

# Caritas Jockey Club Lok Yan School

2019/20 學校周年報告



香港九龍深水埗永康街 121 號 121 Wing Hong Street, Kln., H.K. 電話/Tel 傳真/Fax :2742 4470 :2370 0690 電郵 E-mail :school@lys.edu.hk

網址 Web :http://www.lys.edu.hk

## 明愛賽馬會樂仁學校

## 2019/20 學校周年報告

## 目錄

- \	明愛特殊教育服務的宗旨	3
二、	校訓	3
三、	願景	4
四、	使命	4
五、	2019/20 學年學校行政架構	
六、	我們的學校	6
t、	我們的學生	8
八、	我們的教職員	10
九、	我們的學與教	13
+、	我們對學生成長的支援	15
+-,	本年度主要關注事項	17
十二、	學生表現	33
十三、	回饋與跟進	38
附錄一 、	課程工作檢討報告	40
附錄二、	資訊科技工作檢討報告	50
附錄三、	2019/20 學年 「學校發展津貼」計劃報告	57
附錄四、	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃報告 2019-2020	
附錄五、	運用推廣閱讀津貼報告 2019-2020	
附錄六、	全方位學習津貼運用報告 2019-2020	63
附錄七、	學生其他學習經歷活動報告 2019-2020	
附錄八、	關愛照顧者計劃報告 2019-2020	79
附錄九、	學校專業發展活動報告	83
附錄十、	校長持續專業發展計劃報告	
• •	2019/2020 財務報告	

## 明愛賽馬會樂仁學校

## 一、 明愛特殊教育服務的宗旨

明愛特殊教育服務本著耶穌基督的愛,通過以生為本、全方位教育和復健計劃,為有特殊教育需要的學生提供專業優質服務,與家長攜手協作,發揮其多元智能,促進身心靈健康成長;培養良好品格和公民責任,達致全人發展,俾能適應環境及過著有尊嚴和具質素的生活;凝聚社區力量,締造關愛共融社會。

#### 二、 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

### 三、 願景

秉承明愛「以愛服務·締造希望」的精神,成為一所以人為本、 提供專業化教育及康復服務的學校。讓各持分者活得有尊嚴和質 素,並致力發揮他們的潛能,共同提升學校的效能及促進和諧共 融的社會。

## 四、 使命



## 活得有尊嚴、活得有質素

人本 ( 以人為本 )

- 1.發展人的潛能
- 2.促進適性發展
- 3.推動賦權增能

專業 (專業服務)

- 1.拓展專業能力
- 2.發揮團隊共力 3.提升教育質素

效能 ( 學校效能 )

- 1.整合各方資源
- 2.提升領導效能
- 3.促進社區共融

## 五、 2019/20 學年學校行政架構

		Г	策略發展組	<u>王镁德</u> 黃麗華 曾鳳儀 吳義成 吳婉宜 勞靜儀 林志強 譚智聰 林肇玟 周麗婷
		'	AL L WALL	黄美婷
		ŀ	專業發展及 教研組	林淑玫 王镁德 林培基 黄美婷
	學校 發展部	ŀ	人力資源組	<u>吳婉宜</u> 王镁德 曾鳳儀 陳寶娣 李麗芬
	部長:	F	財務組	王镁德 吳婉宜 陳寶娣 吳沁琪
	王媄德 副部長:	F	資訊科技及影音 支援組	<u>林培基</u> 吳義成 馮嘉麟 黃美婷 林志强 談永霖
	<b>野</b> 野 校:	F	危機組	<u>吳婉宜</u> 林肇玟 黃麗華 王瑳德 陳寶娣
		ŀ	校務組	陳寶娣 辛妙儀 李麗芬 吳沁琪 黄婉玲 黄震宇 施慧盈 林肇玟
		L	生涯規劃發展組	沈琬欣 王镁徳 周麗婷 劉蔚莉
校長	ध्ये के सेत		課程研究及	曾鳳儀 劉美珊 黃麗華 王瑳德
莫愛玲	<b>學務部</b> 部長:	Γ	<b>等理組</b>	林淑玫
	曾鳳儀	L	課程發展組	劉美珊 黃麗華 曾鳳儀 黃美嫻 王瑳德
	副部長:		WAL IX IX NEW	<u>到外间</u> 只能平 日 <b>阿</b> 俄 只久柳 上次心
		Γ	宗教組	焦葵子 蕭富標 楊美賢 林詠純
		F	啟發潛能環境組	<u>黃麗華</u> 焦葵子 馮嘉麟 吳婉宜 林志強 勞靜儀 雷軍 黃慶輝
	支援部	F	其他學習經歷組	鄭玉鶯 劉蔚莉 黄美婷 楊美賢 林詠純
	部長: 黄麗華	F	視聽障學習組	黃麗華 鄭玉鶯 彭小慧 譚智聰
	副部長:	F	蒲公英小組	施慧盈 林肇玟 林淑貞 陳寶娣
	鄭玉鶯	F	家長教職員會	林肇玟 劉蔚莉 林培基 黄美婷 黄美嫻
		F	物理治療組	勞靜儀 談永霖 周詠筠
		F	職業治療組	林志強 鄺兆聯 黄錫楷
		F	言語治療組	譚智聰 雷軍
	(	F	護理組	周麗婷 梁桂蓮 羅敏慧
		L	社工組	林肇玟 陳寶娣

註:\_\_\_\_組長

### 六、 我們的學校

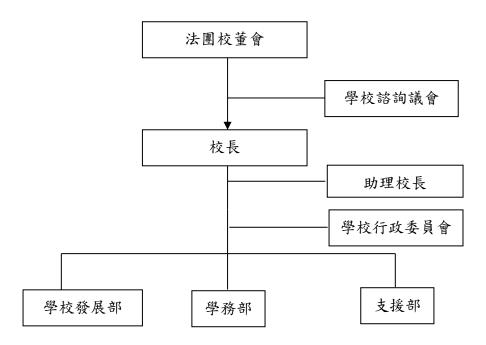
#### 1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的特殊學校,成立於 1982 年 5 月 10 日,原稱「明愛樂仁學校」, 為明愛特殊教育服務屬下的單位,是全港首間附設於醫院的嚴重智障學童學校,後獲香港賽 馬會慈善信託基金及前教育署資助,於 1995 年 12 月自設校舍,改稱「明愛賽馬會樂仁學 校」。2019/20 學年全校共有九班,包括小學、初中班及高中班,學生共有 53 人(數據截至 2020.07.21)。

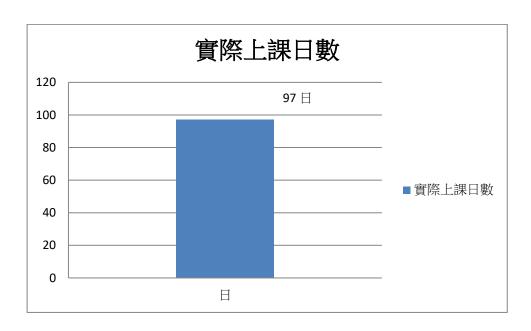
學校設備完善並持續更新,以啟發潛能為理念,讓學生在多元感官、互動和愉快的環境中盡展所長。除基本學習環境外,亦刻意設計各具特色的教育設施,包括:多媒體室、模擬超級市場、多感官室及醫療情況複雜個案飲食研究室;即將啟用包括:多元感官食物圖書館、無障礙實驗餐廳、多元感官園圃、流動生命教育館及啟發潛能虛擬實境室。

#### 2. 學校管理

學校於 1999 年開始推行校本管理,並於 2013 年 8 月 1 日成立法團校董會。本校法團校董會的組成,包括:辦學團體校董及替代辦學團體校董共七名、校長作為當然校董、選出的教員校董及替代教員校董共兩名、選出的家長校董及替代家長校董共兩名、獨立校董一名。



### 3. 實際上課日數



註: 教育局於 2019/20 學年宣佈停課共 93 日。因新冠肺炎疫情反覆,明愛醫院 兒童發展及復康部安排學生留院休息,暫停課堂活動 3 日(2020.7.8 至 7.10)。 學生未能回校上課日子合共 96 日。

## 七、 我們的學生

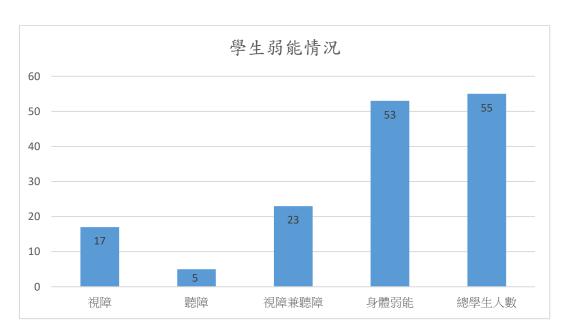
#### 1. 班級組織

本校學生共53人,於2019/20學年共開辦9班。按照學制身份學生對應班別如下:

級		小學							中學		
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
男生人數	4	2	1	5	5	2	2	2	0	0	1
女生人數	2	4	2	7	5	2	2	1	1	1	2
學生總數	6	6	3	12	10	4	4	3	1	1	3

(數據截至 2020.07.21)

## 2. 學生的弱能情況



(註:學生共55名,數據截至2019.09.01)

### 3. 學位空缺率

2019/20 學年學位空缺率為 26% (數據截至 2020.07.21)。

#### 4. 學生出席率



#### 5. 學生離校情況

2019/20 學年共有兩位學生離校。(數據截至 2020.07.21)

#### 6. 離校原因

- 畢業 (已轉往成人服務): 1 名(數據截至 2020.07.21)
- 逝世:1名

## 八、 我們的教職員

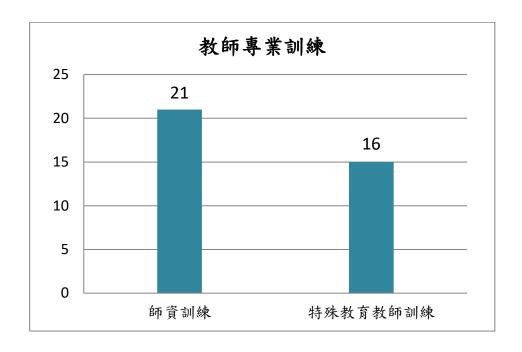
## 1. 教職員編制

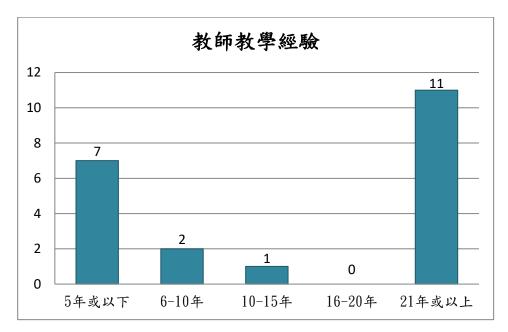
校長   1			T
共:     21 人       專業人員     學校社工     1       物理治療師     1       i 該去     2       護士     3       基本:     8人       其他     2       書記     1       高級資訊科技員     1       助理資訊科技員     1       司機     2       技工     2       教師助理     11       校務助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1	教學人員	校長	1
專業人員     學校社工     1       物理治療師     1       職業治療師     2       護士     3       #     8 人       其他     職業治療助理       書記     1       高級資訊科技員     1       助理資訊科技員     1       司機     2       技工     2       技工     2       技工     2       技工     2       技工     1       碳零助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統等     1		教師	20
物理治療師     1       職業治療師     2       護士     3       基本:     8 人       技工     2       技工     2       技工     2       技工     2       技工     1       校務助理     1       課室助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		共:	<u>21 人</u>
職業治療師     1       言語治療師     2       護士     3       其他     職業治療助理     2       書記     1       高級資訊科技員     1       司機     2       技工     2       教師助理     11       校務助理     1       課室助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務出任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1	專業人員	學校社工	1
言語治療師     2       護士     3       #     8 A       其他     職業治療助理       書記     1       高級資訊科技員     1       司機     2       技工     2       教師助理     11       校務助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		物理治療師	1
護士     3       其他     職業治療助理       書記     1       高級資訊科技員     1       助理資訊科技員     1       司機     2       技工     2       教師助理     11       校務助理     1       課室助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務事任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		職業治療師	1
其他     職業治療助理     書記     司級資訊科技員     助理資訊科技員     司機     司機     之     技工     教師助理     打     校務助理     日     課室助理     別     服務員     學校行政主任     助理文書主任     學校事務主任     學校事務助理主任/計劃助理     項目統籌     1		言語治療師	2
其他 職業治療助理 2 書記 1 1 高級資訊科技員 1 1 助理資訊科技員 1 1 司機 2 技工 2 数師助理 11 校務助理 1 1 服務員 8 學校行政主任 1 助理文書主任 1 學校事務助理主任/計劃助理 1 項目統籌 1 1		護士	3
書記       1         高級資訊科技員       1         助理資訊科技員       1         司機       2         技工       2         教師助理       11         校務助理       1         課室助理       1         服務員       8         學校行政主任       1         助理文書主任       1         學校事務主任       1         學校事務助理主任/計劃助理       1         項目統籌       1		共:	<u>8 1</u>
高級資訊科技員       1         助理資訊科技員       1         司機       2         技工       2         教師助理       11         校務助理       1         課室助理       1         服務員       8         學校行政主任       1         助理文書主任       1         學校事務主任       1         學校事務助理主任/計劃助理       1         項目統籌       1	其他	職業治療助理	2
助理資訊科技員     1       司機     2       技工     2       教師助理     11       校務助理     1       課室助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		書記	1
司機       2         技工       2         教師助理       11         校務助理       1         課室助理       1         服務員       8         學校行政主任       1         助理文書主任       1         學校事務主任       1         學校事務助理主任/計劃助理       1         項目統籌       1		高級資訊科技員	1
技工     2       教師助理     11       校務助理     1       課室助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		助理資訊科技員	1
教師助理     11       校務助理     1       課室助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		司機	2
校務助理       1         課室助理       1         服務員       8         學校行政主任       1         助理文書主任       1         學校事務主任       1         學校事務助理主任/計劃助理       1         項目統籌       1		技工	2
課室助理     1       服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		教師助理	11
服務員     8       學校行政主任     1       助理文書主任     1       學校事務主任     1       學校事務助理主任/計劃助理     1       項目統籌     1		校務助理	1
學校行政主任       1         助理文書主任       1         學校事務主任       1         學校事務助理主任/計劃助理       1         項目統籌       1		課室助理	1
助理文書主任       1         學校事務主任       1         學校事務助理主任/計劃助理       1         項目統籌       1		服務員	8
學校事務主任       1         學校事務助理主任/計劃助理       1         項目統籌       1		學校行政主任	1
學校事務助理主任/計劃助理 1 項目統籌 1		助理文書主任	1
項目統籌 1		學校事務主任	1
		學校事務助理主任/計劃助理	1
$\mu$ , $25$ ,		項目統籌	1
<u> </u>		共:	<u>35 人</u>
總數: 64人			64 人

(數據截至 2020.07.21)

## 2. 教師資歷

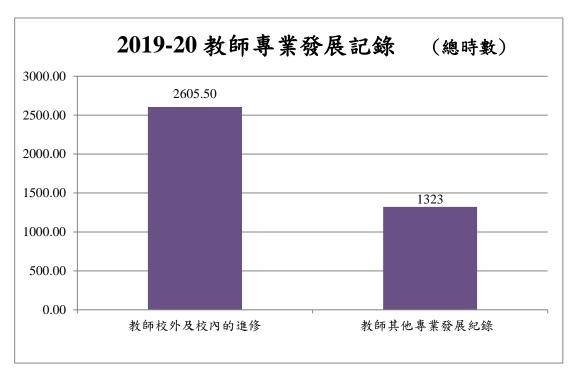
2019/20 學年教學人員總人數為 21 人。





(數據截至 2020.07.21)

#### 3. 教師專業發展



註:以上數據包括 20 位教師及校長之校外及校內培訓時數(2019.08.01 至 2020.07.14)。另外,其他專業發展紀錄時數則包括教師參與本學年校內行動研究時數,每位教師為 64 小時。

## 九、 我們的學與教

為了提供優質的學與教服務,學校不斷加強及發揮教職員的專業能量,並推動教師參與校內、外的教學研究及學習社群,從而提升教學的質素及學生的學習效能。配合學校的《十年策略發展計劃 2018-2028》,「加強教師在課程發展上的專業能量及促進教學研究,以提升教學質素」是本年度在學與教的發展重點。

#### 1. 加強教師在課程發展上的專業能量

為了加強教師發揮專業能量促進校本課程的發展,學校在行政安排及教師專業發展上作出了刻意的安排:

1.1 行政架構重整

學校本學年重新修訂「學與教」範疇的行政架構,設立「課程研究及管理組」負責規劃及管理校本課程的實施及評鑑,並推動教學研究,從而提升教學的質素及效能。此外,亦增設了分科科主任及科目發展教師的架構,以推動分科共同備課、學習社群交流等,以促進校本分科課程的編寫及推動實施的工作,從而加強教學的科本元素。

#### 1.2 課程培訓

為了提升教師在課程規劃、實施及評鑑的專業能量,學校本年度邀請了香港教育大學兼任講師余玉珍博士到校為教師舉行六節的課程培訓,以裝備教師,促進學校的課程發展。超過九成的教師認同培訓課程有助提升對課程概念的知識,也對日常教學工作有幫助。

#### 2. 促進教學研究以提升教學質素

學校積極參與外界的支援協作計劃及自發組織不同的學習社群、教學研究小組等,以專業的探究精神及創建知識為目標,不斷探究教學難點、課程調適、教學策略等,從而加強學生的學習效能及校本課程發展。

2.1 校內行動研究

學校重視知識的創造及探究,安排教師及專責人員每三年最少參與一項行動研究,藉以探討不同的教學策略,以填補知識缺口及幫助學生有效學習,從而提升教學質素。除了繼續上學年的五個研究主題(音樂器材調適、應用眼球控制、數學化教學的方式、多元感官策略、腦電波探究計劃)外,本年度亦新增一項言語治療方案研究。

2.2 「特殊學校的校本音樂科調適課程及教師專業發展培訓計劃」

此計劃為期3年,本學年為第2年,特別以「音樂創作」的範疇為教師提供培訓,通過與浸會大學顧問團隊的備課會議、試教、觀課及課後反思討論,加強教師設計具音樂元素的課堂活動、運用適合的教材教具及教學策略,以提升學生在音樂活動科中的學習效能。

2.3 「應用多元感官教學策略教導嚴重智障兼多重學習障礙學童」

為期兩年的優質教育基金計劃,於本年度完成計劃。通過積極鑽研多元感官教學策略及試教活動,讓學生通過不同的感官進行學習,經歷由反射→察覺→較固定/持續性的反應→察覺事物的不同變化,累積不同的經驗而內化學習,建立相關的認知明愛賽馬會樂仁學校 2019/20 學校周年報告- P.13

概念。學校將於下學年出版多元感官教學手冊及舉辦共創知識分享會,與業界分享 應用多元感官教學策略的經驗及成果,以及成立實踐社群。

#### 2.4 數學科學習社群

學校本年度與慈恩學校教師組織了數學科學習社群:運用「空間位置」骨架方案進行試教及檢討,建構「立體圖形」的骨架方案。通過專業交流以加強教師在數學科的教學效能。

2.5 「常識科點、線、面支援模式學習社群-教學研究」

參與由教育局統籌的常識科的點、線、面支援計劃,與三所特殊學校共同研究,以 「食物」為課題,因應各校學生的能力,擬定學習內容及關鍵特徵,以共同備課, 優化教學活動及評課活動,改善常識科教學。

「學與教」是學校的重點發展,學校會持續優化課程管理工作,在未來三年,將重點進行以下的學與教項目:1. 積極完成校本分科課程文件;2. 推動共同備課及觀課,以加強科本元素教學、生生互動、照顧學習差異等,落實在課堂教學中;3. 藉參與不同的外界協作計劃及學習社群,持續提升學與教效能;4. 發展教學資源管理系統,有效促進知識共享及資料的運用。

我們會積極通過知識管理策略,促進學與教成效,期望讓學生能學得更好及讓學校發展 為特殊教育智庫。

## 十、 我們對學生成長的支援

本校願景,秉持明愛「以愛服務·締造希望」的精神,達至使各持分者「活得有尊嚴,活得有質素」的使命,讓組織成為一所以人為本、提供專業化教育及康復服務的高效能學校。

首先,在學生支援方面,學校持續修繕生涯規劃的機制,為學生擬訂十二年的發展方向 及訂定學習和治療目標。每個階段的發展方向均落實於學生的個別學習計劃中,並通過班會 定期檢討及跟進。在個別學生的特殊需要及支援方面,與心光學校到校支援的老師協調視障 學生的支援服務;有情緒及行為問題的學生,會轉介至社工或教育心理學家,提供評估及輔 導;物理治療師與職業治療師,會因應學生的需要,按機制編排個別治療的時間,為學生提 供所需的治療服務,並為學生設計、購置或製作合適的輔具;言語治療師為學生整理「溝通 模式辭典」,協助學生與他人溝通;護士於每天早會報告需特別護理或關顧的學生情況,讓 教職員特別留意及作出適當的處理。

對高中或即將離校學生,社工安排家長參觀院舍,讓家長了解成人院舍生活。教師和治療師為準離校生拍攝在校日常學習、治療的影片及撰寫離校生報告,並邀請明愛醫院兒童發展復康部護士為學生拍攝在醫院護理的影片,讓成人院舍員工認識學生,幫助學生順利轉銜及適應院舍的新生活。

此外,本校亦為學生提供多元化學習活動及生活經驗。例如:按學生的多樣性,提供不同的輔導服務,如尖子班、輔導課、課後輔導課等;讓學生突破限制,發揮潛能,提供多元的學習活動,如聖誕聯歡會、醒獅表演、中樂欣賞等;其他學習經歷組更檢視全校的活動,提供相關及適切的學習活動作補足,讓學生在五種基要的學習經歷中,得到均衡的發展。學生參與的各項活動,都會記錄在他們個人的學習經歷歷程檔案中,佐證著他們的成長,亦可讓教師適時為他們作出調整。宗教組亦舉辦了不同主題活動,例如「一人一花」,培養學生的責任感及承擔精神;藉著愛惜大自然,進而體驗生命的價值,並在地下大堂展示學生燦爛笑容的相片,展現天主教教育五個核心價值,強調身心靈的發展。

為了培養學生良好的行為及正面的價值觀,學校亦嘗試了不同的教學方法和舉辦不同的活動。宗教組、其他學習經歷組及啟發潛能環境組,共同以「堅毅」為主題,培養學生堅定而有毅力的品格及價值觀。通過一系列的活動,讓學生意會、體驗及展現堅毅的品德,例如:

開學禮時訂定與堅毅相關的目標、堅毅小護照活動等。在課堂學習及參與不同活動,培養學生互助互愛的精神,如在活動中擔任小助手服務他人,又如製造彰顯「同學之愛」的機會、 賣旗活動等。學校每年進行兩次情意評量,檢視學生在專注力、合作性及主動性方面的表現, 以便跟進,如學生有行為或情緒問題,教職員會通過班會處理及跟進。

在學校環境氣氛上,學校強調人人「活得有尊嚴、活得有質素」,重視「人本、專業、效能」,在學生、家長、教職員、社區層面開展各項行動方案。啟發潛能環境組有計劃地優化多元感官刺激環境;推行不同的群體活動,如「同學之愛」,鼓勵教師多為學生製造與同儕接觸的機會,激發學生潛能,並與別人建立和諧友好的關係;又如教師與學生一起製作小禮物贈予其他教職員,表達謝意或祝福,讓學生和教職員均感到生活在關愛的氛圍環境中。學校亦舉辦「每日一 like」活動及表揚教職員計劃,表達對其付出的感謝及欣賞。

學校重視家校合作,通過家長教職員會、學校諮議會、家長日等,讓家長更了解學校的政策及發展,鼓勵家長積極提出意見,成為學校的伙伴。學校亦通過家長會、家訪等,讓家長與教職員交流意見,了解學生的學習。物理、職業及言語治療師,護士亦會向個別學生家長,提供學生所需的訓練或護理技巧,支援學生發展。此外,學校通過「CMC 照顧者學苑計劃」,提升家長對學校的歸屬感及凝聚力,同時提升了家長對照顧有特殊需要子女的知識及能力。部分家長更會主動與其他家長聯繫,形成網絡,互相關心及舒緩情緒,也促進了家長參與社區活動的動機。在疫情期間,本校定時通過溫馨電話關心家長的需要,亦藉著「送暖行動」向家長送上防疫物資,共同抗疫。

本校亦與明愛醫院保持密切聯繫,嚴謹執行預防傳染病措施。護理組會因應不同情況提供各項資訊,或更新預防指引,並適時檢視執行情況。本校十分重視職業安全,定期為同工進行各項職安培訓,指導同工如何處理學生突發的健康狀況及安全地使用各項輔助器材,為學生及同工提供一個安全的環境。學校同時積極加強對外聯繫提升學校服務質素,如建立醫療情況複雜個案飲食研究室;就音樂科常識科課程與教育局、大專院校及友校協作,與友校組織不同主題的實踐社群,推動學校的課程發展及提升教學質素。蒲公英小組積極聯絡不同的機構,如獅子會及姊妹學校等,運用外界資源,為學生舉辦不同的活動,擴闊學生的學習經歷。

## 十一、 本年度主要關注事項

- 1. 優化校本課程發展,完善十二年一貫校本課程
- 1.1 按年完成編寫各科校本課程框架的具體內容,為教師提供更清晰的教學指引

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
由生涯規劃發展	- 教師及專責對課	- 已草擬「醫、家、校健康飲	- 持續修繕及増潤「醫、家、
組落實優質教育	程文件的意見	食課程」:	校健康飲食課程」手冊。
基金整項計劃:	- 裝修工程進度	1)十二個學習主題的教學示	- 推行「醫、家、校健康飲食
- 草擬「醫、家、	- 以問卷或面談諮	例初稿	課程」,安排各班定期運用
校合作生涯規	詢試教教師及家	2)各教學示例的學階與能力	多元感官健康飲食教室進
劃健康飲食課	長對試教計劃的	級別表	行相關學習。
程」文件	意見	3)主要配合科目及其範疇參	
- 統籌及跟進多	- 生涯規劃發展組	考	
元感官健康飲	會議記錄	4)各學階學習重點與本校學	
食教室(模擬		生能力對應表	
環境餐廳及食		- 受訪教師認為課程文件內	
材和教材資源		的教學示例大部分能配	
庫)的設計和		合學生的能力和興趣,但	
裝修		有少部分對學生的能力	
- 聚焦小組於下		要求較高,建議調適。	
學期進行試		- 多元感官健康飲食教室	
教計劃		(G04 及 G08 室)已完成招	
		標程序,預計2020年7月	
		23 日進行裝修工程。	
		- 因疫情停課關係,聚焦小	
		組試教延至下學年進行。	

### 1.2 通過試教、校內外的專業交流,以搜集加強科本元素和修繕課程的參考資料

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程發展組於校內	- 檢視記錄	- 數學科及音樂活動科教師	- 建議下學年將共同備課、試
通過學習社群的方	- 問卷	各分了兩至三組進行一次	教及課後分享循環等應用到
式, 所有任教數學		共同備課及試教循環。所	各科的教學。所有教師分組
科、感知肌能科及音		有參與的教師亦認同工作	參與最少一科的共同備課,
樂活動科的教師分		有助他們了解兩科的科本	每次就不同的課題討探學習
組就選定的主題,進		元素及特色; 並能設計具	目標、內容及合適的教材教
行共同備課、試教及		科本特色的學習目標及教	具。創設機會讓教師共同就
觀課,以加強教師對		學活動。	各科教學進行探討及加強設
上述三科的課程及		- 90%的數學科教師認為通	計及實施具科本元素的教學
科本教學技巧的掌		過試教及分享,能幫助他	技巧。
握。		們掌握空間的骨架方案。	
		- 教師認為於音樂活動科的	
		共同備課及試教,能幫助	
		他們具體地實踐協助學生	
		感受音樂的技巧,例如:讓	
		學生專注聆聽樂段、配合	
		多感官元素讓學生感受音	
		樂等。	
		- 感知肌能科就「聽覺」主題	
		進行了兩次研習,計劃於	
		下學期進行試教及觀課,	
		因疫情關係,未能完成。	

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程發展組安排教	 - 檢視記錄	- 數學科組與慈恩學校組成	- 建議繼續與慈恩學校以學習
師於校外與不同機	- 問卷	了學習社群(CoP)。於上學	社群的形式,建構及探討不
構進行協作,例如:		期就空間的骨架方案進行	同數學主題的骨架方向。以
與慈恩學校組成數		試教。試教能讓教師掌握	共同備課、分享會、推廣活
學科學習社群;參與		骨架的內容及應用技巧。	動等形式向校內其他教職進
優質教育基金的特		原定下學期就立體圖形的	行推廣及豐潤校本數學科課
殊學校校本音樂科		骨架方案進行試教,唯因	程。
調適課程及教師專		疫情關係,只能以會議共	- 繼續參與音樂優質教育基
業發展培訓,以共同		同檢視骨架方案,而未能	金計劃,以加深教師對音樂
備課、試教及觀課形		完成試教。在會議中,共同	概念的認識及深化教學技
式進行。目的是加強		探討學習立體圖形的進程	巧;並將試教經驗以共同備
教師對數學科、音樂		及於認知舖排上需加入的	課、分享會等形式推廣至校
活動科的課程及科		學習內容,例如:學習平	內其他教師及豐潤校本音樂
本教學技巧的掌握,		面、曲面概念等。	活動科課程。
有助修繕校本課程。		- 音樂活動方面,繼續參與	- 建議以不同的形式進行課程
		浸大音樂優質教育基金的	設計、實施等進行分享,以
在學年末,舉辦音樂		學習社群,通過浸大專家	逐步深化教職員對科本元素
科分享會,參與教師		團隊帶領,就不同的音樂	教學的認識。
分享試教學經驗,從		主題(例如:基本拍、和聲、	
而加強任教音樂科		重複句、遺現句等)進行共	
的科本元素的教學。		同備課及試教。所有參與	
		音樂優質教育基金試教的	
		教師皆表示能有助加強對	
		音樂概念的認識、深化音	
		樂教學活動設計及教學技	
		巧,例如:加深了對音樂科	
		的科本知識及學習有系統	
		地把音樂科的學習目標聯	
		繫著教學活動。稍後會將	
		試教的示例及經驗,修繕	
		校本課程及更新教學資料	
		庫。	

策略	評估方法		
		成就/達標情況	反思及跟進建議
		- 於學期末,參與音樂優質教	
		育基金的教師舉行了音樂	
		試教經驗分享會。將試教經	
		驗向校內其他教職進行推	
		廣,大部分參與的教職對分	
		享會有正面的回饋,認為分	
		享會能加深認識音樂概念。	
課程發展組帶領語	 - 檢視課程	- 語文科校本課程文件已完	- 編寫語文科課程文件方面,
文科、大肌活動科科		成初稿,唯在編寫學階發	建議下學年先補充各學階學
主任及組員了解教		展及學習主題方面遇到困	生的學習內容,制定內容框
育局的相關課程文	意見	難,已尋求專家意見,並邀	架及撰寫示例。另外,亦會與
件及校本參考資料。		請友校分享課程發展的經	言語治療組合作,研習及豐
探討科目的課程目		驗,能幫助教師反思。	潤語前技巧方面的內容。
標及重點、對本校學		- 大肌活動科的課程編寫方	- 大肌活動科課程發展方面,
生的功能等,讓教師		面,已参考教育局及本校	需加快課程編寫的進度;除
先鞏固相關知識,從		資料進行了研習,發現大	了参考已研習的資料,亦可
而應用於編寫科目		肌活動科/體育科/體育	參考早期樂仁體育科的課程
的課程文件。		活動科的定位取向不同。	文件。
		在組內會議商討後,建議	
		以訓練大肌能力作基礎學	
		習,以體育活動作進階的	
		學習內容。另外,科組老師	
		亦已研習大肌科的課程目	
		標及重點、對本校學生的	
		功能等內容。課程編寫仍	
		在進行中,唯進度稍慢。	

策略	評估方法	成就/達標情況	
課程研究及管理組		- 發出二十份問卷調查,收回	
舉辦六次有關課程		十七份回應。數據顯示:通	反映對整體課程知識有提
設計、實踐及評鑑方		過六次的課程培訓,有	升,並建立了校本課程指引
面的基本知識培訓		94.1%教師認為對整體課	框架及編寫課程的時間表。
工作坊,題目:		程概念知識有所提升及對	建議下學年與課程發展組及
1) 課程定義及概		日常教學工作有幫助,例	科主任探討如何規劃四個學
念 ;		如:運用 SMART 模式,撰	階的單元學習內容,並向友
2) 課程、教學、評估		寫學生學習目標,能清晰而	校請教有關單元學習的教學
的關係;		具體表達到學生學習目標;	安排。亦可就教師建議需再
3)課程指引、課程取		所學的課程理論,可應用於	加強培訓的題目,例如:CIPP
向、課程計劃的過		編寫課程文件,幫助教師更	及安排培訓。
程;		能掌握如何編寫適合本校	
4)經驗選擇與組織;		學生需要的課程,幫助發展	
5)學生評估及課程		學生能力及擴闊他們的學	
評鑑;		習經歷等。	
6)照顧學生多樣性、		- 教師對整體課程培訓安排	
課程調適、多元化教		表示滿意(4 分以上有	
學策略		76.5%),唯部分教師表達,	
		課程培訓的內容太豐富,	
		而時間太短。例如:課程評	
		鑑方面涉獵較少,可多舉	
		例說明如何以 CIPP 課程	
		評鑑模式進行課程評鑑。	
言語治療組増潤多	- 教師訪談	- 於 2020 年 1 月至 4 月期	- 負責教師評價正面,策略已
元感官學習計劃的		間,撰寫及修定「言語治療	達預期成效。計劃將於 2020
語文元素,分享訓練		中應用多元感官策略」文	年9月完結。
方案。		章,及於7月17日,進行	
		教師培訓,分享了「多元感	
		官故事活動」及有效訓練學	
		生自主行爲溝通的治療策	
		略。負責教師認爲分享有助	
		增潤教學方案的語文元素。	

### 1.3 推行課程評鑑,作為持續修訂校本課本課程的參考

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程研究及管	- 問卷調查	- 因疫情,教育局宣佈停課	- 在展開課程評鑑工作前,本
理組運用 CIPP	- 達標準則:就	(2020年2月3日至6月	組在網上尋找了有關運用
模式 (1.背景評	課程評鑑分析	14日),未能進行觀課,只	CIPP 模式的文獻,進行了
鑑; 2.輸入評鑑;	報告, 70%教	運用 CIPP 模式的背景及	組內研習,同時建立數據分
3.過程評鑑及 4.	師認為數學和	輸入評鑑方式,評鑑數學	析表格,讓組員能依程序有
成果評鑑分析	感知肌能科課	及感知肌能科。	效地收集資料及分析數據。
等)評鑑校本	程設計有助提	- 就課程評鑑分析數據顯	因疫情,學校停課,導致未
數學及感知肌	升學生學習效	示:1)數學及感知肌能科	能進行完整的四方面評鑑。
能科課程的成	能。	課程均能依學校的教育	建議:下學年繼續完成過程
效。		宗旨及十二年一貫課程	評鑑及成果評鑑分析,從而
		的價值觀,而編寫適切本	能提供教師完整課程評鑑
		校學生需要的課程文件;	的資訊(課程規劃、實施及
		只是部分內容可再豐潤,	教與學評估)。
		例如:按今年度課程發展	- 在檢視感知肌能科時,發現
		組所建立的校本課程指	感知學習部分是學生進入
		引框架作修繕。2)在編寫	科目學習前的準備技能,是
		課程過程中,學校刻意在	非常重要。現以選修課型式
		行政規劃上,提供適切的	出現,且今年只有兩班學生
		教師培訓及空間讓教師	有選修此科。因此建議列入
		編寫課程。	各科課程,作前備技能的學
		- 發出二十份問卷調查,收	習,不需要獨立成為一科,
		回十七份回應,就評鑑分	在2020年7月6日的教務
		析報告,有 70.6%教師認	會議已取得教師一致通過
		為數學科及感知肌能科	此修定,並在各科課程文件
		課程適合本校學生的學	內列出感知學習部分如何
		習需要,有 17.6%教師認	聯繫科目的學習。
		為非常適切。	- 下學年,將安排教師培訓,
		- 全體教師(100%)認為課	提升認知 CIPP 評鑑模式的
		程評鑑工作,能加強教師	理念及執行方法;讓科主任
		規劃編寫課程的意識。	亦可帶領教師們一起參與
		- 其他意見:課程評鑑能讓	課程評鑑的工作。
		教師更加了解對該科的	

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		課程內容、知悉課程是否	
		合適學校和學生、能宏觀	
		地分析科本現況。亦讓課	
		主任在規劃來年課程工	
		作更加對焦。	

### 2. 運用多元策略,提升學生的學習效能

## 2.1 完善學生生涯規劃,以關顧學生全人發展

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
生涯規劃組為	- 分析上載於內	- 列席7位新生及1位	- 下學年生涯規劃組繼續列
所有新生訂立	聯網的學生生	2018/19 學年入學學生的	席新生的生涯規劃會議。
生涯規劃,定期	涯規劃表	生涯規劃會議;大部分參	- 下學年參加教育局生涯規
與組內成員開	- 教職員意見	與生涯規劃會議的家長	劃種籽計劃,持續檢視校本
會,檢討及跟進	- 檢視會議記錄	樂於表達對子女的期望。	生涯規劃的設計及成效。
學校生涯規劃		- 按學生階段訂立學習目	
的推行情況,按		標,設定為學生訂立「下	
需要修繕生涯		一階段學習目標」的注意	
規劃表。		事項。	
		- 生涯規劃表新增「學生	
		亮點」一欄,以持續發展	
		學生的能力或興趣。	
生涯規劃組向	- 以問卷或面談	- 於 9 月的早會向教職員	- 持續推廣及按需要修定「生
教職員推廣生	諮詢教職員對	推廣生涯規劃教育政策	涯規劃教育政策及運作指
涯規劃教育政	生涯規劃教育	及運作指引。	引」,如教職員建議指引可
策及運作指引,	政策及運作指	- 受訪教職員認同「生涯	補充學生離校預備及轉銜
全年收集教職	引的意見	規劃教育政策及運作指	的內容及增加「學生亮點」
員對政策文件		引」有助教職員了解校本	的定義、作用及例子。
的意見,並於組		生涯規劃的理念,也有助	
內檢討及按需		教職員有系統地建立學	
要作出修訂。		生的生涯規劃。	

	,	
職業治療組、物 - 出席全數會議 -	通過參與會議提供學生-	- 各治療組別來年繼續為新
理治療組、言語 - 與與會者訪談	現有能力的資料,使組	生訂立生涯規劃。
治療組均參與-檢視學生生涯	內成員及出席家長了解-	- 各治療組別適時跟進或調
為每位學生訂 規劃	學生學習情況,並提出	適學生的學習目標,並支援
定生涯規劃,提	相關意見讓與會者規劃	學生在課堂上的大小肌、口
供相關的治療	學生發展方向。	肌、及溝通訓練等。
意見。		
社工組按「生涯-出席所有編定-	共參與 7 位新生的生涯-	- 社工將會持續提供適切支
規劃發展組」安 之生涯規劃會	規劃會議及完成更新相	援。
排,為新生訂立 議	關規劃表格。	
生涯規劃,並按-學生生涯規劃-	修訂 5 位學生進入下一	
需要參與修訂 表格及會議文	個學習階段的規劃表格	
個別學生的生 件	之家長期望部分。	
涯規劃方向。 -	社工能掌握新生個案背	
	景及家長期望,並能有	
	效通過定期與家長連	
	繫,幫助他們了解學生	
	的學習表現及進度。並	
	鼓勵家長於生涯規劃會	
	議中主動表達看法,並	
	配合會議的討論作出跟	
	進。	
社工組推動及-社工個案紀錄 -	從社工角度與團隊有效-	- 社工將會恆常開展這項工
鼓勵家長一同	交流家長期望、學生轉銜	作。
<b>参</b> 與學生的生	時所需能力表現及出路	
涯規劃的落實。	預計,為學生規劃適切的	
	發展方向。	
-	社工於會後與新生家長	
	·	

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		訪談或電話跟進時,所有	
		家長對學生發展、生涯規	
		劃的認識及配合意識都	
		有所提升。	
		- 社工持續向「生涯規劃	
		發展組」提出會議安排及	
		修繕表格的建議,小組代	
		表亦認同意見有參考價	
		值。	
護理組更新學	- 查閱學生的生	- 出席所有學生生涯規劃	- 配合生涯規劃組的計劃,根
生的健康狀況,	涯規劃表及護	會議	據每個學生的健康狀況,提
分階段為全校	理組的健康記	- 完成修繕生涯規劃健康	供適切的護理意見,讓教職
每位學生訂定	錄表	記錄表	員更能掌握護理重點,從而
生涯規劃,提供		- 由教師及專責人員組成	令到教學及護理能配合,因
與護理相關的		的團隊能掌握護理組提	此護士會繼續出席生涯規
意見。		供的健康資訊為學生定	劃會。
		立規劃,而全體教職員認	- 學生的醫療報告及使用藥
		同學生生涯規劃的發展	物的情況對於教職員在規
		方向是切合學生的需要。	劃學生的學習重點及訓練
			目標都有幫助,護士會繼續
			和醫院保持良好溝通,紀錄
			並更新學生的健康資訊。

### 2.2 優化課堂上學與教的過程和深化教學策略,達至提升學生的學習效能

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程研究及管	- 訪問組員	- 教師通過共同備課、試-	能以設計思維模式及態
理組延續優質	- 教案紀錄	教、觀課、微格教學分享,	度,發揮組內最大效能,
教育基金計劃:	- 會議紀錄	藉著組內討論,建議改進	激發教師創新,讓學生學
「應用多元感.	- 分享會問卷	教學的方案,例如:在提	習有所進步。
官策略教導嚴	調查	供觸感刺激時,需考慮刺-	在治療師(PT、OT、ST) 及
重智障兼多重		激物接觸時間的長短、方	顧問的支援下,教師在專
學習障礙學		法(輕重壓力)、物料的對	業發展及學生學習效能上
童」,安排試教、		比性、練習次數等,讓學	均有增長。
定期開會作教		生能留意其刺激的感覺,-	建議治療師入班,為個別
學交流、編撰教		從而提升察覺的能力。教	學生提供訓練策略,讓教
學手冊、舉辦校		師們一致認同,多元感官	師結合專業知識及治療技
内或外分享會。		教學策略,能幫學生學	巧在課堂運用。
		習。 -	因應疫情,已向優質教育
		- 邀請學校職業治療師通	基金申請延期計劃至9月
		過分享及小組示範,講解	30日,而發佈會計劃於9
		多元感官教學策略(例	月 16 日舉辦,邀請不同特
		如:與前庭覺、關節覺的	殊學校約40人參加。
		相關治療技巧等),參與-	建議除發佈學生學習成果
		的教師表示能應用於課	外,亦安排與業界同工多
		堂上,促進學生學習。	溝通和互動,以知識茶座,
		- 5位學生參與試教中,最	運用個案討論,引發同工
		少有 4 學生,能有一級進	思考教學難點和建議解決
		步(教案評估機制:1分為	方法,希望能激發創新意
		最低,6分為達標),所	念。
		有學生的進步情況均達	
		標。	
		- 已完成撰寫教學手冊,	
		將於發佈會派發及上載	
		於學校網頁。	

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程研究及管	- 數據分析	- 因疫情及腦波儀故障,	- 因著對腦科學不認識的情
理組組織腦波	- 問卷調查	今學年只在 10 月至 12	況,請教專家(浸會大學社
研究小組,探究		月進行了共 6 次研究,3	會科學呂明博士及明愛醫
對嚴重智障兼		位學生參加,分別參與了	院腦科鄭慧慧醫生), 並通
多重學習障礙		1次、2次及4次,故整	過組內密集的討論等,增加
學童的較有利		體數據收集量少,未能有	對腦功能認識,繼續研究此
嗅覺的刺激物,		效作數據分析。	題目。
向教師提供數		- 按 6 次的數據總結初步	- IT 組已迅速採購新一部腦
據分析,作為學		的現象:研究運用了5種	波儀,於下學年重新啟動研
生學習的切入		嗅覺刺激物,包括西芹、	究,並邀請其他教師參加,
點。		臭草、咖啡、醬油、蒜頭,	廣闊研究思維。
		比較5種氣味,學生對咖	
		啡氣味較有反應。	
		- 於 6 月 ICT 分享會向同	
		事匯報情況。因研究的數	
		據不足,未能有準確的結	
		果提供給教師,因此沒有	
		發問卷。	

### 2.3 提供學生均衡的多元學習經驗,以發展學生潛能

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
其他學習經歷	- 檢視其他學習	- 由於社會運動及2019新 -	- 建議繼續整理學習經歷時
組統籌各科組	經歷活動的時	冠病毒病的關係,大部	數分配表,並與課程發展組
的活動及按五	數分配表	分其他學習經歷組的活	協作,舉辦適切的全方位學
種基要學習經	- 問卷調查	動均需取消。全年原有	習活動,讓學生的學習經歷
歷作分類統計,		29 個活動,雖只舉行了	得到均衡的發展。
並按需要提供		12 個,但亦能均衡地提-	- 問卷調查建議不需進行,因
比例較少的學		供五種基要的學習經	為時數分配表已能反映活
習經歷範疇活		歷。	動的均衡性。
動,從而讓學生		- 學期初,檢視了各科組	
得到均衡的發		的活動後,整理了全年	
展。		活動的時數分配表,並	
		補足了與社會服務及工	
		作相關的經歷活動給學	
		生,例如賣旗及於各活	
		動中安排學生成為樂仁	
		小助手。	
其他學習經歷	- 定期檢視其他	- 已編寫半日戶外學習活-	- 按需要豐潤半日戶外學習
組建立及推廣	學習經歷活動	動地點建議表及建立了	活動地點建議表,另以超連
五個其他學習	資料庫	戶外學習地點資料庫。	結的方式,連結地點的簡報
經歷範疇活動	- 問卷調查	向教職共介紹了 6 個新	表,讓教職員對活動的場地
資料庫,以推動		的戶外學習場地,包括3	的資料有更深的了解。
適合不同能力		個公園、1個商場、1個	
學生的多元化		郵局及1個博物館。	
活動。		- 因為半日戶外學習活動	
		經常取消,教師未能實	
		地檢視活動場地的適合	
		性,故未有向教師發出	
		問卷,諮詢其對活動地	
		點的意見。	

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程發展組統	- 問卷	- 視藝科組以中國工藝:刺	- 下學年補回舉行中國文化:
籌各科組優化	- 科組組內檢討	繡為主題,添置了相關教	刺繡活動,以推廣中國文
中國歷史及文	- 訪問班級老師	材教具,例如:刺繡畫、	化。
化的教材教具、	有關學生參與	繡花針線、十字布等,以	- 下學年繼續在仁仁超市及
設計與中國歷	活動情況	將中國文化元素融入視	健居館添置中式食材及其
史及文化相關		藝科的教學及擴闊學生	他中式用品,以拓闊學生於
的活動,以拓闊		的學驗,唯因疫情關係停	不同科目上的學習經驗。
學生於不同科		課,未能進行推廣活動。	- 建議可於不同的中國節日
目上的學習領		- 於仁仁超市內添置中式	中,亦提供多元化的學習活
域。		食材,例如:南瓜露、竹	動,以讓學生感受不同中國
		蔗茅根等,以配合常識及	節日的氣氛。
		通識科中西美食的學習	- 建議可邀請不同的中國文
		內容,擴闊學生的學習經	化藝術團體到校為學生表
		驗,根據觀察,學生對中	演,以讓學生接觸不同的中
		式糖水的反應很好。	國藝術/中國傳統活動,擴
		- 於下學期開始在健居館	闊在不同科目學習的學習
		添置中式醫療的用品,例	經驗。
		如:藥盅、脈枕等,配合	
		HMSC 科的學習,讓學生	
		認識中西醫療用品,擴闊	
		學習經驗。因疫情關係停	
		課,學生暫未有機會使用	
		新佈置的健居館。	
		- 配合常識/通識科及語文	
		科的學習內容,設計年宵	
		活動,通過不同的中國文	
		化攤位,例如:製作餃子、	
		蘿蔔糕、十二生肖遊戲、	
		年獸大電視故事等活動,	
		及邀請舞獅隊到校進行	
		醒獅歌舞表演,讓學生感	
		受中國傳統節日-農曆新	
		年的熱鬧氣氛。不同形式	
		的活動,為學生帶來不同	
		感官的刺激,學生於活動	

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
		中亦表現投入,增加對學	
		科學習的興趣及能擴闊	
		學習經驗。	
		- 於國慶日活動中,配合音	
		樂活動科的學習,邀請中	
		樂團到校表演,學生對於	
		部分中樂的音色很感興	
		趣,會專注聆聽二胡、琵	
		<b>琶等</b> ,亦樂意參與其中,	
		嘗試觸摸及玩奏樂器,活	
		動能讓學生感受中式的	
		当	
		音樂活動科的學習經驗	
		及興趣。	
語文科組舉	- 問卷	-	- 下學年繼續舉行相關的學
	- 組員觀察	下學期到校為學生舉行	
關的活動,		說故事活動,由於疫情關	
例如:手偶		係停課,活動取消進行。	
劇、說故事			
活動等,以			
提升學生的			
閱讀興趣。			
	_	- 刻意規劃及培植富有多	
建構富有多元	見 - 統計使用人次	元感官刺激的園圃植物,	能讓學生抖擻精神,建議
感官刺激的園	- 組內檢討	能為學生提供均衡的多	
圃,豐潤多元感 官學習經驗。安		元感官學習經驗,包括:	植物。 - 於家長日活動,刻意安排
排學生實踐		視、觸、嗅覺。 - 訪問 20 位教職員,70%以	·
OLE 的德育及		上認同園圃能豐潤學生	共同善用園圃的多元感官
社會服務學習		的多元感官學習經驗	元素,加強親子互動。
範疇,例如:澆		- 「一人一花」活動後訪問	
水。		每一位入班教職,每班學	
		生都實踐 OLE 德育範疇。	園圃用具,讓學生參與園
			藝活動,包括盆栽移植及
			澆水等,加強學生參與。

### 2.4 修繕校本評估手冊和教案表格,為規劃學與教提供更具體的參考

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
課程發展組收	- 問卷	- 已於下學期發問卷向治	- 修繕表格方面,建議將初步
集各教師及專	- 檢視修繕進度	療師及教師收集對生活	整理好的評估表及意見,諮
責人員對校本		技能評估表的意見。	詢治療師意見,並再作進一
獨立生活技能		- 部分教師建議可在某些	步的修繕。
評估內容與學		範疇中探討需否加入一	- 在加強表格的存取效能方
習進程的意見,		些評估項目,以仔細些展	面,建議可在下學年將新版
按需要修繕評		示評估項目的進程,例	本發放給教師,以協助更新
估表,並向教師		如:在如廁的部分中,加	各學生的評估表。
推廣,落實使		入以一貫的表達方式示	
用。		意需更換尿片。此外,部	
		分教師亦表示某些項目	
		需仔細列出評估的重點,	
		例如:在進飲進食的部分	
		中,「當沾有少許流質食	
		物的棉花棒,輕輕放入口	
		內,有異於之前的表現或	
		肢體動作」的項目中,宜	
		清晰列出要求是對味覺	
		或是舌頭的觸覺刺激有	
		反應。	
		- 部分教師表示現時的	
		Excel 評估表存取有些困	
		難,已向IT組反映意見,	
		IT 組已更新 Excel 表格的	
		版本,應可改善存取的速	
		度。	
		- 評估表正修繕中,部分內	
		容需諮詢治療師的意見才	
		可增刪。	

策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
全校教師分組	- 各組能完成審	- 各組認真討論不同模式	- 20/21 年度使用新教案一個
討論及修繕教	視現有的不同	教案的優與劣,並提出	教案期後,以問卷調查新
案表格,從而	教案表格,並	改善意見。全體一致通	教案能否有效幫助教師的
提升教師在課	提出改善建	過需要加一份詳細的教	教學工作。
堂設計及教學	議。	學計劃,讓教師規劃和	
反思的效能。		反思教學更有效能。	
		- 課程研究及管理組會整	
		理各組的意見,在2020	
		年8月的教務會議上介	
		紹新教案表,在新學年	
		會開始使用。	

## 十二、 學生表現

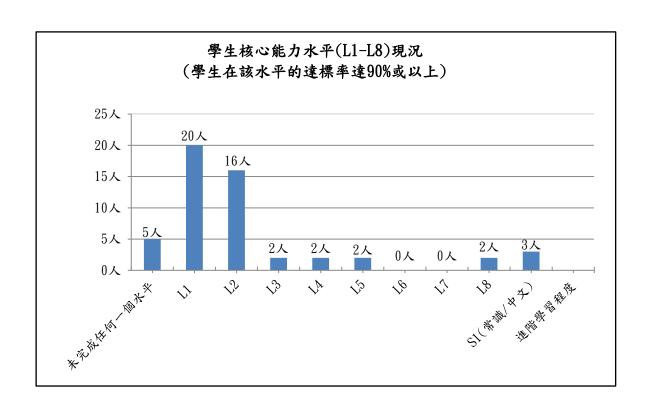
2019/20 學年共有 53 位學生(截至 2020 年 7 月 21 日)。有 1 位學生因缺席無法進行評估,故數據將以 52 位學生作分析。

#### 核心學習能力評估

本校在 2012/13 學年全面落實應用校本「學生核心能力 (L1-L8) 評估手冊及評估表」,為全校學生進行評估、以影片舉證學生表現。2017 年 5 月完成基礎核心學習能力評估第二次修訂。

#### 以下是評估結果:

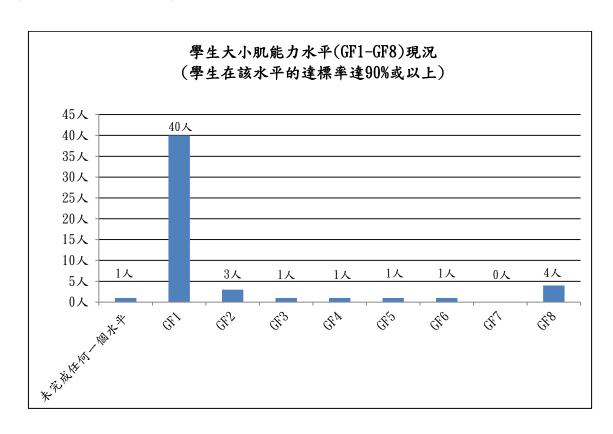
- 1. 全校的學生核心學習能力水平是順序性發展。
- 2. 全校 90% 的學生皆完成一個能力水平評估項目。
- 3. 全校 90%的學生學習發展水平皆是在 L1-L8 的能力水平級別之內;有 76.6% 的學生在 L1、L2 水平級別;另外,有三位學生在 S1 或以上能力水平。



#### 大小肌核心能力

本校在 2013/14 學年也開始應用校本「學生大小肌核心能力 (GF1-GF8) 評估手冊及評估表」,為全校每位學生進行評估、以影片舉證學生學習表現。以下是評估結果:

- 1. 全校的學生大小肌核心能力水平是順序性發展。
- 2. 全校有76.9% 的學生學習發展水平是在GF1的能力水平級別之內;有21.1%的學生則在GF2-GF8的能力水平項目。



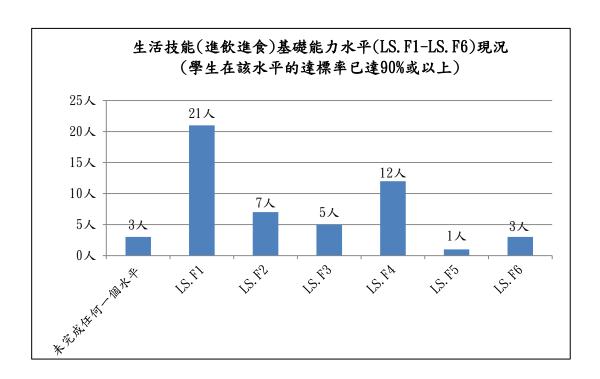
#### 生活技能基礎能力

校本生活技能基礎能力評估手冊共分為四範疇,每範疇各有六階段,分別為進飲進食(階段一至六)、如廁(因受身體官能限制故只作階段六評估)、穿脫衣物(階段一至六)和個人衛生(階段一至六),按每範疇和每階段列出其相對應之成功準則。每一階段大致依照嬰幼期發展實況的先後,參考一般兒童發展過程和順序性,而訂定各範疇各階段的里程碑;同時關顧個別差異的存在,以瞭解學生生活技能的能力,有效地藉着評估後的資料,帶動學與教的工作。

本校在 2014 年 9 月開始,應用校本生活技能基礎能力評估,為全校每位學生進行初步評估、以影片舉證學生的學習表現。以下是評估結果:

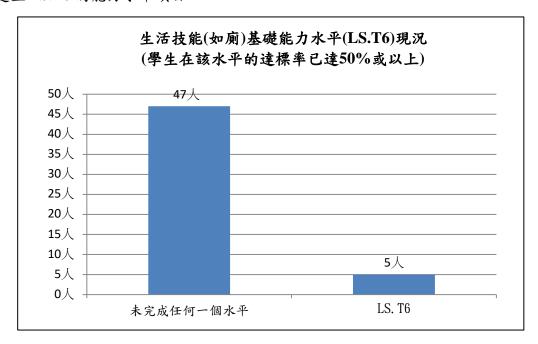
#### 生活技能(進飲進食)基礎能力水平(LS.F1-LS.F6)現況

- 1. 全校 94.2% 學生,最少全部完成一個能力水平評估項目。
- 2. 全校有 53.8% 的學生學習發展水平是在 LS.F1-LS.F2 的能力水平級別之內;有 40.4% 的學生則在 LS.F3-LS.F6 的能力水平項目。



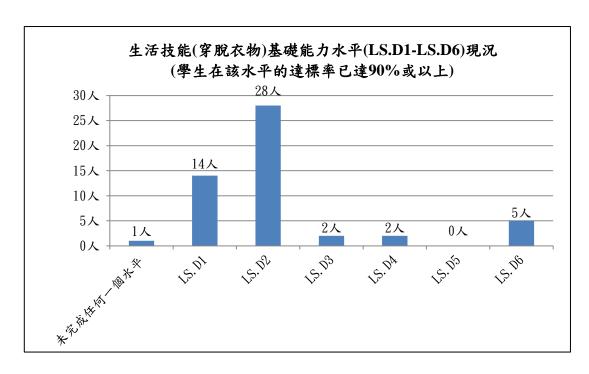
#### 生活技能(如廁)基礎能力水平(LS.T6)現況

1. 全校有90.4% 的學生,皆未能完成 LS.T6 該水平評估項目;約有9.6% 學生則部分或完全達至 LS.T6 的能力水平項目。



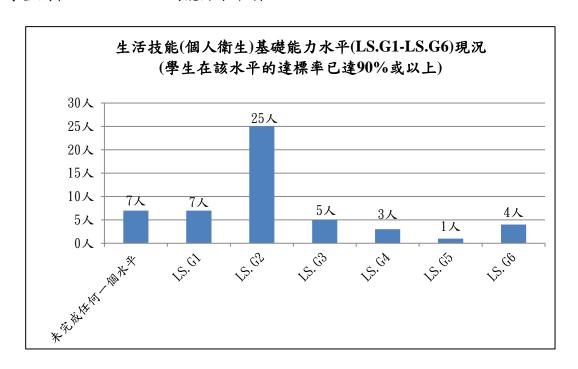
#### 生活技能(穿脫衣物)基礎能力水平(LS.D1-LS.D6)現況

- 1. 全校 98.1% 的學生最少完成一個能力水平評估項目。
- 2. 全校有80.8% 的學生學習發展水平是在LS.D1-LS.D2 的能力水平級別之內;有17.3% 的學生則在LS.D3-LS.D6 的能力水平項目。



#### 生活技能(個人衛生)基礎能力水平(LS.G1-LS.G6)現況

- 1. 全校有 86.5% 的學生,最少全部完成一個能力水平評估項目;約有 13.5% 學生則部分 完成 LS.G1 的能力水平項目。
- 2. 全校有 61.5% 的學生學習發展水平是在 LS.G1-LS.G2 的能力水平級別之內; 有 25% 的學生則在 LS.G3-LS.G6 的能力水平項目。



以上各評估結果能提供指標,讓教師掌握學生在每範疇的現有能力水平及將要邁向下一水平。在學生學習過程中,需聯繫學生的生涯規劃,並落實於個別學習計劃中,而教師可採取個別及分組等不同學習模式,創設學習情境、設計信息資源,還可配合不同的輔助器材等,發展/建構學生在不同範疇的知識、技能和態度,以達致促進學習的評估。

# 十三、回饋與跟進

2019/20 學年是本周期學校發展計劃的第三年,學校秉承上學年的工作繼續發展,以知 識管理策略創造和承傳知識,持續發展優質教育服務。

首先,優質的學與教方面,學校持續優化校本十二年一貫課程,除發展各科目校本課程外,亦加強科本元素及完善校本評估系統,通過各科組緊密配合,擬訂切實可行的工作計劃。本學年,課程發展組完成了數學科及感知肌能科課程文件,也編撰了音樂活動科及語文科課程文件初稿。此外,學校教師通過參與教育局、各基金及院校的協作計劃、校本教師專業發展研習活動等,分享課程發展和教學心得,找出學生學習難點,提升學與教的質素,例如:持續發展優質教育基金「多元感官教學計劃」及「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」、教育局常識科點線面支援計劃、與香港浸會大學合作的優質教育基金「音樂科學校協作計劃」及感恩學校數學科學習社群計劃等,通過以上與各專家和友校的課程會議及深入的觀課交流,持續優化本校的學與教質素,未來將會加強課程管理和繼續編寫校本課程。

至於在運用多元策略、提升學生的學習效能方面,本年度學校繼續全面落實推行學生全人發展的生涯規劃教育,在政策規劃方面,持續優化生涯規劃教育政策及運作指引、加強擴潤學生學習經驗及建構學生一生一亮點等,以進一步改善校本生涯規劃教育的質素。在深化教學策略,達至提升學生的學習效能方面,學校持續引入 STEM 於教學中,例如:腦電波研究、眼動儀及機械人於課堂應用。此外,學校亦鼓勵教師及專責同事以三年為一周期進行校本行動研究計劃,分別按不同的教學難點進行研究,題目包括數學化教學、音樂科、眼動儀、多元感官學習及言語治療個案研究等,為專業團隊帶來很多學生學習的反思。學校亦與外間機構持續合作,以實踐社群模式創造更多新知識,包括:眼動儀 CoP、輔具製作 CoP、學校發展 CoP等。通過以上各項發展項目,皆有助教師改善學與教的質素,提升學生學習效能。除持續以知識管理策略發掘有效教學策略,未來將聚焦優化校本生涯規劃教育。

其次,優質多元學習經歷方面,學校謹守天主教教育的核心價值、結合啟發潛能教育和心靈教育,為學生提供均衡的多元學習經歷,發展學生潛能。其他學習經歷組、課程發展組、宗教組、蒲公英組及社工組,共同為學生安排多元和豐富的學習活動,包括賣旗活動、有機栽種、國慶日、中樂欣賞、班際運動會、聖誕聯歡會、年宵及回歸日活動等。即使在下學期,受 2019 新冠病毒病停課影響,但亦無阻學校對學生學習的關顧,各科組積極製作各項 E-Learning 教材、視像學習及舉辦視像生日會等,好讓我們長期住院的學生,亦能在醫院的環境內停課不停學,未來將繼續豐富學生學習經歷。

在優質醫、家、校團隊合作方面,學校與明愛醫院兒童及青少年科團隊緊密連繫,為預備入學、畢業離院的學生作好準備;與家長亦保持緊密及良好的聯繫,除了為已入學的學生提供服務外,學校亦關顧學前幼兒的教育,讓院童、父母和照顧者及早獲得充足的跨專業教育及復康護理團隊支援,藉著學校的關愛者照顧計劃,擴大支援網絡、建立健康生活和增加照顧子女的知識和技能,達致賦權展能和回饋社會。本學年,學校更成就了一項突破,獲教育局批准於2020/21學年,除繼續收錄明愛醫院兒童發展復康部轉介的院童個案外,亦可收錄經由教育局地區轉介的個案,為居於深水埗區的6至18歲的嚴重智障學童提供日間學位服務。學校將繼續做好醫、家、校團隊合作,為更多學生提供優質的學與教和康復服務。

優質的家長支援工作方面,學校延續 2017 年開展的「關愛者照顧計劃」,在本學年推出「健康生活大使培訓課程」,讓照顧者以不同的舒暢身心活動,建立支援網絡、增進聯繫和互相支持。更完成「CMC 照顧者學苑」電子平台,供照顧者隨時瀏覧同路人密語、補腦班、健體室、健康飲食研究室活動花絮等資訊;還製作「蔬果家族」手機貼紙下載平台,宣揚健康生活態度,在疫情期間為照顧者打氣,協助家長進行學生視像探訪,展現對照顧者的停課不停愛。學校更榮獲 2019 年度「關愛校園獎勵計劃」「卓越關愛校園」之特殊學校組「關愛家校合作」主題大獎。在未來,學校會繼續秉持這關愛文化,支援照顧者和同路人活出更精彩和豐盛人生。

最後,優質公眾教育方面,除傳媒採訪、社交平台文章各學校刊物外,學校亦著重邀請不同的持分者以多元方式擴闊學生的學習經歷及推動社區教育,學校積極聯繫社區團體和姊妹學校到訪,為學生提供不同形式的服務,而他們對學校的工作和服務均有正面回饋,例如,與姊妹學校及主流學校的協作計劃,製造機會讓本校學生與社會人士有更多互動機會。疫情期間,更有不同的社區團體為學生、家長及教職員送上防疫物資,展現本校與社會人士促進關愛及社會共融的文化。 學校將繼續把握機會促進和諧共融的社會。

在 2019/20 學年,樂仁同工同心協力創造了很多知識和成就,讓學校邁向優質教育。任體教職員將繼續持守「以愛服務·締造希望」的精神,合作無間,通過學校發展部、學務部及支援部加強以知識管理策略,為新一周期的學校發展計劃而努力,共同為學生、家長及各持分者建造更美好明天,使學生活得有尊嚴,活得有質素。

### 附錄一 、 課程工作檢討報告

组員:黃麗華、曾鳳儀、黃美嫻、王瑳德

#### 1. 整體工作方向

● 運用知識管理策略,領導學校整體課程規劃,配合學校的發展方向,發展和優化校本課程,確立科組的目標

- 帶領科主任逐步了解各科的學習重點及範疇、編寫校本的分科課程文件,並進行有關文件的實施及推廣
- 促進共同備課、觀課、科研的推行
- 開發學習資源及建立資源庫
- 策劃跨學科學習活動,加強不同學習領域之間的連繫
- 支援各項學科計劃
- 加強科主任與校方,以及各科教師之間的溝通,促進學習領域和科組之間的協作,協助 家長理解有關校本課程

### 2. 學校三年發展的兩項發展要項:

- A. 優化校本課程發展,完善十二年一貫校本課程
- B. 運用多元策略,提升學生的學習效能

#### 2.1 配合學校發展計劃的目標

A.優化校本記	A.優化校本課程發展,完善十二年一貫校本課程							
目標	策略	評估方法	成就/達標	反思及				
			情況	跟進建議				
運用知識管	-校內:	-檢視記錄	數學科及音樂活動科	建議下學年將共同備				
理策略,推	通過學習社群	-問卷	教師各分了兩至三組	課、試教及課後分享循				
廣數學科、	的方式,所有		進行一次共同備課及	環等應用到各科的教				
感知肌能	任教數學科、		試教循環。所有參與	學。所有教師分組參與				
科、音樂活	感知肌能科及		的教師亦認同工作有	最少一科的共同備課,				
動科的教	音樂活動科的		助他們了解兩科的科	每次就不同的課題討探				
學,回饋課	教師分組就選		本元素及特色; 並能	學習目標、內容及合適				
程的成效。	定的主題,進		設計具科本特色的學	的教材教具。創設機會				
	行共同備課、		習目標及教學活動。	讓教師共同就各科教學				
	試教及觀課,			進行探討及加強設計及				
	以加強教師對		- 90%的數學科教師認	實施具科本元素的教學				
	數學科、感知		為通過試教及分享,	技巧。				
	肌能科及音樂		能幫助他們掌握空間					

A.優化校本記	課程發展,完善	十二年一貫校	<b>上本課程</b>	
目標	策略	評估方法	成就/達標	反思及
			情況	跟進建議
	活動科的課程		的骨架方案。	-建議繼續與慈恩學校以
	及科本教學技			學習社群的型式,建構
	巧的掌握。		- 教師認為於音樂活	及探討不同數學主題的
			動科的共同備課及	骨架方向。以共同備課、
	-校外:		試教,能幫助他們	分享會、推廣活動等形
	1.與不同機構		具體地實踐協助學	式向校內其他教職進行
	進行協作,例		生感受音樂的技	推廣及豐潤校本數學科
	如:與慈恩學		巧,例如:讓學生專	課程。
	校組成數學科		注聆聽樂段、配合	
	學習社群及參		多感官元素讓學生	-繼續參與音樂優質教育
	與優質教育基		感受音樂等。	基金計劃,以加深教師
	金的特殊學校			對音樂概念的認識及深
	校本音樂科調		- 感知肌能科就「聽	化教學技巧;並將試教
	適課程及教師		覺」主題進行了兩	經驗以共同備課、分享
	專業發展培		次研習,計劃於下	會等形式推廣至校內其
	訓, 以共同備		學期進行試教及觀	他教師及豐潤校本音樂
	課、試教及觀		課,因疫情關係,未	活動科課程。
	課形式進行。		能完成。	
	目的是加強教			- 建議以不同的形式進行
	師對數學科、		- 數學科組與慈恩學	課程設計、實施等進行
	音樂活動科的		校組成了實踐社群	分享,以逐步深化教職
	課程及科本教		(COP)。於上學期就	員對科本元素教學的認
	學技巧的掌		空間的骨架方案進	識。
	握,有助修繕		行試教。試教能讓	
	校本課程。		教師掌握骨架的內	
			容及應用技巧。原	
	2.在學年末,		定下學期就立體圖	
	舉辦音樂科分		形的骨架方案進行	
	享會,參與教		試教,唯因疫情關	
	師分享試教學		係,只能以會議共	
	經驗,從而加		同檢視骨架方案,	
	強任教音樂科		而未能完成試教。	
	的科本元素的		在會議中,共同探	
	教學。		討學習立體圖形的	
			進程及於認知舖排	
			上需加入的學習內	
			容,例如:學習平	

標	策略	評估方法	成就/達標	反思及
			情況	跟進建議
			面、曲面概念等。	
			-音樂活動繼續參與浸	
			大音樂優質教育基金	
			的學習社群,通過浸	
			大專家團隊帶領,就	
			不同的音樂主題(例	
			如:基本拍、和聲、	
			重複句、遺現句等)進	
			行共同備課及試教。	
			所有參與音樂優質教	
			育基金試教的教師皆	
			表示能有助加強對音	
			樂概念的認識、深化	
			音樂教學活動設計及	
			教學技巧,例如:加	
			深了對音樂科的科本	
			知識及學習有系統地	
			把音樂科的學習目標	
			聯繫著教學活動。稍	
			後會將試教的示例及	
			經驗,修繕校本課程	
			及更新教學資料庫。	
			A 朗州· A 西立仙	
			- 於學期末,參與音樂	
			優質教育基金的教師	
			舉行了音樂試教經驗	
			分享會。將試教經驗	
			向校內其他教職進行	
			推廣,大部分參與的	
			教職對分享會有正面	
			的回饋,認為分享會	
			能加深認識音樂概	
			念。	

		評估方法	成就/達標	反思及
			情況	跟進建議
帶領科主-	带領語文	-檢視課程	- 語文科校本課程文件	- 編寫語文科課程文件
任依編寫	科、大肌活	文件	已完成初稿;唯在編	方面,建議下學年先補
課程時間	動科科主任	-諮詢科組	寫學階發展及學習主	充各學階學生的學習
表,逐步建	及課程發展	意見	題方面遇到困難,已	內容,制定內容框架及
構校本課	組教師了解		尋求專家意見,並邀	撰寫示例。亦會與言語
程文件。	教育局的相		請友校分享課程發展	治療部合作,研習及豐
	關課程文件		經驗,擴闊老師思考。	潤語前技巧方面的內
	及校本參考			容。
	資料,探討		- 大肌活動科的課程編	
	科目的課程		寫方面,已進行了研	- 大肌活動科課程發展
	目標及重		習(教育局及校內參	方面,需加速課程編寫
	點、對本校		考資料),發現大肌活	的進度,除了參與已研
	學生的功能		動科/體育科/體育	習的資料,亦參考早期
	等,讓教師		活動科的定位取向不	樂仁體育科的課程文
	先穩固相關		同。在組內會議商討	件。
	知識,從而		後,建議以訓練大肌	
	應用於編寫		能力作基礎學習,以	
	科目的課程		體育活動作進階的學	
	文件。		習內容。另外,科組	
			老師亦已研習大肌科	
			的課程目標及重點、	
			對本校學生的功能等	
			內容。課程編寫仍在	
			進行中,唯進度稍慢。	

B. 運用多元策略,提升學生的學習效能						
目標	策略	評估方法	成就/達標	反思及		
			情況	跟進建議		
修繕校本生	- 收集各教師	- 問卷	- 已於下學期發問卷	- 修繕表格方面,建議		
活技能評估	及專責人員	- 檢 視 修	向各治療師及教師	將初步整理好的評估		
手册,從而	對校本獨立	繕進度	收集對現時的生活	表及意見,諮詢治療		
提升評估學	生活技能評		技能評估表的意	師意見,並再作進一		
生能力的準	估內容與學		見。	步的修繕。		
確度。	習進程的意					
	見,按需要					

目 標	策略	評估方法	成就/達標	反思及
			情況	跟進建議
	修繕評估		- 部分教師建議可在	- 在加強表格的存取效
	表,並向教		某些範疇中探討需	能方面,建議在下學
	師推廣,落		否加入一些評估項	年將新版本發放給才
	實使用。		目,以能仔細些展	師,以協助更新各學
			示評估項目的進	生的評估表。
			程,例如:在如廁的	
			部分中,加入以一	
			貫的表達方式示意	
			需畏更換尿片。	
			- 部分教師亦表示某	
			些項目需仔細列出	
			評估的重點,例如:	
			在進飲進食的部分	
			中,「當沾有少許流	
			質食物的棉花棒,	
			輕輕放入口內,有	
			異於之前的表現或	
			肢體動作」的項目	
			中宜清晰列出要求	
			是對味覺或是舌頭	
			的觸覺刺激有反	
			應。	
			- 部分教師表示現時	
			的 Excel 評估表存	
			取有些困難,已向	
			IT 組反應意見,IT	
			組已更新 Excel 表	
			格的版本,應可改	
			善存取的速度。	
			- 評估表正修繕中,	
			部分內容需諮詢治	
			療師的意見才可增	
			刪。	

# 2.2 組內工作目標

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
推動常識/通	-各科科主任於	-訪問科主	-視藝科、ICT 科於本年	-建議科組可繼續閱讀其
識、視藝、ICT、	學年初自訂組	任	度有就科本特色及科	他相關的課程文件及組
HMSC/自理的	內研習的內容	- 科組組內	目相關資料、課程文	內自行研習有助提升對
科組研習與科	計劃,並按計	記錄	件作研習,兩科組亦	任教科目的知識。
目相關的資	劃與該組的課		能對課程有初步的了	
料,以裝備日	程發展教師研		解。	
後編寫校本課	習相關的資			
程。	料,以裝備日		-ICT 科組更探討了如	
	後編寫校本課		何將新科技落實在課	
	程。		堂的教學中及其可行	
			性;並於學期尾進行	
			了 ICT 課程分享會,	
			以加強其他教職對	
			ICT 課程的認識。	
			  -常識/通識科於本年度	
			參與了教育局點線面	
			支援模式特殊學校專	
			業學習社群,通過學	
			習社群,兩位參與的	
			教師與另外三所特殊	
			學校共同就食物的保	
			存及衛生的課題探討	
			學習目標及教學內	
			容,通過顧問教授的	
			帶領,刺激教師思考	
			如何就不同能力的學	
			生調適學習內容,例	
			如:通過食物帶給學	
			生的不同感官刺激(觀	
			察食物外型、嗅食物	
			氣味等)來感受食物好	
			或變壞的不同,這樣	
			正正配合學生多感官	
			刺激的學習需要,亦	
			能带出常識科的科本	
			元素。參與計劃的教	

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			師亦於兩次教務會議	
			與其他教師分享經	
			驗,啟發教師思考常	
			識科的教學。	
優化中國歷	- 配合中國歷史	-問卷	- 視藝科組以中國工藝	- 下學年補回舉行刺繡活
史及文化的	及文化的學習	- 科組組內	刺繡為主題,添置了	動,以推廣中國文化;
教材教具、設	需要,購買適	檢討	相關教材教具,例如:	下學年繼續在仁仁超
計與中國歷	切的教材教	-訪問班級	刺繡畫、繡花針線、十	市及健居館添置中式
史及文化相	具,促進學生	老師	字布等,以將中國文	食材及其他中式食用
關的活動,以	的學習。		化元素融入視藝科的	品,以拓闊學生於不同
拓闊學生於			教學及擴闊學生的學	科目上的學習經驗。
不同科目上	- 配合各科學		驗,唯因疫情關係停	
的學習領域。	習,設計與中		課,未能進行推廣活	- 建議可於不同的中國節
	國歷史及文化		動。	日中,亦提供多元化的
	相關的活動。			學習活動,以讓學生感
			- 於仁仁超市內,添置	·
			中式食材,例如:南瓜	氛。
			露、竹蔗茅根等,以配	
			合常識及通識科中西	- 建議可邀請不同團體到
			美食的學習內容,擴	
			<b>闊學生的學習經驗</b> ,	接觸不同的中國藝術/
			根據觀察,學生對中	
			式糖水的反應很好。	科目學習的經驗。
			- 於下學期開始在健居	
			館添置中式醫療的用	
			品,例如:藥盅、脈枕	
			等,配合 HMSC 科的	
			學習,讓學生認識中	
			西醫療用品,擴闊學	
			習經驗。因疫情關係	
			停課,學生暫未有機	
			會使用新佈置的健居	
			館。	
			- 配合常識/ 通識科及	
			語文科的學習內容,	
			設計年宵活動,通過	
			不同的中國文化攤	

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			位,例如:製作餃子、	
			蘿蔔糕、十二生宵遊	
			戲、年獸大電視故事	
			等活動,及邀請舞獅	
			隊到校進行醒獅歌舞	
			表演,讓學生感受中	
			國傳統節日農曆新	
			年的熱鬧氣氛。不同	
			形式的活動,讓學生	
			带來不同感官的刺	
			激,學生於活動中亦	
			表現投入,增加對學	
			科學習的興趣及能擴	
			闊學習經驗。	
			- 於國慶日活動中,配	
			合音樂活動科的學	
			習,邀請中樂團到校	
			表演,學生對於部分	
			中樂的音色很感興	
			趣,會專注聆聽二胡,	
			琵琶等,亦樂意參與	
			其中,嘗試觸摸及玩	
			奏樂器,活動能讓學	
			生感受中式的音樂的	
			氣氛,擴闊學生在音	
			樂活動科的學習經驗	
			及興趣。	
藉舉辦閱讀活	-舉辦與閱讀相	- 問卷	- 原定邀請了外界組織	- 下學年繼續舉行活動
動,提升學生	關的活動,例	- 語文科組	於下學期到校為學生	
的閱讀興趣。	如:手偶劇、說	員觀察	舉行說故事活動,由	
	故事活動等,		於疫情關係停課,活	
	以提升學生的		動取消。	
	閱讀興趣。			
			_	

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
提供閱讀資	-供應不同的閱	-訪問班老	-上學期只有兩班購買	-由於採購政策影響,本年
源,例如:觸感	讀教材(例如:	師/科主任/	閱讀資源,於下學期	度開始由語文科負責統
圖書等,鼓勵	質感圖書、圖	組長(3 位)	集體為各科組及各班	一採購, 需時較久。建議
老師於課堂中	書、電子書、點	了解學生	訂購閱讀資源,所有	下學年可先請同事在上
多借用,從而	讀筆圖書、手	閱讀情況	班級及部分科組亦配	學期選定想購買的閱讀
加強學生於各	偶等)給教師,	-語文科組	合學生的學習訂購圖	資源,並統一在上學期採
學科的學習成	鼓勵運用於各	員觀察	書,例如:自理科購買	購,學生可以早些使用閱
效。	科目的教學。		了與生活技能相關的	讀資源。
			質感圖書,加強學生	
			的生活技能;常識科	-建議下學年繼續推廣在
			購買了水果拼圖,配	各科學習上引入閱讀元
			合健康生活的範疇,	素,例如:在節日活動中
			讓學生認識水果。	引入閱讀的材料(感官圖
				書、說故事等)以助加強
			- 於上學期,教師觀察	學生的學習興趣及效能。
			到大部分學生在施教	
			者陪同下樂意學習使	
			用閱讀資源,部分學	
			生更願意自行閱讀圖	
			書,加強了學習的動	
			機。於下學期,由於疫	
			情關係停課,學生未	
			有機會閱讀/使用新購	
			買閱讀資源,未能檢	
			視成效。	
			- - 於中秋節活動及端午	
			節活動中加設閱讀的	
			內容,購買了圖書、製	
			作質感圖書及相關教	
			材,配合常識科及語	
			文科的學習。在活動	
			中,觀察到學生專注	
			<b></b>	
			分亦會自行看圖書,	
			從而加強學生在常識	
			科及語文科的學習。	

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備 註
	預算收入		160,604.6	
1.	<b></b>			
2.	電腦器材/軟件			
3.	教學器材/溝通工具	2,934.1		
4.	治療器材			
5.	音響器材			
6.	吊機及輪椅輔助器材			
7.	醫療器材			
8.	布簾			
9.	保安器材			
10.	消耗品	10,030.04		
11.	其他教育局:推動中國歷史及文化的一筆過津的一条人類體表演中國歷史人文化的一个教育。 中國體驗 人名 中國 人名 中國 人名 中國 人名 中國 人名 中國 人名 中国 人名 中国 人名 中国 人名 中国 计算	13,601.3 7,924 13,850.75		教育局: 推動中國歷史及文 化的一筆過津貼 教育局: 學校閱讀: 學校閱讀: 第2019/20 退育 高 \$3,057.25 後 可的餘數 的餘數為: \$30,990
13	其他 教育局:「書出知識贈閱 圖書」試行計劃	2,464		教育局: 「書出知識贈閱 圖書」試行計畫 (18/6/2020 通告,計 劃沒有的)
	總支出:	50,804.19		
	總盈餘:		109,800.4	

## 附錄二、資訊科技工作檢討報告

年度:	2019-2020	部:	學校發展部	組:	資訊科技及景	<b>6音支援組</b>
-----	-----------	----	-------	----	--------	--------------

負責人:林培基

组員: 馮嘉麟、林志強、談永霖、鄭澤成、黃慶輝

#### 1.整體工作方向

- 支援知識管理、教學及校務發展,包括發展學校網頁以加強社區教育
- 加強學校行政系統和資訊流通及管理,跟進新 IM 系統運作
- 運用各類資訊科技津貼
- 加強電腦保安,防範病毒攻擊
- 檢討 DMS 之運用如何配合推動知識管理

### 2. 學校三年發展的兩項發展要項:

- A. 優化校本課程發展,完善十二年一貫校本課程
- B. 運用多元策略,提升學生的學習效能

#### 2.1 配合學校發展計劃的目標

關注 事項	目 標	策略	評估方 法	成就/達標情況	反思及 跟進建議
/	/	/	/	/	/

## 2.2 組內工作目標

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
提升知識管理效	-建構電子知識管	- 問卷(教師及治	- 完成及提交「中銀	-汲取了申請「中
能	理系統	療師)	香港百年華誕慈	銀香港百年華誕
			善計劃」計劃書	慈善計劃」經驗
	第一階段(2019-		(惟申請未能成	後,預期下學年
	2020)		功)。	邀請知識管理顧
	擬訂計劃書,申		40 1 5 10 41 4	問協助申請優質
	請「優質教育基		- 部分生涯規劃系	教育基金,並同
	金 QE Fund」或		統版面有了初步	時開始建構系
	「中銀香港百年		設計。	統,因整個電子
	華誕慈善計劃」		田 少 匹 二 扣 诏	知識管理系統計
			- 問卷顯示超過	町状ルルス
	分析及設計		85.7%(教師及治	分步建構,例如
	-包括版面及功能		療師)回應同意電 子知識管理平台	先建構生涯規劃
	-資料庫設計		了 力 誠 官 理 十 日 的 構 思 能 實 踐 知	系統。
			前標心 能 貞 践 知	
	原型(Prototype)製		用、創造和分享等	
	作		理念。	
			还必	
向公眾人士推廣	- 優化學校網頁,	- 問卷(教師及治療	-新學校網頁及	- 持續更新學校網
本校教育與服務	邀請公司重新	師)	CMC 照顧者	頁資訊。
	設計。	- 家長訪談	學苑網頁已完	
	內容規劃:		成及啟用,並	- 因為已推出 FB,
	1.學校資訊		已邀請翻譯公	建議部分內容可
	2. 資訊科技在樂		司為學校網頁	同步上載。
	仁		翻譯英文版	
	3.醫療情況複雜		本。	- 持續更新「CMC
	個案資源角			照顧者學苑」網
	4.研究與發展		- 100%(教師及治療	頁資訊。
			師)認同:預期新	
	- 推出「CMC 照		學校網頁(包括	
	顧者學苑」網上		CMC 照顧者學苑)	
	資訊平台		能有效推廣本校	
			教育與服務的資	
			訊。	

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
	- 推廣「醫療情況		- 家長認同「CMC 照	
	複雜個案照顧		顧者學苑」網頁提	
	者」社區資源中		供的資訊能有效	
	·沙:		支援醫療情況複	
	1.配合 CMC Food		雜個案及其照顧	
	Lab 發展		者。	
	2.與同路人建立			
	支援的網絡		-「CMC 照顧者學	
	3.為提供有參考		苑」於 2020 年 7	
	價值的資訊		月為止已上載 17	
			個營養食譜、4段	
			運動影片、2 篇靜	
			觀/正念練習、1段	
			正能量興趣班影	
			片及 3 段電子課	
			烹飪影片。	
			- 跟據 google 記錄,	
			由 5/11/2019 至	
			30/6/2020 期間有	
			約 1300 次瀏覽記	
			錄。	
藉改善電腦及	硬 - 更新電腦、伺服	- 問卷(教師及治	- 已依計劃購買設	- 因未來需建構電
件設備,提昇	學器及硬件設備	療師)	備,更新軟硬件器	子知識管理平
與教			材及加強儲存伺	台,建議購買伺
			服器。	服器,以應付未
				來需求及加強服
			- DMS 系統已重新建	務穩定性。
			構及投入服務。	
			05 50/(11/10011	- 因部分 DMS 系統
			- 85.7%(教師及治	功能未能完全恢
			療師)認同:對教	復,需繼續進行
			學器材(電腦設	系統優化。
			備)的滿意程度。	<b>弘行</b> 4 公田 古 13
				- 教師中心因疫情
				將計劃延至下學
				年。

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
	- 腦電波儀器,	- 問卷(教師及治	- 參加教師獎勵計	- 初步分析:數據
	替代損壞儀器	療師)及結果分	劃-腦電波研究	分析顯示,學生
	部件	析	「通過多元感官	的腦電波在活動
			教學策略,增強大	後的腦波值大都
			腦活動,從而提升	有增強,初步結
			嚴重智障兼多重	果顯示多元感官
			學習障礙學生的	教學策略有效引
			學習」。	發學生反應,可
				為教師提供作教
			- 已依計劃於 2020	學參考。
			年 6 月購買新腦	
			電波儀器設備。	- 由於下學期因疫
				情影響而停課,
			- 80%(教師及治療	所以只有上學期
			師)認同:腦電波	數據,根據數據
			探究計劃能增強	分析顯示,在五
			教師的創新教研	項嗅覺刺激物
			思維。	(西芹、嗅草、咖
				啡、蒜頭、醬油)
			- 本學年重點尋找	中,學生對咖啡
			嗅覺的有效刺激	味有最多的腦波
			物,開學初已收集	反應次數,所以
			教師的學生提名,	暫可證明咖啡味
			在2020年10月份	是學生最有效的
			正式開始研究工	嗅覺刺激物。這
			作。	可為教師提供作
				教學參考。
				- 下學年可使用新
				腦波儀進行不同
				感官刺激研究,
				由 ICT 科與課程
				研究組協調進
				行。將所得的研
				究結果供日後教
				學參考使用。
				• • • •
				- 因新腦波儀 6 月
				才到學校,建議

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
				下學年初先作培
				訓後才正式使
				用。
改善禮堂硬件設	- 更換禮堂音響、	- 問卷(教師及治療	- 由於預算所限,本	- 因現有設備已用
備,優化場地及	燈光及直播系	師)	學年更換禮堂硬	多年及慢慢出現
對外交流活動服	統		件設備的計劃暫	老化情況,未來
務。			停。	可考慮更換新系
				統。

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
	預算收入		1,628,839	CIT1920: \$341,167 TSSGt: \$358,400 F&E: \$869,656 WIFI: \$59,616
1.	<b> </b>	/	/	
2.	電腦器材/軟件			
	BOYA BY-MM1(咪)	200		CFEG(F&E)
	Mixer	298		
	BOYA BY-WMS Pro K2(無線咪)	1,550		
	錄音機	800		
	Bluetooth 40W MIC AMPLIFIER	1,280		
	Juniper SRX340 with 16GB	47,586.52		
	HP Color LaserJet Printer x 3	12,975		
	Switch EX2300 x2, EX3300 x1	57,631		
	Mixer Earobe	588		
	OptiPlex 3070 SFF XCTO(Dell PC) x 2	15,212		

Synology RS2418+ Storage	92,400	
Server x 1 Synology RKS1317 Rail Kit		
– Silding x 2		
Synology 16GB DDR 4		
Ram x2		
Western Digital Ultrastar		
DC 10TB Harddisk x 30		
eego mini 8	149,800	
HP Probook, i7 x 2	16,250	
Microsoft VisioPro 2019	568	CIT
SNGL OLP NL Acdmc		
Corel VideoStudio	1,760	
MS MOLP OfficeProPlus	1,132	
2019		
MS MOLP OfficeStd 2019	3,440	
學校網頁	38,000	
CMC Web Hosting Service	9,000	
with SSL for 3 years		
Standard Pro Annual(Zoom)	149	
2/9-2/8/2020		
Filp PDF and Download	2,607.88	
Protection ofr Filp PDF		
Professional for windows		
23.8 Touch LED Monitor:	7,520	
Lenovo x 4	7.040	
21.5 Display Monitor: Lenovo x 8	7,040	
Lenovo V530 SFF, i7	11,000	
Desktop x 2	11,000	
Canon PowerShot P30-	14,500	
SX740 Camera x 5	,	
iPad 維修	2,099	
HP DL380 Server 維修	1,800	
HP Color LaserJet Pro	600	
M452DW Printer 維修		
HP Printer Intermediate	2,860	
transfer belt		

	SHARP 電子白板檢查	800		
3.	教學器材/溝通工具	/		
4.	治療器材	/		
5.	音響器材	/		
6.	吊機及輪椅輔助器材	/		
7.	醫療器材	/		
8.	布簾	/		
9.	保安器材	/		
10.	消耗品	17,993.6		CIT
	油墨/碳粉	37,107		-
	紙張	4,002		-
11.	其他 (請列明)	/	/	
	寬頻\$3,650(Monthly Fee) x	43,800		
	12 = \$43,800			CIT
	1/9/2019-31/8/2022			
	WIFI 900:	59,616		Extra
	(31 APs Monthly rental:			Recurrent
	\$49,68 x 12 = \$59616 )			Grant Under
	1/9/2019-31/8/2022			ITE4 (Wifi)
	TSS:	256,906.65		TSS GT
	1/9/19-31/8/20			
	總支出:	920,871.65		
	總盈餘:		707,967.35	

# 附錄三、2019/20 學年 「學校發展津貼」計劃報告

關注	目標	策略	評估方法	成就/達標	反思及
重點				情 況	跟進建議
讓物理治療	-維持學生	-安排增聘一	- 查閱學生日	- 在上學期,學生接	- 2020/21 學年
組在人力不	的日常肌	位技工,協助	常肌能訓練	受日常肌能練習	繼續增聘一
足下,協助	能訓練	照顧學生不	的紀錄	的次數增加,每星	位技工
學生獲得更	- 為學生製	同肌能發展	- 查閱車縫輔	期增加 12 人次,	
充分的照	作適合的	的日常訓練	助器材及教	每次約40分鐘。	
顧。	輔助器材	-為全校學生	具的紀錄	-學生得到適合的	
	-支援各科	車縫輔助器		輔助器材,各科組	
	組製作合	材及教具		製作教具得到支	
	適的教具			援,整個學年合共	
				車縫約150件輔助	
				器材及教具,並獲	
				教職員正面回饋。	
讓職業治療	- 維持學生	-安排增聘職	- 查閱學生日	-學生接受日常練	- 2020/21 學年
組在人手不	日常練習	業治療助理,	常練習紀錄	習的次數增加,每	繼續增聘一
足下,協助	- 為學生製	協助照顧學	- 查閱工場維	星期維持9人次,	位職業治療
學生獲得更	作適合的	生感知肌能	修器材紀錄	每次約40分鐘。	助理
充分的照	輔助器材	發展及日常	及通過會議	-學生得到適合的	
顧。		練習。	收集維修/改	輔助器材,全學年	
		-為全校學生	裝/製作輔助	約159工件維修、	
		維修及製作	器材的意	輔助器材製作,並	
		器材。	見。	協助校舍維修,營	
				造健康校園,促進	
				學生學習。整體教	
				職員對輔助器材	
				使用回饋均正面。	

### 財務報告

項目	支出 (\$)	支助 (\$)	備註
2019/20 學年資助額		380,967.00	
合約全職職業治療助及技工各1名	579549.41		
總虧損:		(198,582.41)	

附錄四、「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃報告 2019-2020

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
提供中國歷史及	- 配合各科學習,	-問卷	- 視藝科組以中國	- 下學年補回舉
文化的教材教	購買與中國歷	-科組組內檢討	工藝刺繡為主	行刺繡活動,以
具、設計與中國	史及文化的教	-訪問教師有關學	題,添置了相關教	推廣中國文化;
歷史及文化相關	材教具	生參與活動情況	材教具,如:刺繡	下學年繼續在
的活動,以拓闊			畫、繡花針線、十	仁仁超市及健
學生於不同科目			字布等,將中國文	居館添置中式
上的學習經驗。			化元素融入視藝	食材及其他中
			科的教學及擴闊	式食用品,以拓
			學生的學驗,唯因	闊學生於不同
			疫情關係停課,未	科目上的學習
			能進行推廣活動。	經驗
			- 於仁仁超市添置	- 建議可於不同
			中式食材,如:南	的中國節日中,
			瓜露、竹蔗茅根	提供多元化的
			等,配合常識及通	學習活動,讓學
			識科中西美食的	生感受不同中
			學習內容,擴闊學	國節日的氣氛。
			生學習經驗,根據	
			觀察,學生對中式	- 建議可邀請不
			糖水的反應很好。	同團體到校為
				學生表演,讓學
			- 於下學期開始在	生接觸不同的
			健居館添置中式	
			醫療的用品,例	
			如:藥盅、脈枕等,	
			配合 HMSC 科的	經驗。
			學習,讓學生認識	
			中西醫療用品,擴	
			閣學習經驗。因 <u>疫</u>	
			情關係停課,學生	
			暫未有機會使用	
			新佈置的健居	
			館。	
			- 配合常識/通識科	
			及語文科的學習	

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			内容,設計年宵活	
			動,通過不同的中	
			國文化攤位,例	
			如:製作餃子、蘿	
			蔔糕、十二生肖遊	
			戲、年獸大電視故	
			事等活動,及邀請	
			舞獅隊到校進行	
			醒獅歌舞表演,讓	
			學生感受中國傳	
			統節日農曆新年	
			的熱鬧氣氛。不同	
			形式的活動,為學	
			生帶來不同感官	
			的刺激,學生於活	
			動中亦表現投入,	
			增加對學科學習	
			的興趣及能擴闊	
			學習經驗。	
			- 於國慶日活動中,	
			配合音樂活動科	
			的學習,邀請中樂	
			團到校表演,學生	
			對於部分中樂的	
			音色很感興趣,會	
			專注聆聽二胡,琵	
			琶等,亦樂意參與	
			其中,嘗試觸摸及	
			玩奏樂器,活動能	
			讓學生感受中式	
			的音樂的氣氛,擴	
			闊學生在音樂活	
			動科的學習經驗	
			及興趣。	

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
教育局撥	款		71,406.6	
1	- 教具、物資	13,601.3		
		7,924		
	- 團體表演活動			
總支出:		21,525.3		
總盈餘:			49,881.3	

# 附錄五、運用推廣閱讀津貼報告 2019-2020

目標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
提升學生的閱讀	- 舉辦閱讀活動	- 問卷	- 舉辦閱讀活動:	下學年繼續舉行
興趣及動機	邀請:專業說	- 語文科組員觀察	由於疫情關係停	活動
	故事人士	(參考會議記錄)	課,取消了活動	
通過舉辦不同形	- 統籌各班教師/	- 訪問 2-3 位班教	- 上學期只有兩班	- 由於採購政策
式和主題的閱讀	各科主任/組長	師/科主任/組長	購買了閱讀資源,	影響,本年度開
活動及運用多元	配合各班學生	有關學生閱讀情	於下學期集體	始由語文科負
化的教材教具,	及各科的學	況	為各科組及各	責統一採購,需
例如多感官圖	習,選購適合	- 語文科組員觀察	班訂購閱讀資	時較久。建議下
書、電子書、改裝	的閱讀資源,	(參考會議記錄)	源,所有班級	學年可先請同
教具等,提升學	例如:圖書、教		及部分科組亦	事在上學期選
生對閱讀的興趣	具等,以加強		有 配合學生在各	定想購買的閱
及學習動機。	學生在各科中		科的學習訂 購	讀資源,並統一
	的學習。		圖書,例如:自	在上學期採購,
			理科購買了與	學生可以早些
	- 配合語文科及		生活技能相關	使用閱讀資源。
	常識科,於節		的質感圖書,	
	日活動 (例如:		以加強學生的	- 建議下學年繼
	中秋節活動及		生活技能;常	續推廣在各科
	端午節活動)		識科購買了水	學習上引入閱
	中,加入閱讀		果拼圖,以配	讀元素,例如:
	元素。		合健康生活的	在節日活動中
			範疇,加強學	引入閱讀的材
			習效能。	料(感官圖書、
				說故事等)以加
			- 於上學期,教師觀	強學生的學習
			察到大部分學生	興趣及效能。
			在施教者陪同下	
			樂意學習使用閱	
			讀資源,部分學生	
			更願意自行閱讀	
			圖書,加強了學習	
			的動機。於下學	
			期,由於疫情關係	
			停課,學生未有機	
			會閱讀/使用新購	

目 標	策略	評估方法	成就/達標情況	反思及跟進建議
			買閱讀資源,未能	
			檢視成效。	
			- 於中秋節活動及	
			端午節活動中加	
			設閱讀的內容,購	
			買了圖書、製作質	
			感圖書及相關教	
			材,配合常識科及	
			語文科的學習。在	
			活動中,觀察到學	
			生會專注聆聽及	
			注視故事,部分學	
			生亦會自行看圖	
			書,從而加強學生	
			在常識科及語文	
			科的學習。	

編號	項目	支出 (\$)	餘額 (\$)	備註
教育局撥	款		47,898	
1	- 購 買 閱 讀 資 源	13,850.75		
	- 舉辦與推廣閱讀有關的 學習活動	0		
總支出:		13,850.75		
總盈餘:			34,047.25	2019/20 學年退還 教育局 \$3,057.25 後,餘數為: \$30,990.00

# 附錄六、全方位學習津貼運用報告 2019-2020

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	(請	青於立 之,可	學 角選 質 體藝發展	方格力	加上
第1項			組織全方位學習活動	b ,提升學	習效能 (例如:學生旅行	、暑期活動	力、主題	學習	日)			
其他學習 經歷組	開學禮	鼓勵學生訂立新一年 的目標及讓學生於公 開場合展現才能及協 助活動的進行。	3.9.2019 (二) (因 2/9 停課,活 動順延一天)	全校學生	80% 學生表現精神、 80%學生願意嘗試參與 活動及 50%的學生對活 動有明顯興趣及專注表 現。	325.8	E1	✓	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>
其他學習 經歷組	賣旗活動	實踐社會服務的精神	21.9.2019 (六)	7位學生	85%學生均表現精神、 均願意嘗試參與活動及 對活動有明顯興趣及專 注表現	1,464	E1,E2	✓	✓		✓	
其他學習 經歷組	有機栽種	通過栽種的活動讓學 生學習簡單的農務工	25.9.2019 ( <u>=</u> )	全校學生	75% 學生表現精神、 70%學生願意嘗試參與	200	E1	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>

								(請	青於立 2、可	適用プ	<b>經歴</b> 方格か 睪多か	四上
範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		作、培養培植植物的愛 心及責任心。			活動及 54%的學生對活動有明顯興趣及專注表現。							
其他學習經歷組及音樂科組	國慶日及中樂欣賞	通過升國旗及中樂欣賞,讓學生體驗國民身份及認識中華民化。	30.9.2019 ( - )	全校學生	78%學生表現精神、 84%學生願意嘗試參與 活動,66%的學生對活 動有明顯興趣及專注表 現。	110	E1	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓
其他學習經 歷組	學生旅行	藉著到校衛生講會及衛生教育人物 有性 教育 人名 一个	5.10.2019 (六) 及 19.10.2019 (六)	可以外出活動學生	因為社會運動可能會影 響星期六下午的交通, 所以在活動前數天決定 取消活動。因著活動所 購買的物料,分入班使 用。	489.1	E1	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參數)	評估結果	實際開支(\$)	開支*	(請	於近 ,可	適用プ	經格多 社會服務	加上
啟發潛能環境組	美化校園計劃(節日環境)	學生體驗節日氣氛,加強學生對學校的歸屬感。		全校學生	83%學生表現精神、 83%學生願意嘗試參與 活動,73%的學生對活 動有明顯興趣及專注表 現。	1,255	E1	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>
宗教組	一人一花種植計劃	學生體驗植物的生長和培育過程,加強學生愛護植物意識。	2019年11月至2020年3月	全校學生	94%學生表現精神、94% 學生願意嘗試參與活動,94%的學生對活動有 明顯興趣及專注表現。	233.8	E1	<b>✓</b>	✓	✓	✓	<b>✓</b>
大肌活動科	班際運動會	通過參與比賽活動,加 強培育學生體育精神 及展現個人才能。	原定在 22.11.2019 舉行,因為停 課,改在 3.12.2019(二) 舉行	全校學生	共有 6個比賽項目。 87% 學生表現精神、 80%學生願意嘗試參與 活動,78%的學生對活 動有明顯興趣及專注表 現。	2,356.3	E1	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級與 多與 數)	評估結果	實際開支(\$)	開支*	(請	於近 ,可	適用プ	經格多 社會服務	加上
其他學習經歷組	聖誕聯歡會	通過聖誕聯歡會營造, 個歡樂的聖誕氣氛, 一讓學生、家長和義工, 感世難食物及佈置, 一起受到節日帶來的歡欣和喜樂。	聯歡會於 20.12.2019 (五)舉 行 聯歡會前兩星期 學生開始參超 備工作(包裝禮物及準 備食物等)		分為 4 個不同的項目, 讓各班在活動前協助籌 備。在活動當日,75%學 生表現精神、75%學生 願意嘗試參與活動, 75%的學生對活動有明 顯興趣及專注表現。	2,223.4	E1	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>
啟發潛能環境組	美化校園走廊	讓學生參與美化校園 走廊的工作,展現藝術 的才能及體驗協作的 精神。		全校學生	-在課堂中,教師帶領學 生製作簡單的佈置物 品,並於校園走廊作佈 置。學生除可以欣賞走 廊的佈置外,部分佈置 壓有互動的效果。 -相片記錄	3,217.5	E1	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級與 多數)	評估結果	實際開支(\$)	開支*	(前	青於i こ,可	學 角 選 り 贈藝發展	方格力	加上
常識科	年宵活動	通過校內年宵活動,讓 學生體驗逛花市的傳 統習俗及其樂趣。	16.1.2020 (四)及 17.1.2020 (五)	全校學生	改用了中國文化的撥款	0	/	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓
其他學習 經歷組	遊戲日	通過校內遊戲活動及 到屯門共融公園遊玩, 讓學生體驗遊玩的樂 趣。	13.3.2020(五) 及 27.3.2020(五)	/	因為 2019 新冠病毒病 停課,活動取消。	0	/	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	✓	✓
常識科	哈樂生活教育	常識科的延伸學習: 1. 讓學生學習個人整潔、食物對身體的影響 2. 培養他們具有良好的禮貌態度 3. 讓他們了解在裏好的人類,	27.4.2020(一)至 29.4.2020(三)	/	因為 2019 新冠病毒病 停課,活動取消。	0	/	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	✓	

<b>你压塞//m 口</b> (								(請	青於立 之, 可	適用フ	<b>経歴</b> 方格か 異多か	加上
範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		他地方時應注意的 安全事項,以建立 正確的價值觀。										
宗教組	聖母敬禮日	通過活動,讓學生經驗 宗教活動的儀式及接 觸社區的人士。	29.5.2020(五)	/	因為 2019 新冠病毒病 停課,活動取消。	/	/	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>	✓	
其他學習經歷組	回歸日活動	通過升國旗及區旗,並 進行藝術活動,讓學生 體驗國民身份及認識 中華文化。	26.6.2020 至 30.6.2020 (因疫情關係, 學生輪流回校 上課,所以活動 改為分 3 日進 行)	全校學生	在活動當日,82%學生 表現精神、82%學生願 意嘗試參與活動,71% 的學生對活動有明顯興 趣及專注表現。	487.8	E1	<b>✓</b>	<b>\</b>	<b>\</b>	<b>√</b>	✓

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參數)	評估結果	實際開支(\$)	開支 用途*	(請	<b>养</b> 於近	學 角選 沒 體藝發展	方格力	加上
其他學習經歷組	暑期活動	通過舉辦不同的遊戲攤位,讓學生認識服務我們的人。	20.7.2020 改為 13-17.7.2020	全校學生	因應 2019 新冠病毒病的最新發展,明愛醫院兒童及青少年科於 2020年7月7日作出指示,停止讓學生回校上課,所以活動取消。	110.5	E1	✓	<b>✓</b>	✓	✓	<b>✓</b>
其他學習經歷組	結業禮	通過活動讓學生回顧 學校的生活及預祝畢 業的學生有愉快的新 生活。	· ·	全校學生	因為 2019 新冠病毒病的最新發展,明愛醫院兒童及青少年科於 2020年7月7日作出指示,停止讓學生回校上課,所以活動取消。	629.4	E1	<b>√</b>	✓	✓	✓	
其他學習經歷組	暑期興趣班	通過水中活動,學生能 放鬆身體。	28.7.2020 31.7.2020 4.8.2020 7.8.2020	全校學生	因為學校工程及 2019 新冠病毒病的最新發 展,明愛醫院兒童及青	/	/	✓	✓	✓	✓	✓

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支(\$)	開支 用途*	(請	於 。 ,可	學 角選 項 <b>體藝發展</b>	が格か 星多が 	口上
			11.8.2020 14.8.2020		少年科於2020年7月7日作出指示,停止讓學生回校上課,所以活動取消。							
其他學習經歷組	半日戶外學習活動	通過舉辦「我們的社區 逛一逛」活動,讓學生 認識社區及參與不同 形式的活動。		部分學生	-讓學生在實際,在實際,在實際,在實際,在學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學學生,學學學學學學學學學學學學	4,050	E2	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>
其他學習 經歷組	其他學習經過 課堂	通過不同的學習活動, 讓學生學習五種基要 的學習經過。	全年於課堂中學習(約一星期1至2節課堂)	部分學生	相片及教案記錄。	694.7	E1	✓	✓	✓	✓	✓

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一項) 智 體 社会				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資訊 科技科	VR 虛擬實境體驗室學習活動	利用虛擬實境技術,進行 模擬環境學習;並通過互動 模擬環境學數機,提高參與動機,提高參與動機,提高參與動機, 認知及專注力,改善數之 能力。特別是不能參與戶 外活動的學生也可體驗平 常不易接觸到的生活 境,增進學習經驗。	/	全部學生	-進行了採購相關 VR 虚擬實境工具及軟件的工作。 -因 2019 新冠病毒病停課,留待下式使用。	405,491.9	E1	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>		
					第1.1 項總開支	423,339.2						

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對 象 (級 與 多 數)	評估結果	實際開支 (\$)	開達*	(請	要於,德育及公民教育	負用フ	方格力	加上
1.2	1.2 本地活動:按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:體藝文化活動、服務學習、宗教活動)											
其他學習經歷組	格林歷險記:格 林童話重構-自 在劇場	通過欣賞話劇,讓學生體 驗生活及與演員進行互動	8.10.2019(二)	10 位學生	由於社會運動及交通問題,學校決定取消活動, 以保障學生的安全。	\$800 (門票,不 能退票)	E1	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>		<b>✓</b>
其他學習經歷組	高中實習	讓學生在實際的環境 進行學習,在過程中, 學生能延伸課堂學習 及表現有興趣。	2020年5月	高中4位學生	因 2019 新冠病毒病停 課,實習取消。	/	/	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>
宗教組	相聚小聖堂	1.學生在參與宗教活動中 保持良好禮儀 2. 在堂區協作活動中,讓 學生與社區人士接觸。	30.10.2019(三)	4位學生	50% 學生表現精神、 50%學生願意嘗試參與 活動,50%的學生對活 動有明顯興趣及專注表 現。	0	/	<b>✓</b>	✓		<b>√</b>	

範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支(\$)	開支 用途*	(請	於近,可	適用プ	經格多 <b>社會服務</b>	加上
				**/				配合課程)	教育			的經驗
宗教組	主保瞻禮	通過參與宗教活動,認識簡單的宗教禮儀。	4.11.2019(-)	3位學生	100%學生表現精神、 100%學生願意嘗試參 與活動,100%的學生對 活動有明顯興趣及專注 表現。	660	E2	<b>✓</b>	✓		✓	
宗教組	報佳音	- 學生在參與宗教活 動中應用課堂所 學。 - 在堂區協作活動 中,學生與社區人 士接觸。	11.12.2019(三)		67%學生表現精神、 67%學生願意嘗試參與 活動,67%的學生對活 動有明顯興趣及專注表 現。	1,040	E1,E2	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓
宗教組	新春愛心探訪	通過活動,學生經驗服務他人及接觸社區的人士。	26.2.2020(三)	/	因為 2019 新冠病毒病 停課,活動取消。	/		✓	✓	✓	✓	

								基要學習經歷 (請於適用方格加上 √號,可選擇多於一 項)				
範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教組	朝聖	通過參與宗教活動,認 識簡單的宗教禮儀。	18.3.2020(≡)		因為 2019 新冠病毒病 停課,活動取消。	/		<b>✓</b>	✓	✓	✓	
其他學習 經歷組	週末狂熱	通過活動讓學生學習 簡單的接觸小動物、培 養照顧小動物的愛心 及責任心。	延期至		因為 2019 新冠病毒病 停課,活動改期;期後因 避免舉行集體活動及減 少社交接觸,活動取消。	/		<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	✓	
					第1.2項總開支	2,500						
1.3	境外活動:舉辦或	<b>参加境外活動/境外比賽,擴</b>	闊學生視野				<u> </u>					
/	/	/	/	/	/	/	/					
					第1.3項總開支	0						

							基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
範疇/組別	活動名稱及簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人 數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	<b>参</b> 典交流活動或比	賽,擴闊學生視野										
視藝科	SID 聯校藝術日	通過活動,學生投入參與創作及表現有興趣。		部分學生	因為社會運動及 2019 新冠病毒病停課,活動 順延至 2021 年 1 月舉 行。	/		<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓
感知肌能 科	明愛聯校運動會	通過參與聯校比賽活動,讓學生能與校外同儕交流,加強其體育精神及展現個人才能。	14.2.2020(五)	部分學生	因為社會運動及 2019 新冠病毒病停課,活動 取消。	/	/	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	
					第1.4項總開支	0						
					第1項總開支	425,839.2						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學	基習資源	
其他	膠手套及勞工手套	戶外學習時於校巴鎖輪椅扣用	52
其他	糖果	義工小禮物	32.8
其他	顏色紙	壁報底紙	56
其他	信封	壁報佈置	20
		第2項總開支	160.8
		第1及第2項總開支	426,000

輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

#### 支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E2 交通費 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E3 境外交流/比賽團費(學生) E8 學習資源(如學習軟件)

E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師) E9 其他 (請說明)

E5 專家/導師/教練費用 COVID 通過「一次性支援揩施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

### 受惠學生人數

全校學生人數:	53
受惠學生人數:	49
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%):	92.5

### 附錄七、學生其他學習經歷活動報告 2019-2020

其他學習經歷組配合學生的生涯規劃及個別學習的需要,統籌及協調各科組的全方位及其他學習經歷活動,讓學生有機會實踐所學的知識、技能和態度;同時亦為學生發掘好玩、安全、富有新意的活動,創造更多的學習機會,豐富學生的生活經驗及全人發展。

活動	日期	主辦機構
開學禮	2019.9.2	明愛賽馬會樂仁學校
賣旗活動	2019.9.21	鄰舍輔導會
有機栽種	2019.9.25	O-Farm/明愛賽馬會樂仁學校
國慶日活動及中樂欣賞	2019.9.30	明愛賽馬會樂仁學校
一人一花種植計劃	2019.10-	康樂及文化事務署
	2020.1	
相聚小聖堂	2019.10.30	明愛賽馬會樂仁學校
主保瞻禮	2019.11.4	明愛賽馬會樂仁學校
繽紛嘉年華	2019.11.25	明愛培立學校/明愛賽馬會樂仁學校
班際運動會	2019.12.3	明愛賽馬會樂仁學校
聖誕校園佈置	2019.10-12	明愛賽馬會樂仁學校
報佳音	2019.12.11	明愛賽馬會樂仁學校
吉列合唱團-聖誕巡迴獻	2019.12.18	明愛賽馬會樂仁學校
唱到各班		
聖誕聯歡會	2019.12.20	明愛賽馬會樂仁學校
學校文化日計劃	2020.1.9	康樂及文化事務署
「太空館之星空全接觸」		
年宵活動	2020.1.16-17	明愛賽馬會樂仁學校
回歸日活動	2020.6.26-30	明愛賽馬會樂仁學校

<sup>\*</sup> 因新冠肺炎疫情,學校按教育局指示停課,1月下旬開始,大部分活動其他學習經歷取消。

### 附錄八、關愛照顧者計劃報告 2019-2020

嚴重智障及多重弱能住院病童需高度醫護照顧,照顧者較易感到身心疲憊、壓力大和支援不足,全職照顧者尤其顯著。有見及此,學校期望通過有系統的關愛照顧者計劃,達致以下目標:

- (1) 增加照顧者關於照顧子女的知識、態度、技巧和社區資源的認識。
- (2) 凝聚照顧者的力量,擴大其支援網絡,讓他們發揮所長,互相扶持。
- (3) 發揮照顧者和社區伙伴的共力,齊心服務社區、回饋社會。

策略		日期及活動	成效
推劃 沿案 衛 留 研 室 」	2019年9月至2019年11月	- 舉辦由「醫療情況複雜個案飲食研究室」 (Foodlab)翻新工程竣工,並持續完善,於 2019年11月正式啟用。	- 設備俱全的研究室有利 進行「健康生活大使培 訓課程」,亦成為學生之 「醫、家、校健康飲食課 程」的啟發潛能學習環 境。
	2019年9月至	- 舉辦由專業大廚教授 之「健康生活大使培訓 課程」(烹飪班),讓學 員通。「解說」、「實習」及 範」、「實習」及構流 程,在導師指導下 進行食譜研究。 - 舉行冬季餐飲活動,部	- 共 16 名照顧者參加及 受惠 - 期間舉辦了 7 節烹飪 課,總參與人次達 76 - 照顧者對課程有正面 饋,分別表不在家會 煮所學的菜式、應用學 到的烹調技巧及嘗試鑽 研新食譜。 - 逾 30 名學生參加
	2020年1月16日	分學生化身 CMC 小廚師及小侍應,協助製作及送遞餐點,將愛和喜樂帶給在場來賓。 - 舉行春季餐飲活動,由照顧者自創色、香、與食需要的菜式,與學生歡度新春佳節。	- 接近 60 位親友、教職員和社區義工參與 - 8 名照顧者/家屬參加- 逾 30 名樂仁學生參加- 照顧者既能實踐所學,亦通過服務學生,盡展潛能,自我形像得以提升。

	2020年6月至7月2020年	-	受疫情影響,邀請專業 大廚拍攝烹飪教學影片 作網上教學(「健康生活 大 使 培 訓 課 程 電 子 課」)。 邀請照顧者及莫校長拍	-	共有6堂電子課節將於2020年7月至10月期間陸續發布 <sup>1</sup> 影片剪輯後,將編排於
	6月至7月		攝烹飪影片,分享課程 的研習成果。	-	在 2020 年 8 月至 12 月 期間陸續發布。 影片連結將刊於出版物 《治療傷痛的食譜》。
舉辦正能量	2019 年	_	舉辦兩節教職員「減壓	_	共有 13 名職員參與
興趣班	12月11日及		運動工作坊」	_	讓教職員學習暫時放下
	18 日				繁忙的工作,舒展身心,
					關愛自己。
	2020 年	-	受疫情影響,原定的減	-	逾80瀏覽人次
	7月		壓工作坊改以電子形式		
			進行。邀請校內老師拍		
			攝「夏日小香磚」製作教		
			學影片,助照顧者紓緩		
			壓力,放鬆身心。		
	2020 年	-	已邀請禪繞畫導師於 7	-	預計在 2020 年 10 月發
	7 月		月底拍攝減壓工作坊,		布影片
			在疫情期間繼續發放身		
			心靈減壓資訊,支援照		
			顧者。		
與社區建立	2019 年	-	舉行「醫療情況複雜個	-	逾 120 名協同伙伴及來
合作伙伴關	11月5日		案飲食研究室」及		賓參與
係			「CMC照顧者學苑」啟		
			動禮暨「以知識管理策		
			略推動關愛照顧者計		
			劃」分享會以及秋季餐		
	2010 年 0 日		飲活動		<b>前</b> 和道石口的准赚。
	2019年9月	_	籍接受傳媒訪問及投 稿,連結社會上熱心人	] -	曾報導項目的媒體: 南華早報(1篇)
	2020年7月		士。		公教報(2篇)
			_		明報 (1篇)
					AM730 (1 篇)
					TVB 明愛暖萬心 (1 次)

發展照顧者	2019年 10月、12月 2020年 4月及7月	-	編印《關愛照顧者計劃 特刊》,並派發予社區伙 伴及業界,以作交流。 於學校刊物《暉訊》中設 專題分享計劃進展及未 來動向,促進照顧者、社 區伙伴及業界對計劃的 了解。 成立「CMC健康生活大	-	社區伙伴正面回饋有關 資訊能給予業界參考。 現共有 14 名照顧者(健 中央工人生)無典
支援網絡	2月起		使電話群組」,每周發放 健康抗壓的資訊。	-	康生活大使)參與。 在群組中,照顧者能保持聯繫,互相鼓勵及交流,回饋正面。
	2020年3月	-	製作「蔬果家族」 WhatsApp Sticker,宣揚 健康生活態度,並為照 顧者打氣,發放正能量。	1	截至 2020 年 7 月,「蔬果 家 族 」 於 Whatsticker(手機貼紙下 載平台)累計瀏覽人次 逾 1,000。
發展原東知行。	2019年11月 至 2020年7月	-	持續上載資訊及更新「CMC照顧者學苑」電子平台,累計17個營養食譜、4段運動影片、2篇靜觀/正念練習、1段正能量興趣班影片及3段電子課烹飪影片。		2019年11月5日(平台 正式對外宣佈啟用)至 2020年7月21日的總 瀏覽人次達1,300 個別社區伙伴及照顧者 回應及肯定電子平台的 資訊豐富,對業界/照顧 者有參考價值。
	2020 年 5 月 至 2020 年 8 月	-	團隊正編輯出版物《治療傷痛的食譜》,預計於 2020年12月出版。	-	待於下學年展現

註<sup>1</sup>: 形式包括在「CMC 健康大活大使」照顧者電話群組發送,以及各個網上平台包括「CMC 照顧者學苑」、Facebook 及 LinkedIn 發佈。

#### 反思:

此計劃自開展以來,各項活動累計出席人次已超過 1,300,計劃能有效連結地區照顧者參與。根據 2019 年 11 月 5 日舉行之「醫療情況複雜個案飲食研究室」及「CMC 照顧者學苑」啟動禮暨「以知識管理策略推動關愛照顧者計劃」分享會中的問卷調查結果顯示,100%受訪者表示「醫療情況複雜個案飲食研究室」對社區有正面的影響,97%受訪者認為「關愛照顧者計劃」啟發了他們以不同角度去關愛照顧者。

受 2019 冠狀病毒疫情影響,自 2020 年 2 月至 7 月的活動均需延期舉行,學校亦已 向撥款單位愛心聖誕大行動申請將計劃延期至 2020 年 12 月結束。在此期間,團隊能靈活地修訂活動推展模式,包括新增電子通訊方式結連參加者,各項活動亦嘗試改以電子課形式進行。雖然效果未及舉辦實體活動,但電子課等資訊影片可上載於「CMC 照顧者學苑」,既能有效保存知識,亦讓更多照顧者、業界或公眾人士瀏覽。

此計劃主要由校長帶領,社工和項目統籌負責推展;由於計劃圓滿結束後,項目統 籌的崗位不會延續,故於2020/21學年將逐步轉移至家長教職員會支援跟進,讓計劃的 理念和成效得以持續延伸在學校的恆常服務中,進深發揮教職員和家長的潛能。

## 附錄九、學校專業發展活動報告

學校重視學生的學習,亦配合學校未來發展,提供不同講座/工作坊提升教職員的專業成長。因應學生的特殊需要,落實知識管理的施行策略,學校安排各類的培訓,包括照顧學生身心靈、學與教課程、生命教育、資訊科技、團隊建構、資源管理等不同層面。 2019/20 學年有關的專業發展活動,現詳列如下:

校外	項目	培訓舉行日期	舉辦機構	人數
1	特殊教育「卓師工作室」	2019-2020	教育局	1
2	新任小學課程統籌主任	2019-2020	教育局	1
	培訓課程		香港教育大學	
3	應用新一代心理治療	2019/08/06	明愛專上學院	1
4	SAME PD day 2019	2019/08/22	香港大學融合及特殊	2
			教育研究發展中心	
5	一人一花及香草種植	2019/09/07	康樂及文化事務署	1
6	訂定個人工作目標	2019/09/17	明愛特殊教育服務	3
7	紓緩學會分享會	2019/09/24	香港兒童紓緩學會	6
8	特殊學校教師培訓課程	2019/10/14-	香港教育大學	1
	(2019/20)	2019/12/12		
9	牧民工作者發展日	2019/10/17	天主教教育事務處	1
10	如何舒緩師生社會壓力	2019/10/22	社會福利署	1
			深水埗區福利辦事處	
11	辨別與修和	2019/10/22-23	中文大學天主教	1
			研究中心	
12	兒童紓緩服務十問	2019/10/26	香港兒科護理學院	1
13	「綜合保險計劃」及「法團校	2019/10/29	教育局	1
	董會責任保險計劃」簡介會			
14	IMC 新任校董培訓	2019/11/09	明愛特殊教育服務	1
15	「創意音樂活動的學與教	2019/11/09	優質教育基金資助	14
	策略」智障兒童學校音樂	2020/06/21,27	香港浸會大學教育學系	
	教師培訓工作坊			
16	ABA 康復實用證書課程	2019/11/23,30	香港教育大學特殊學習	1
			需要與融合教育中心	
17	處理特殊兒童的逃避行為	2019/12/02	香港教育大學	1
			特殊教育支援組	
18	從藝術創作轉化內在情感	2019/12/02	香港教育大學	1
			特殊教育支援組	

專 20 聯 材 服 務 21 學 學	樂活動提升特殊兒童注力 校進修日暨 40 周年	2019/12/04	香港教育大學 特殊教育支援組	2
20 聯札服務 21 學卓	校進修日暨 40 周年	2010/12/07	特殊教育支援組	
服者 21 學卓			C 11 -1 14	• • •
21 學與		2019/12/07	明愛特殊教育服務	20
	·			
22 遊慮	與教博覽 2019	2019/12/13	香港教育城、教育局	2
	戲工作實踐課程	2019/12/14,18	智樂學院	1
<del>                                     </del>			7 // / // /	
23 課和	程培訓-1	2019/12/21	明愛賽馬會樂仁學校	20
24 學校	校課程管理專題	2020/01/04	香港教育大學	1
24 77	人听在日本于心	2020/01/04	課程與教學學系	1
25 校董	董培訓課程(2019/20)	2020/01/18,	香港中文大學 教育學院	1
	程乙	2020/04/28	香港教育研究所	1
		2020/05/05		
<u> </u>	二 B 部分:法律事務)		香港教育領導發展中心	1
	展為智障學生而設的體育	2020/01/10	課程發展處	1
	果程-教師專業發展工作		特殊教育需要組	
切 切	•			
	程培訓-2	2020/01/11	明愛賽馬會樂仁學校	18
	升教師寫作故事和敘事文	2020/01/15	教育局課程發展處	2
	能力訓練的專業研習計畫		特殊教育需要組	
(201	19/20)			
29 課系	程培訓-3	2020/02/27	明愛賽馬會樂仁學校	20
30 校董	董培訓課程(2019/20)	2020/03/03,12,17	香港中文大學 教育學院	1
課和	程乙	2020/05/12	香港教育研究所	
(第·	一部分:學校管治)		香港教育領導發展中心	
31 校董	董培訓課程(2019/20)	2020/03/31,04/21	香港中文大學	1
32 領導	<b>導能力的實踐</b>	2020/04/17	明愛特殊教育服務	7
33 知諱	識管理證書課程	2020/04/20-	香港教育大學	1
		2020/05/22		
34 教師	師專業進修課程證書	2020/04/20/-	香港教育大學	1
(	學校的中層領導)	2020/05/23		
35 課系	程培訓-4	2020/04/23	明愛賽馬會樂仁學校	20
36 童べ	心表達藝術計劃	2020/05/05	香港大學	3
			行為健康教研中心	
37 「-	一站式支援模式協助有特	2020/05/05	香港教育大學特殊學習	2
	朱教育需要青少年過渡職		需要與融合教育中心	
	易」網上研討會			
	馬會童心表達藝術計劃	2020/05/08	香港大學	5
	7 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	2 23. 22, 33	行為健康教研中心	-

39	SCERTS Model 特校運用與	2020/05/08	明愛特殊教育服務	10
	實踐			
40	行政管理培訓-績效評核	2020/05/19	明愛特殊教育服務	2
41	中電智慧校園網上講座	2020/05/20	中華電力有限公司	1
42	課程培訓-5	2020/05/22	明愛賽馬會樂仁學校	17
43	AIM Model 策略工作坊	2020/05/26	教育心理服務組	5
			(新界西)	
44	喜伴同行計劃:	2020/06/03	香港大學心理學系	1
	處理分歧協商			
45	課程培訓-6	2020/06/12	明愛賽馬會樂仁學校	20
46	喜伴同行工作坊-朋輩共融	2002/06/17	賽馬會喜伴同行計劃	1
47	Discovery and Innovation in	2020/06/19	香港中文大學社工系	1
	Social Work and Fieldwork			
	Education			

除了鼓勵教師參與校外專業發展活動外,亦在本學年在校內進行各行動研究、課程研習和知識管理工作坊等。讓各教師能通過不斷的共同研習和討論,在教學與課程發展上更深入的瞭解。嘗試藉著課後反思,教師之間能共同學習、合作學習提高教學水平。至於本學年有關教師專業發展活動,現詳列如下:

校內	主題	培訓舉行日期	人數
1	以藝術為本的教師支援培訓計劃	2019/8/27-28	18
2	抗藥性金黃色葡萄球菌	2019/08/27	20
3	照顧學生安全工作坊	2019/08/27	20
4	校本行動研究計劃-中期匯報	2019/08/29	19
5	如何應對傳媒?	2019/08/30	19
6	與績效評核共舞	2019/10/02	19
7	教師心窗(1)	2019/10/30	16
8	Facilitation on the Producing Policy & Procedure on Knowledge Management	2019/11/22	19
9	教職講故事(1)	2019/11/27	18
10	Design Thinking Course	2019/11/29	18
11	温故知新 (1)- 培訓後分享	2019/12/04	18

12	關愛照顧者計劃-減壓運動工作坊	2019/12/11,18	4
13	持分者問卷簡介會	2019/12/19	16
14	知識茶座	2020/01/10	18
15	教師心窗(2)	2020/02/24	18
16	衝突管理(1)	2020/02/28	21
17	教職講故事(2)	2020/03/04	19
18	學校發展日-強弱機危分析(1)	2020/03/06	20
19	學校發展日-(2)	2020/03/11	19
20	衝突管理(2)	2020/03/13	18
21	Microbit 教師工作坊	2020/03/16	14
22	學校發展日-(3)	2020/03/27	19
23	預防骨折講座	2020/04/24	18
24	2019-2020 電腦培訓簡介	2020/04/27	2
25	目標為本:神經性溝通障礙/吞嚥訓練	2020/04/29	17
26	DMS 工作坊	2020/05/04	11
27	教師心窗(3)	2020/05/20	19
28	工作表現評估工作坊	2020/06/05	20
29	教職講故事(3)	2020/06/10	20
30	分類法工作坊	2020/06/11	20
31	學校發展日- 校本行動研究分享	2020/06/12	20
32	考績分享會	2020/06/24	20
33	温故知新(2)	2020/07/08	20

備註:以上校外及校內專業發展活動計算由 2019.08.01-2020.07.14止。

# 附錄十、校長持續專業發展計劃報告

三年周期(2018/19 至 2020/21)

校長姓名:莫愛玲 學年:2019/20(第二年)

學習目標	學習內容	擬定持續專業發展時數 (小時)		
		系統學習	實踐學習	服務學習
領導能力 通過應用知識管理	1. 參加理工大學「知識管理專家課程」、 閱讀相關文獻、尋求專家指導	30		
策略推動關愛照顧 者計劃,加強應用 知識管理提升學校 服務質素的領導能	2. 草擬推廣精神健康的輔導書籍 《治療傷痛的食譜》		600	
力 (教師及校長帶薪 進修計劃)	3. 撰寫論文《以知識管理策略推動關愛照顧者計劃》			
加強認識香港明愛 核心價值,提升領 導能力	4. 參加校本設計思維、知識管理、知識 茶座、分類法工作坊	13		
	5. 與照顧者組織研習小組一同為管道 餵飼的病人研製營養食譜,以及聯同 照顧者在社區中推廣健康飲食	8		
	6. 聯校職員培訓:領導—教師屬靈領導退省營	0.5		
	7. 聯校職員培訓:明愛願景/使命/價值 觀工作坊	4		
	8. 聯校職員培訓(全體教職員): 聯校教職員進修日暨 40 周年服務日	3.25		
	9. 聯校職員培訓:模範領導	0.5		
	10. 聯校職員培訓: 明愛啟思營 44: 人類 大家庭家園共分享	0.5		

學習目標	學習內容	擬定持續專業發展時 (小時)		展時數
		系統學習	實踐學習	服務學習
	11. 聯校職員培訓:領導—內強素質、外 樹形象	1		
	12. 聯校職員培訓(校監及校長):領導: 僕人式領導	1		
	13. 參加校長課程領導培訓及行動研究	6		
學與教及課程 就學與教、課程提 供準確指導和有建 設性的意見	14. 出任課程發展處「香港特殊學校課程 指引」專責委員會成員,通過專家和 同儕的交流掌握教育發展趨勢,更新 課程知識及回饋校本課程發展			6
	15. 就嚴重智障學童的生涯規劃課程,與 同儕組成學習社群進行研習,設計 「醫家校合作的生涯規劃」課程		4	
	16. 聯校職員培訓(教師及專責人員): SCERTS 在特殊學校的運用與實踐	1		
教職員專業成長及 發展	17. 與教職員集體研習理想的啓發潛能的環境		3	
帶領學校團隊與時 並進,為學生發展 適性策略和回應各 持分者的需要				
員工及資源管理	18. 聯校職員培訓: 訂立個人工作目標工作坊	3.5		
善用公帑提升學校 服務質素	19. 列席學校行政主任培訓 20. 聯校職員培訓:績效評核工作坊	9 7		
	總計		701.25	

# 附錄十一、 2019/2020 財務報告

## 2019-2020 財政報告 (教育局資助項目)

		項目	收入 \$	支出 \$
	政府	津貼		
I	政府	撥款		
		:教職員薪金 (包括公積金及強積金款項)	21,272,106.77	21,265,330.18
II	擴大	營辦開支整筆津貼		
	i)	擴大營辦開支整筆津貼基線指標	1,216,161.32	2,598,986.15
	ii)	修訂的行政津貼	2,583,141.50	
	iii)	資訊科技綜合津貼	342,562.00	192,969.25
	iv)	空調設備津貼	313,016.00	136,629.00
	v)	學校發展津貼	380,967.00	579,549.41
		小結:	4,835,847.82	5,226,705.14
III	擴大	營辦開支整筆津貼 - 特別津貼		
	諮詢	服務津貼	129,315.00	85,560.00
	校本	管理額外津貼	50,000.00	30,000.00
		小結:	179,315.00	115,560.00
IV	指定	項目		
	i)	家庭與學校合作活動計劃	25,633.00	21,016.80
	ii)	差餉與地租	617,100.00	617,100.00
	iii)	整合教師代課津貼	73,431.00	23,460.00
	iv)	小數點職位現金津貼	981,508.00	1,360,595.74
	v)	國民教育津貼	0.00	0.00
	vi)	高中課程支援津貼	128,400.00	79,579.73
	vii)	加強學校無線網絡基礎建設	48,530.00	59,830.00
	viii)	發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	22,004.30
	ix)	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	179,495.33
	x)	學校閱讀推廣津貼	30,990.00	13,850.75
	xi)	學校行政主任津貼	534,660.00	317,742.73
	xii)		426,000.00	440,438.00
	xiii)		15,000.00	30,190.00
	xiv)	購置圖書特別津貼	5,500.00	2,464.00
	xv)	一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00
	,	支援 24 小時呼吸機學生津貼	1,132,886.00	852,472.10
	xvii)	醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	182,076.00	114,828.00
		小結:	4,619,052.00	4,135,067.48
		2019/20 學年總收支:		
		(I+II+III)	30,906,321.59	30,742,662.80
		2019/20 學年盈餘/赤字:		163,658.79

## 2019-2020 財政報告 (非教育局資助項目)

		項目	收入 \$	支出 \$
I	學校	項目		
	i)	非標準項目	9,443.00	33,439.91
	ii)	文具教材費	9,113.00	11,860.00
	iii)	校車費	32,094.00	47,663.40
	iv)	家長教職員會	2,370.00	9,616.80
	v)	捐款	1,200.00	0.00
	vi)	雜項	5,000.00	90.00
		小結:	59,220.00	102,670.11
II	社署	- 孤兒項目		
	i)	零用現金	5,000.00	870.90
		小結:	5,000.00	870.90
III	資助	項目		
	i)	獅子會姊妹學校	5,000.00	4,806.00
	ii)	綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
	iii)	百佳綠色學校計劃	3,500.00	3,500.00
	iv)	愛心聖誕大行動	0.00	837,918.70
		優質教育基金 - 應用多元感官策略教導兼多重		
	v)	學習障礙學童	0.00	91,043.00
		優質教育基金 - 醫、家、校合作生涯規劃健康		
	vi)	飲食課程	359,025.00	352,498.58
		小結:	369,525.00	1,291,766.28
		2019/20 學年總收支:		
		(I+II+III)	433,745.00	1,395,307.29
		2019/20 學年盈餘/赤字:		(961,562.29)