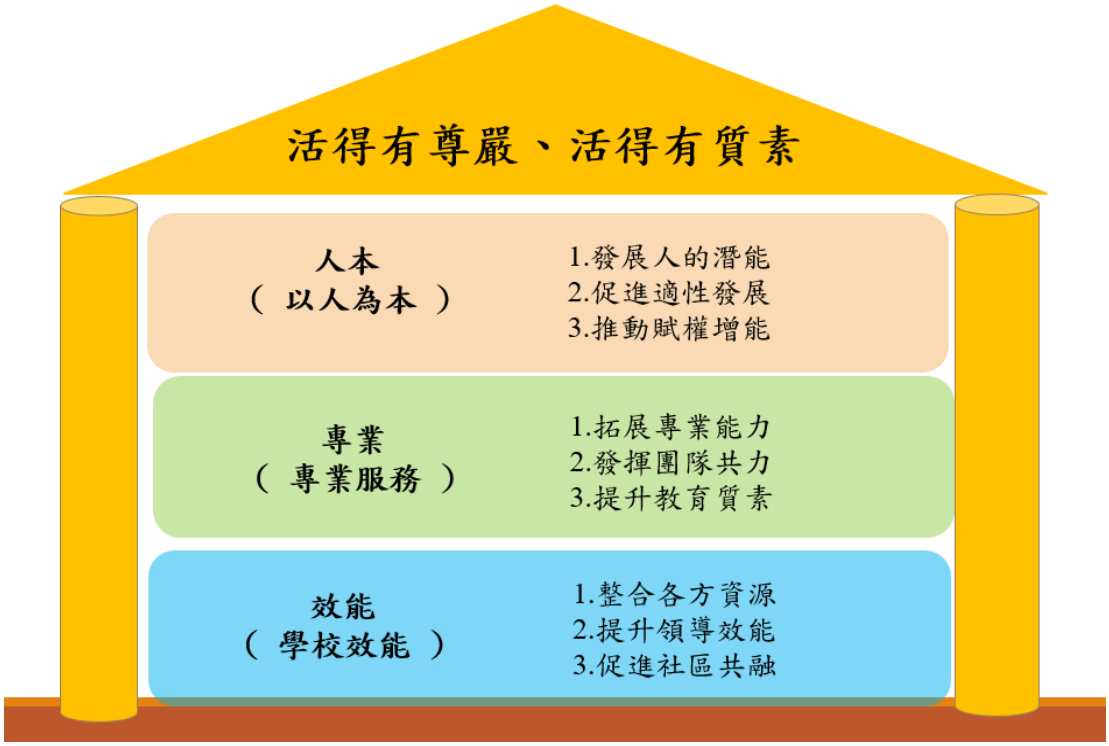
二、 校訓

忠誠勤樸　敬主愛人

三、　願景

秉承明愛「以愛服務・締造希望」的精神，成為一所以人為本、提供專業化教育及康復服務的學校。讓各持分者活得有尊嚴和質素，並致力發揮他們的潛能，共同提升學校的效能及促進和諧共融的社會。

四、　使命



五、 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化校本課程發展，完善十二年一貫校本課程	部分達標	• 繼續為下一周期學校發展的關注事項： 1.按課程發展時間表逐步完成具科本特色的校本課程文件； 2.分階段推廣及評鑑已完成的課程； 3.建立教學資源庫，持續收集教學單元示例及有系統管理教材教具。 • 恆常開展： 1.繼續與外界協助，例如：參與教育局生涯規劃種籽計劃，以助發展及豐潤校本課程。	/
2. 運用多元策略，提升學生的學習效能	完全達標	• 繼續為下一周期學校發展的關注事項： 1.建立學生生涯規劃平台。 • 恆常開展： 1.推動教師參與教研、微格觀課、教學後反思、實踐社群、專業培訓等，從而提升學與教效能； 2.持續修繕學生能力評估表格，為規劃學與教提供準確的資訊； 3.加強與不同持分者/社區的互動及協作，為學生提供均衡的多元學習經驗，發展潛能。	/

六、 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	• 學校管理具透明度,政策清晰並具問責性,採用層級監督與管理。 • 全校教職員共同制定十年策略發展計劃,建立共同願景、使命及策略方向,有效提升教職員的方向感和歸屬感。 • 運用知識管理策略發展學校,持續發展為知識型機構。 • 學校已建立自評機制,讓學校持續改進。 • 學校透過不同渠道,積極與各持分者溝通。	• 部分專責職種長期聘用不足,及資深教職員退休,宜持續優化知識管理,加強知識承傳。
2.專業領導	• 領導層採用以人為本的理念發展學校,賦權展能,讓各持分者發展專長。 • 學校能促進科組間的溝通和協作,發揮專業團隊精神。 • 學校鼓勵教職員互相表揚工作成就,激勵士氣,提升正能量。 • 學校積極發展教師專業,鼓勵進修;並按學校發展需要,制定全學年培訓,有助專業發展和提升服務質素。	• 加強中層管理人員領導角色,進一步提升學校團隊的協作。 • 改進資訊管理系統,建構知識管理平台,加強專業交流成效。
3.課程和評估	• 以學生為中心的理念規劃課程,依學生能力,建立校本科目目標、功能及表現描述。 • 教師因應學生學習需要,採用不同教學策略,例如:多元感官、密集互動、視聽障教學、資訊科技、遊戲、數學化教學策略等,提升學習效能。 • 教師按學生十二年生涯規劃發展方向,訂定個別學習計劃,通過適切的教學安排,讓學生循序漸進地學習。 • 學科之間的協作,能有效加強課程實施,並提升跨科學習效能。 • 通過參與外界專家支援計劃、校內共同備課、教學研習及教學後反思等策略,讓教師進一步掌握「科本元素」及「科本特色」。	• 宜加強課程管理,善用數據資料,改善教學質素。 • 持續發展多元化教學策略,提升師生及生生互動,落實優質課堂教學。 • 課程規劃需參照學習階段發展,加強學科元素,通過主題教學,擴闊學生的學習經驗和提升認知能力。 • 優化學生課業質素,以照顧學習差異。 • 持續完善校本課程文件編寫。 • 持續優化課程評鑑機制,有系統執行和

	• 學校聘請課程專家,培訓教師成為課程領導,支援校本課程發展。 • 教師以進展性及總結性的學習評估,並藉定期班會會議,檢視學生學習進度,有效改進學習成效。 • 課程評鑑主要採用 CIPP(Context, Input, Process, Product) 評鑑模式(背景、輸入、過程及成果評鑑);並邀學者給予意見,讓教師改善學與教。	改進課程評鑑工作,從而有效回饋學與教的成效。
4.學生學習和教學	• 學生對學習普遍感到興趣,通過參與活動,能展現愉快學習、自信心及領導力。 • 醫、家、校的跨專業團隊合作,為學生建構生涯規劃,訂立清晰的學生發展方向及學習目標,並有機制依時檢視及改善。 • 教師能有效運用傳意技巧,掌握「提供響應性環境」理念,增強師生溝通,引導學生作出回應。 • 教學重視情境學習,教師設計生活化的學習主題,通過模擬及真實情境,配合多元感官教學策略,讓學生運用感官去體驗,提升學習效能。	• 宜加強照顧學習差異。尖子班運作的規劃尚有改善空間。 • 依據學生興趣及能力,在教學內容上安排不同主題範疇,使教學內容多元化。 • 繼續運用教學後反思,幫助教師反思學與教,從而進一步提升教學質素。
5.學生支援	• 生涯規劃訂定的每個階段發展方向,均落實於學生的個別學習計劃中進行,並定期通過班會檢討及跟進。 • 學校能識別學生的需要及提供支援。例如:視聽障學習組為學生提供評估及學習建議;教育心理學家及社工,為有情緒及行為問題的學生提供個別的評估及輔導;治療師為學生提供所需的治療訓練等。 • 提供全方位學習活動,讓學生突破限制,發揮潛能,例如:騎馬活動、小帆船等。	• 建立生涯規劃平台,統整學習資訊,以數據分析支援學生學習。 • 優化治療訓練融入課堂學習的推行情況,提升專業團隊的協作,讓學生有全面及均衡的發展。
6.學校夥伴	• 推行「關愛照顧者計劃」,支援家長,並獲各界響應,舉辦中醫講座、營養學講座、伸展運動工作坊、音樂治療工作坊、星級名廚烹飪班和季節餐飲活動等,成功提升照顧者和社區人士「愛自	• 繼續鼓勵更多家長參與學校活動。 • 繼續推動建立家長彼此交流及互助的支援網絡。

	己、愛家人、愛社群」 的意識。 • 獲「愛心聖誕大行動」贊助，建立「醫療情況複雜個案（Complex Medical Case，CMC）飲食研究室」，開展「CMC 健康生活大使培訓課程」，凝聚學校團隊、專業人士及社區夥伴組成跨界別團隊，發揮家長潛能，關顧身心靈發展，並把健康生活知識推廣至社區。 • 獲勞工及福利局贊助，建立資訊網頁「CMC 照顧者學苑」(https://cmc.lys.edu.hk/)，賦權照顧者，為他們提供健康飲食研究、肌能發展、溝通認知、衛生護理、教學策略、教具製作等實用資訊，以及同路人的經驗分享。 • 獲得由香港基督教服務處主辦的「關愛校園_家校合作」主題大獎，佐證學校推動關愛文化的成效。 • 學校通過不同的溝通渠道，例如：家長教職員會、校董會、學校諮詢議會等，鼓勵家長積極參與學校政策，成為學校的夥伴。	
7.態度和行為	• 通過教學及不同活動，培養學生良好的行為及正面的價值觀，例如：為學生訂定堅毅的目標，推行堅毅小護照，鼓勵參與。 • 每年進行兩次情意評量，檢視學生在專注力、合作性及主動性方面的表現，並作跟進。 • 舉辦活動及提供情境，發展學生與人交往的技巧，例如：以「同學之愛」為主題，舉辦相片展覽等。	• 建議每學年以特定的品德或情意發展主題作為推廣重點，加強培養學生正確價值觀及態度。 • 繼續刻意製造學生互動的機會，培養群性發展。
8.參與和成就	• 學生參與校外比賽及獎勵計劃，並獲頒獎項，成就得到表揚。例如：嚴重智障學童聯校運動會、嚴重智障兒童學校聯校演藝交流活動、青苗學界進步獎、蜆殼/港島青商弱能學童獎等。 • 學生積極參與不同類型活動，展現潛能。例如：「愛心聖誕大行動」籌款活動、「Through Your Eyes Arts Photography Exhibition 攝影展覽」、獅子會舉辦的白帆布鞋創作等。	• 繼續鼓勵更多學生參與不同的校內外獎勵計劃，表現成就，增強自信心。

七、 「強、弱、機、危」分析 (2020/21-2022/23)

強機 (Strength-Opportunity Strategies)

1. 隨着人口老化、智障人士老齡化和特殊學校收錄醫療情況複雜個案(CMC)，社會近年開始關注 CMC；學校空間充足，財政及資源充裕，通過具豐富經驗的專業團隊攜手合作，有效運用知識管理策略提升服務質素，可：
   - 加強推動醫、家、校合作的生涯規劃教育；
   - 研究和推廣運用科技優化「嚴重智障、多重弱能和 CMC」的生活，讓他們活得有尊嚴、活得有質素；

2. 學校多年來擁有教導嚴重智障、多重弱能兼醫療情況複雜學童的豐富經驗；學校於 2020-2021 學年開始收錄地區轉介個案(走讀生)，再加上深水埗區新屋苑落成令人口增加，藉此優勢和機遇加強學校與社區的聯繫，發展成社區資源中心，分享相關經驗和知識，並推動生命教育。

強危 (Strength-Threats Strategies)

1. 運用現有在人力、物力和財力方面的優勢：
   - 持續優化支援照顧醫療情況複雜個案(CMC)「*Knowledge Hub*」(知識樞紐)，回饋社會和增加學校的價值；
   - 雖然教育局在特殊教育的開支持續增加，但經濟轉差或會導致來自非教育局的資助或捐款下降。學校需研究可持續性發展、自負盈虧的項目及籌款；

2. 擁有多年教研和創造知識的經驗；部分崗位持續招聘困難，資深教職員將陸續退休；為避免流失重要知識，學校可：
   - 持續優化知識管理政策及建構知識管理系統，促進知識在校內的承傳和創造；
   - 運用現有資源聘請特定職種，續聘退休或離職的教職員為專項計劃顧問；

弱機 (Weakness -Opportunity Strategies)

1. 12%家長積極參與學校校政和學校活動，可加強伙伴合作關係，培育他們成為「樂仁親善大使」，發展家長的潛能，支援本校的家長和校外 CMC 照顧者；

2. 學校設施老化，教職員可：
   - 運用多元感官策略的知識，結合科技，為學生創設一個具啟發潛能和多元感官刺激的學習環境，增加學互動和主動參與的機會。

弱危 (Weakness -Threats Strategies)

1. 校本課程尚有改善空間，學校可：
   - 優化課程管理機制；
   - 加強與大專院校和學者合作進行研究，培養所有教師成爲課程領導。

八、 三年期的關注事項(2020/21-2022/23)（按優先次序排列）

1. 善用數據資料，回饋學與教，加強課程管理
2. 配合教育局同一課程架構的理念，發展具學科元素的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的學習經歷
3. 促進全校參與，落實生涯規劃教育，關顧學生全人發展

九、 學校發展計劃 (2020/21-2022/23)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
1. 善用數據資料，回饋學與教，加強課程管理	• 因應學生能力，修訂學習目標、優化課堂及調適課業，推動優質課堂規劃。	• 設計科本教案檢視量表，以檢視教案的學習目標、教學策略、教學活動是否切合學生需要。	✓	✓	✓
		• 設立科本學習社群，進行共同備課，提升教師規劃優質課堂的能力。	✓	✓	✓
		• 舉辦培訓活動，分享課業設計，提升教師設計課業的能力。	✓		
		• 分析課業的質素並作回饋，藉以改善課業設計以切合學生需要。		✓	✓
	• 運用多元化教學策略，促進師生及生生互動，落實優質課堂教學。	• 設計觀課量表，分析課堂中學生互動及教師照顧學生多樣性的情況，從而回饋改善教學。	✓		
		• 通過不同形式觀課，如同儕觀課，瞭解教師的教學成效及強弱項， 歸納並推廣「成功經驗」，促進教師專業成長。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
	• 收集及整理學與教數據，藉協調會議，落實課程管理。	• 設計學生評級資料量表。 • 建立學習社群以高、中、初組能力學生的學習進展數據，回饋學與教規劃及實施，繼而加強課程管理。	✓ ✓	✓	✓
2. 配合教育局同一課程架構的理念，發展具學科元素的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的學習經歷	• 規劃具學科元素的校本課程架構及預期學習成果。	• 根據校本課程指引統一框架，按課程發展時間表(見附表一)，規劃各科具學科元素的校本課程。 • 按課程發展時間表(見附表一)，分科編訂各學階的教學主題框架及預期學習成果，以加強課程的寬廣度及學階之間的銜接。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	• 建立監察課程實施機制，以 CIPP 評鑑模式評估課程計劃、實施情況及學生學習表現，以回饋課程策劃。	• 於 2020/21 學年舉行 CIPP 評鑑模式培訓，讓教師認識 CIPP 評鑑模式，從而實踐在各科課程評鑑上。 • 建立監察課程實施機制，按課程發展時間(見附表一)，以 CIPP 評鑑模式，有系統、適時蒐集與課程及學習評估有關的資料，評鑑各科校本課程文件，並運用評鑑結果回饋課程策劃。	✓ ✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
	• 建立課程教學支援庫系統，以整合各科教學資源，讓教職員有系統地存取知識。	• 建立各科教學資源庫，存放及持續收集各科在共同備課後編寫的教學單元示例及相關教學資源。 • 建構各科教材教具分類及存放系統的指引，並依指引試行，有系統地共享資源。	✓	✓ ✓	✓ ✓
3. 促進全校參與，落實生涯規劃教育，關顧學生全人發展	• 優化校本生涯規劃機制及程序，修繕生涯規劃政策及程序指引。	• 修繕校本校本生涯規劃政策及程序指引（包括：理念、方針、階段性發展目標、推行時間表、策略、參與持分者等）。 • 藉講座、宣傳單張及分享會等為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育元素。 • 定期收集各持分者意見，適時優化校本程序及運作指引，如有效監察學生生涯規劃發展方向與學習目標實施的連貫性。 • 參與教育局生涯規劃種籽計劃，優化學生學習內容。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

關注事項	目標	策略大綱	時 間 表 (請加上✓號)		
			第 一 年	第 二 年	第 三 年
	• 強化跨專業協作與支援的機制及文化，促進全校參與，落實生涯規劃教育。	• 掌握各部門工作，造就配合生涯規劃教育的條件，把各專責的專業知識投入學生的生涯規劃教育： 1. 醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程 ： 護理組 - 健康飲食 言語治療組及職業治療組 - 進食及感官訓練 2. 語文科與言語治療組及教育心理學家協作 - 學生語前技能 • 提升教師/專責部門對生涯規劃教育的擁有感及成就感，例如：各班每年最少邀請專責人員入班三次，以提升教師結合專業知識及治療技巧在學與教中。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
	• 以生涯規劃電子平台，協調與聯繫各持分者，展示學生的發展成果。	• 電子平台：儲存數據、分析數據及製作報告(見附表二) 1.2020/21 學年：設計及建構系統初型、進行測試及修繕。 2. 2021/22 學年：逐步推行系統、持	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時 間 表 (請加上✓號)		
			第 一 年	第 二 年	第 三 年
		續測試及修繕系統(完成建構系統，以試點進行系統使用，修繕系統)。 3. 2022/23 學年：全面落實、適時檢視數據輸入、分析及回饋學生發展。 • 訂定電子平台的輸入機制及程序，制定運作指引。		✓ ✓	✓ ✓

附表一：課程發展時間表

	前備工作	編寫校本課程文件初稿		課程推廣 (推廣科本特色)	CIPP 背景評鑑	課程修繕
		開展	完成			
2020-2021	常識、ICT 視藝、自理	常識、ICT	語文、大肌活動、 音樂活動	數學、感知肌能	數學、感知肌能	數學、感知肌能
2021-2022		視藝、自理	常識、ICT	語文、大肌活動	音樂活動	音樂活動
2022-2023	通識		視藝、自理	常識、ICT	語文、大肌活動	語文、大肌活動

附表二：生涯規劃電子平台建構進度

	前備工作	程式編寫及推行	測試	修繕
2020-2021	1.收集同事意見 2.分析及設計 -包括版面、功能及流程	1.資料庫設計 2.建立系統 -登入 -學生基本資料 -教案記錄	下學期 5 至 6 月進行測試	7 至 8 月進行修改
2021-2022	1.持續收集同事意見 2.持續修改設計 -包括版面、功能及流程	1.逐步推行及啟用系統 2.持續建立系統 -生涯規劃表記錄 -能力評估記錄 -數據分析及統計 -發展趨勢	下學期 5 至 6 月進行測試	7 至 8 月進行修改
2022-2023	1.持續收集同事意見 2.持續修改設計 -包括版面、功能及流程	1.續班推行及啟用系統 2.持續建立系統 -學習實況 3.全面推行及修繕	全年持續測試	全年持續測試