明愛賽馬會樂仁學校

學校周年計劃

2022/23

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念： 以愛服務　締造希望

1.2 願景： 提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命： 扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務　締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸　敬主愛人

5. 學校教育目標

- 為嚴重智障及多重弱能學童提供優質教育及訓練，減少學童對他人的依賴，使他們能融入社會生活。
- 強化家長對嚴重智障及多重弱能學童的了解與接納，進一步發展家庭內外資源以培育其子女。
- 提高社會人士對弱能人士之了解及幫助，推廣傷健共融精神。

6. 關注事項：

1. 善用數據資料，回饋學與教，加強課程管理

2. 配合教育局同一課程架構的理念，發展具學科元素的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的學習經歷

3. 促進全校參與，落實生涯規劃教育，關顧學生全人發展

7. 學校發展計劃內容

關注事項一：善用數據資料，回饋學與教，加強課程管理

目標 1：因應學生能力，修訂學習目標、優化課堂（課堂活動設計）及調適課業，推動優質課堂規劃

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1. 設計科本教案檢視量表(更名為：教學計劃質素評量表)，以檢視教案(更名為:教學計劃)的學習目標、教學策略、教學活動是否切合學生需要。	**<u>組別層面</u>** • 舉辦教學工作重溫的提醒會:「如何正確撰寫學習目標」,並把內容製成溫馨提示卡-撰寫學習目標的ABCD模式,送給教師,供他們撰寫學習目標時作自我檢視,並在第一學習期,班會組長會檢視學生學習紀錄及向教師回饋所寫的目標是否正確。 • 科主任檢視第一學習期的教學計劃，並作即時回饋,及講解如何修繕,以幫助教師修繕教學計劃,切合學生需要。	• 全體教師 • 學生	• 問卷調查 • 校本教案質素評量表 • 校本教學計劃質素評量表	• 80%以上教師認為班會組長及科主任給予的回饋有助改進訂定切合學生能力的學習目標。 • 班會組長認為教師自評後所修訂的教學計劃，比較原本第一稿的教學計劃更切合學生需要。	• 9/2022 • 9/2022 • 12/2022	• 課程管理組：曾鳳儀 劉美珊 劉蔚莉 林詠純	• 校本教學計劃質素評量表 • 教學計劃	/

	• 承接科主任於第一個學習期所給予的改善建議，教師於第二個學習期，利用「校本教學計劃質素評量表」讓教師自我檢視其中一科任教的教學計劃後，能在評量表格的改善建議欄，作出修繕建議，然後自行修訂教學計劃。 • 班會組長於第二次班會，與教師一起討論教師所作的修繕建議是否更切合學生的需要。							
2. 設立科本學習社群，進行共同備課，提升教師規劃優質課堂的能力。	**<u>組別層面：</u>** • 設立3個學科及3個術科的學習社群，於二、三、四學習期進行共同備課及試教觀課。(第四期不需進行試教觀課)	• 全體教師	• 「說課會」內容統計表 • 問卷調查科主任	• 分析「說課會」內容統計表數據，能顯示於 6 組學習社群中，最少有 4 組在說課	共同備課時間： • 10/2022 • 1/2022 • 4/2022	• 課程管理組：劉美珊 劉蔚莉	• 說課備忘 • 中國語文、數學、常識、音樂活動、視覺藝術及大肌	/

	• 舉辦教學工作重溫的提醒會：「說課備忘」，讓教師掌握說課的技巧(尤其需要說出「為甚麼這樣教」和學生「為甚麼這樣學」，並請科主任於帶領說課會時，邀請每一位參與者發表意見。 **<u>學科層面：</u>** • 舉辦共同備課會，科主任需清晰向科任教師介紹各主題的教學要點及初、中、高組學生的學習重點及堂課設計如何配合課題的學習或個別學生的學習目標，以幫助科任教師完善規劃學生學習目標，提升學習效能。 • 進行「說課」時，			時有向參加者講解教學計劃中，「為甚麼這樣教」和學生「為甚麼這樣學」。 • 進行觀課後反思(AAR)，科主任認為在有需要改進的老師中，有 70%以上的教師能針對需改善的項目中(包括：設計活動、照顧學習差異、提供生生互動或應用調適教具等)在組內以課堂實踐例子（教學影片）分享其改善的成效。			活動學習大綱 • 教學影片	

	邀請任教教師出席說課會議，以幫助教師掌握教學設計的重點，修繕其教學計劃，讓學生有系統、有序地學習。							
3. 舉辦培訓活動，分享課業設計，提升教師設計課業的能力。	**<u>組別層面</u>** • 舉辦「課業需知」簡介會，介紹課業的定義，並於開展課業前，邀請上年度良好課業設計的教師分享設計課業的心得，特別針對課業的「活動步驟」及「成功準則」兩項目(依上學年課程管理組報告的建議)。 • 班會組長於上下學期檢視學生課業內容及給予教師回饋需改善的地方。 • 於3月份舉辦「課	• 全體教師學生	• 課業質素評量表 • 問卷調查	• 70%以上教師認為班會組長給予的回饋，特別針對課業的「活動步驟」及「成功準則」，有助教師更具體描述活動步驟及準確設定成功準則。 • 70%以上教師認為優質課業分享，有助教師提升教師設計課業的能力。	• 8/2022 • 11/2022 • 3/2023	• 課程管理組：曾鳳儀 林詠純	• 課業質素評量表 • 優良課業設計範本 • 學生學習紀錄表	/

	業設計」比賽，教師們運用課業質素評量表，選出優質的課業，獲獎(冠、亞、季軍) 教師需向全體教師分享設計心得。							
4. 分析課業的質素並作回饋，藉以改善課業設計以切合學生需要。	• 安排教師於任教班別，為每位學生於上下學期設計最少一份課業，並利用「課業設計檢視表」自行檢視課業設計標準。 • 於上學期完結後，會舉辦「課業設計」比賽，教師們運用課業質素評量表進行互評，數據交給課程管理組作分析。 • 舉辦「課業設計」評量結果匯報分享會，藉著回饋，教師修繕下學期的課業設計以切合學生需要。	• 全體教師 • 學生	• 課業質素評量表 • 問卷調查	70%以上教師認為課業的質素分析的回饋，能讓教師修繕下學期的課業設計以切合學生需要。	• 2/2023 至 4/2023	• 課程管理組：曾鳳儀 劉美珊 劉蔚莉 林詠純	• 課業設計檢視表 • 課業質素評量表	/

目標 2：運用多元化教學策略，促進師生及生生互動，落實優質課堂教學

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1.通過不同形式觀課，如同儕觀課，瞭解教師的教學成效及強弱項， 歸納並推廣「成功經驗」，促進教師專業成長。	<u>**組別層面**</u> • 於教務會議就「生生互動」與教師分享校本定義，於同儕觀課時觀察生生互動情況，課後在反思會作討論。 • 班會組長入班觀課時，運用「生生互動觀課量表」記錄教師運用多元化教學策略在課堂內提供生生互動情況，於課後舉行課後反思會與有關教師分析教學成效及強弱項，並給予回饋改善教學。 • 組織「生生互動」學習社群(內容包括:「生生互動」教學示範分享、分組討論、實踐成效的教學影片分享），以提升教師在課堂提供「生生互	• 全體教師 • 學生	• 運用生生互動觀課表收集數據 • 檢視 AAR 報告 • 檢視班會紀錄	• 70%以上教師認為同儕觀及班會組長觀課後針對「生生互動」的意見，有助教實踐「生生互動」教學。 • 教師透過「生生互動」學習社群，歸納組內意見，能在課堂中提供一段「生生互動」的教學影片與組員分享，以促進教師專	• 8/2022 • 11/2022 至 4/2022	• 課程管理組：曾鳳儀 劉美珊 劉蔚莉 林詠純	• 生生互動觀課表 • AAR 報告表格	/

	動」，以提升學生學習效能。			業成長。				

目標 3：收集及整理學與教數據，藉協調會議，加強課程管理

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1.建立學習社群以高、中、初組能力學生的學習進展數據，回饋學與教規劃及實施，繼而加強課程管理。	**<u>學科層面</u>** • 於上學期舉辦中國語文、數學、常識的協調會議，邀請所有教師出席，分享高、中、初組能力學生的學習進展數據，亦針對中組學生，選擇一些難以判斷級別的例證來論，以提升教師規劃學生學習方向的能力。 • 運用協調會議的例證，讓課程管理組反思現有的基礎核心學習能力水平是否需要作修訂。 • 提早於第三次班會會議，邀請班內教師就一位學生的能力水平於一科中分享如何規	• 全體教師	• 問卷調查 • 班會會議記錄	• 70% 以上教師認同協調會議，能有助教師檢視學生的學習過程，從而完善學與教的規劃及實施。 • 在班會會議記中，教師能就一位位學生的能力水平於一科中，分享	• 11/2022 至 4/2023	• 課程管理組：曾鳳儀 劉美珊 劉蔚莉 林詠純	• 評級協調記錄表 • 班會會議記錄	/

	劃及實施該學生的學習。			到在該科學習時，如何緊扣學生學習目標進行學習。				

關注事項二：配合教育局同一課程架構的理念，發展具學科元素的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的學習經歷

目標 1：規劃具學科元素的校本課程架構及預期學習成果(，以讓學生獲得均衡而寬廣的學習經歷)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1. 根據校本課程指引統一框架，按課程發展時間表(見附表一)，規劃各科具學科元素的校本課程(，讓學生獲得均衡而寬廣的學習經歷)。	**組別層面** • 課程發展組監察常識科、視覺藝術科、自理科編寫校本課程指引的進度。 • 課程發展組於每學期檢視三科的課程指引文件編寫內容，並提供修繕建議。 **學科層面** • 常識科、視覺藝術	• 常識科 • 視覺藝術科 • 自理科	• 檢視各科組校本課程文件指引、級別表現描述內容 • 檢討會議	• 常識科、視覺藝術科及自理科完成校本課程指引文件初稿。 • 科組內教師及課程發展組認同編寫	課程發展組 • 參與科目編寫會議：9/2022 至 4/2023 • 檢視各科編寫的內容：1/2022 及 5/2023 常識科、視覺藝術科及	• 課程發展組 • 常識科組 • 視覺藝術科組 • 自理科組	• 主流課程文件、特殊教育課程文件 • 校本課程指引文件 • 參考資料	/

	科及自理科科主任帶領組員研習及參考教育局與三科相關課程文件及過往的校本課程指引文件。 • 三科組按「校本課程指引統一框架」，分階段完成編寫整份校本課程指引文件。 • 三科組按課程發展組建議，修繕文件，以讓學生能在各科學習中獲得均衡而寬廣的學習經歷。			的校本課程指引能配合同一課程架構理念、切合學生能力、具科本特色及能達致均衡寬廣。	<u>自理科：</u> • 修繕：「概論」、「學與教」、「評估」部分：2022 年 9-10 月 • 編寫「課程架構」部分：2022 年 11-2023 年 5 月 • 完成編寫整份文件：2023 年 5 月			
2. 按課程發展時間表(見附表一)，分科編訂各學階的教學主題框架及預期學習成果，以加強課程的	<u>**組別層面**</u> • 課程發展組監察中國語文科、數學科編寫校本課程指引中的級別表現描述。 • 課程發展組檢視	• 中國語文科 • 數學科	• 檢視會議記錄 • 檢視中國語文科及數學科校本課程指	• 中國語文科及數學科完成編寫校本課程指引中的	<u>課程發展組</u> • 參與科目編寫會議：9/2022 至 4/2023 • 檢視各科	• 課程發展組 • 中國語文科組 • 數學科組	• 主流課程文件、特殊教育課程文件 • 校本課	/

寬廣度及學階之間的銜接(，讓學生獲得適切的分科學習)。	各科編寫的級別表現描述內容，並提供修繕建議。 **<u>學科層面</u>** • 中國語文科及數學科科主任帶領組員分階段完成編寫校本課程指引中的級別表現描述。 • 中國語文科及數學科科組按課程發展組建議，修繕文件，以讓學生讓學生獲得適切的分科學習。		引中的級別表現描述	L1 至 L8 級別表現描述。 • 科組內教師及課程發展組認同編寫的級別表現描述能切合學生能力、具科本特色及及具寬廣度。	編寫的內容：1/2022 及 5/2023 <u>中國語文科及數學科</u> • 完成編寫 L1-L8 內容：2023 年 5 月		程指引文件 • 參考資料	
3. 各科規劃每學年的教學大綱(學習大綱)，讓學生獲得均衡而寬廣的學習經驗。	**<u>學科層面</u>** <u>中國語文科、數學科、常識科/公民與社會發展科、視覺藝術科、音樂活動科及大肌活動</u> • 六科的科主任及科組教師規劃全年共四個學習主題及學習重點的	• 中國語文科任教師 • 數學科任教師 • 常識科／公民	• 檢視教學計劃 • 檢視教學大綱(學習大綱) • 問卷調查	• 達 90%或以上的科任教師認同學習大綱能切合學生的能力，有	• 規劃教學大綱(學習大綱)：2022 年 8 月底前完成 • 檢視教學計劃：	• 中國語文科組 • 數學科組 • 常識科／公民與社會	• 教學大綱 • 教學計劃 • 相關教材	/

	學習大綱。 • 六科的科任教師按已訂的學習主題編寫四個學習期的教學計劃，以讓學生獲得均衡而寬廣的學習經驗。	與社會發展科任教師 • 視覺藝術科任教師 • 音樂活動科任教師 • 大肌活動科任教師		助擴闊學生學習各科的經驗。	2022 年 9 月、11 月 2023 年 2 月、5 月	發展科組 • 視覺藝術科組 • 音樂活動科組 • 大肌活動科組		
	<u>自理/HMSC 科及 ICT 科</u> • 兩科進行組內研習，規劃第三、四個學習期的學習大綱，並共同就學習大綱及主題、教學要點及初、中、高組學生學習重點的施教作出討論及建議。	• 自理/HMSC 科任教師 • ICT 科任教師	• 觀課 • AAR 課後反思會議討論	• 70% 或以上科組內成員認同備課共同有助加強科本實施。	• 12/2022、4/2023	• 自理/HMSC 科組 • ICT 科組	• 教學大綱(學習大綱) • 教學計劃 • 相關教材	

	• 於第三、四個學習期進行科主任觀課及觀課後反思。							

目標 2：建立監察課程實施機制，以 CIPP 評鑑模式評估課程計劃、實施情況及學生學習表現，以回饋課程策劃(，優化課程至更具科本特色及均衡而寬廣)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1. 建立監察課程實施機制，按課程發展時間表(見附表一)以 CIPP 評鑑模式，有系統、適時蒐集與課程及學習評估有關的資料，評鑑各科校本課程文件，並運用評鑑結果回饋課程策劃(，以讓學生獲得適切	**<u>組別層面</u>** • 以 CIPP 評鑑模式的背景及輸入評鑑，於上學期評鑑校本 HMSC 科，並於下學期評鑑校本公民與社會發展科，以了解中央課程及學校於兩科課程發展上的定位及資源。 • 評鑑後撰寫評鑑報告，以助日後規劃具學科元素及均衡而寬廣的校本公民與社會發展科、HMSC 課程，以讓	• 公民與社會發展科組 • HMSC 科組	• 檢視公民科、HMSC 科課程評鑑報告	• 完成兩科的課程評鑑報告。 • 課程發展組及兩科科組教師能在報告中，針對學生的需要及為他們提供寬廣的學科學習經	• HMSC 科：2022 年 10 月至 2023 年 1 月 • 公民與社會發展科：2023 年 2-5 月	• 課程發展組 • HMSC 科組 • 公民與社會發展科組	• 課程評鑑表	/

的學習)。	學生獲得適切及寬廣的學習。			歷來提出規劃校本課程的建議。				

附表一：課程發展時間表

	前備工作	編寫校本課程文件初稿		課程推廣 (推廣科本特色)	CIPP 評鑑	課程修繕
		開展	完成			
2020-2021	常識、ICT 視藝、自理	常識、ICT	語文、大肌活動、音樂活動	數學、感知肌能	數學、感知肌能	數學、感知肌能
2021-2022		視藝、自理	常識、ICT	語文	音樂活動	數學
2022-2023	CIPP 評鑑 (背景、輸入評鑑) HMSC、公民與社會發展		視藝、自理、常識	大肌活動		1.音樂活動 2.中國語文、數學：整理級別表現描述(L1-8)

關注事項三：促進全校參與，落實生涯規劃教育，關顧學生全人發展(，以達致優質的生活質素)

目標 1：優化校本生涯規劃機制及程序，修繕生涯規劃政策及程序指引(，以落實學生生涯規劃教育)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1. 藉講座、宣傳單張及分享會等為各持分者闡釋適合嚴重智障學生的生涯規劃教育元素。	**組別層面** • 生涯規劃發展組透過簡介會按校本學生學習需要及發展優次闡釋嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素，包括：1)選擇及決定，2)溝通技能的學生學習進程。 • 修繕生涯規劃政策及程序指引，如：加入在各科教學計劃中列出和落實生涯規劃教育學習元素的具體推行安排。	• 教職員	• 問卷調查 • 檢視生涯規劃發展組會議記錄 • 在學校行政委員會及為全體教職員進行簡介會議，讓全體教職員知悉及通過已修繕的生涯規劃政策及程序指引	• 達 70%或以上教職員認同優化後的生涯規劃政策及程序能有助提升學生的生活質素。	• 11/2022-6/2023	• 生涯規劃發展組： 王瑛德 沈琬欣 劉蔚莉	/	/
2. 定期收集各持分者意見，適時優化校本程序及運作指引，如有	**組別層面** • 於第一次班會會議時，班會組長與班內教師檢視學生生涯規劃方向，讓教	• 教師 • 學生	• 問卷調查 • 檢視班會記錄	達 70%或以上的教師認同透過團隊	• 11/2022 • 1/2022	課程管理組： • 曾鳳儀 • 劉美珊 • 劉蔚莉	• 學生生涯規劃表 • IEP 目標文件	

效監察學生生涯規劃發展方向與學習目標實施的連貫性。	師於新學年能為學生訂定合適的學習目標。 於第二次班會會議時，班會組長與班內教師檢視學生學習目標的實施與生涯規劃的連貫性，若有需要，教師按需要作修繕。			討論，有效監察學生生涯規劃發展方向與學習目標實施的連貫性。		• 林詠純		
3. 將生涯規劃教育元素與課程作出連繫，例如：以語文、數學科等作試點，落實學生生涯規劃教育，提升學生的生活質素。	**<u>學科層面</u>** • 把已編寫的生涯規劃教育元素融入課程(各科目的教學計劃中)並作連繫，包括：1)選擇及決定 2) 溝通技能。 • 開展編寫：1) 自我認知 2) 發展閒暇興趣的學習進程，並在常識、自理或視藝科中試行自我認知及發展閒暇興趣的學生學習進程。	• 教師 • 學生	問卷調查	• 達 70%或以上教師認同生涯規劃教育學習元素與課程連繫能落實助學生生涯規劃教育，提升學生的生活質素。	10/2022-7/2023	• 生涯規劃發展組： 王瑛德 沈琬欣 劉蔚莉	/	/

目標 2：強化跨專業協作與支援的機制及文化，促進全校參與，落實生涯規劃教育(，提升學生生活質素)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1. 通過教師、專責人員及科組協作，以行動研究方式落實生涯規劃教育元素於學生學習中，促進學生生涯規劃教育發展，以提升學生生活質素。	<u>**組別層面**</u> • 生涯規劃發展組、語文科組及言語治療組組成生涯規劃教育行動研究小組(第二年)，持續跟進研究以發展學生生涯規劃教育學習元素，包括：1)選擇及決定 2)溝通能力發展；以落實生涯規劃教育元素於學生學習中，促進學生生涯規劃教育發展。	• 教師 • 專責人員 • 學生	• 行動研究小組會議記錄 • 行動研究小組設計的學生評估表 • 檢視教學反思	• 分享研究進度，透過問卷調查，達 70%或以上教師認爲行動研究的成果有助發展學生「選擇及決定的能力」及「語前溝通技能」。 • 在語文科課堂學生展現意圖溝通的行為的次數有所提升。	• 9/2022-7/2023	• 生涯規劃發展組： 王璞德 沈琬欣 劉蔚莉 • 言語治療師組： 譚智聰 雷軍 • 語文科組： 劉蔚莉	/	/

2. 提升教師/專責部門對生涯規劃教育學生發展方向的擁有感及成就感，例如：各班每年最少邀請專責人員入班三次，以提升教師結合專業知識及治療技巧在學與教中。	**<u>組別層面</u>** • 全年各班最少三次邀請專職同事入班，以結合他們的專業知識及治療技巧於課堂中。加強教師與專責人員協作，提升學生學習效能。	• 教師 • 專責人員 • 學生	• 問卷調查 • 檢視各班會議記錄	• 達90%或以上老師、專責人員認同入班協作能有效提升教師結合專業知識及治療技巧在學與教中，有助教師於課堂落實學生生涯規劃發展方向。	• 9/2022-7/2023	• 物理治療組 • 職業治療組 • 言語治療組 • 社工組 • 護理組	/	/
3. 加強與社區人士的協作，例如：種植、健康煮食及音樂活動等，以擴濶學生學習經驗，提升學生生活質素。	**<u>學校層面</u>** • 生涯規劃發展組、家長教職員會合作統籌及延續學校關愛照顧者計劃及「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」實踐計劃。 • 透過全年共六次(約每月一次)協作活動，主題為一小時一餸一湯健康飲	• 學生 • 家長 • 教職員 • 友校家長 • 社區人士	• 問卷調查	• 達70%教職員及家長反映所推行計劃能有助學校延續學校關愛照顧者計劃及醫、家、校合作生涯規劃健	• 10/2022-6/2023	• 生涯規劃發展組： 王璞德 沈琬欣 劉蔚莉 • 家長教職員會： 林肇玟	• 運用全方位撥款 • 社區協作及資源，如：友晴同路	/

	食製作活動，促進醫、家、校、社的協作，藉此提升學生的生涯規劃教育學習元素,如:選擇及決定和溝通技能，以及優化學生和家長的生活質素，尤是個人發展、人際關係及自我決策三方面的發展。			康飲食課程，藉此提升學生的生涯規劃學習元素，以及優化學生和家長的生活質素。				

目標 3：以生涯規劃電子平台，協調與聯繫各持分者，展示學生(於生涯規劃教育)的發展成果

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
1. 逐步推行系統、持續測試及修繕系統(完成建構系統，以試點進行系統使用，修繕系統，以完善生涯規劃電子平台，展示學生於生涯規劃教育的發展成果。)	**<u>組別層面</u>** • 知識管理組與資訊科技及影音支援組共同協作建構生涯規劃電子平台雛型，持續與不同組別，如：生涯規劃發展組、課程管理組、啟發潛能及其他學習經歷組收集及釐清生涯規劃電子平台-校本學生學習表現電子數據分析庫(數據分析	• 教師	• 檢視會議紀錄 • 訪問	• 組內教師認同數據分析庫的框架。	• 10/2022-7/2023	• 知識管理組 • 資訊科技及影音支援組： 林培基 黃美婷 馮嘉麟	• /	/

	庫)需要包含學生那些學習及成長數據，以編訂數據分析庫的框架。 • 建構數據分析庫，例如：全校學生在生涯規劃教育學習元素-選擇及決定、溝通技能的表現分析等，邀請 2 班作試點形式進行測試 。			• 收集的意見能有效回饋系統的修繕。				
2. 全面落實、適時檢視數據輸入、分析及回饋學生發展(，以展示學生於生涯規劃教育的發展成果。)	**<u>組別層面</u>** • 資訊科技及影音支援組、知識管理組及生涯規劃發展組統籌全校教師落實數據分析庫在數據輸入、分析等功能，能展示和分析學生表現數據，例如：學生在生涯規劃教育學習元素-選擇及決定、溝通技能等的表現數據。	• 教師	問卷調查	• 達 70%或以上教師認同數據分析庫能展示學生於生涯規劃教育的發展成果。 •	• 4-7/2023	• 知識管理組 • 生涯規劃發展組 • 資訊科技及影音支援組： 林培基 黃美婷 馮嘉麟	• /	/
3. 訂定電子平台的輸入機制及程序，制	**<u>組別層面</u>** • 資訊科技及影音支援組、知識管理組	教師	• 問卷調查	• 達 70%或以上教師	• 3-5/2023	• 知識管理組 • 生涯規劃發	/	/

定運作指引(，讓教師了解電子平台能有效輸入和分析數據。)	及生涯規劃發展組共同編訂輸入機制及運作程序，例如：數據分析項目、要求輸入數據、管理機制等。 • 進行數據分析庫操作培訓，例如：操作和運用資料庫數據分析。			認同所編訂的運作指引能有助教師運用數據分析庫。		展組 • 資訊科技及影音支援組： 林培基 黃美婷 馮嘉麟		

8. 《維護國家安全及國家安全教育相關措施》周年計劃(2022/23)

學校須按照教育局通告第 3/2021 號「國家安全：維護安全學習環境培育良好公民」當中的指引，盡快檢視學校不同範圍的工作，作適當跟進。學校須制定相關措施，維護安全有序的校園學習環境，並培育學生成為守法的良好公民。

維護國家安全及推展國家安全教育涉及多個不同工作範圍，學校須每年向法團校董會及教育局提交相關工作計劃。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃(2022/23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	管理與組織 • 統籌國家安全教育，培育學生的品德操守、愛國情懷及認識中華文化，提升學生對國民身份的認同 • 統籌全校各部組計劃、實施和評鑑有關國家安全教育的工作 • 建議及安排教職員，學生及家長參與有關國家安全教育的培訓活動 • 加強與天主教核心價值，價值觀教育及關愛等學校文化聯繫	觀察/會議檢討	2022/23 學年	管理與組織部 黃麗華	/
	校舍管理 • 確定校園巡查程序，提示巡查員如發現校園內、外有展示涉及危害國家安全的字句或物件之處理方法，以確保校園安全有序 • 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和	觀察	2022/23 學年	危機管理組 吳義成	/

	活動				
	修訂舉辦活動的機制和程序 • 確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、義工、服務團體或家長教職員會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動 • 完善升掛國旗及奏唱國歌安排，於各重要節慶日子、學校重要日子及特別慶典(包括開學日、國慶日前夕、香港特別行政區成立周年紀念日前夕等)升掛國旗及奏唱國歌	觀察/活動檢討	2022/23 學年	國家安全教育組 鄭玉鶯	/
	持續完善本校《危機處理手冊》 • 完善危機管理機制，以應對涉及危害國家安全的行為和活動	會議檢討	上學期	危機管理組 吳義成	/
人事管理	• 在聘任時，提示職位申請人必須遵守《香港國安法》 • 於每個學期初，提示教職員閱讀《香港國安法》文本，教職員必須奉公守法，並簽閱文件 • 持續進行校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守 • 確保以購買服務形式聘用的非教學人員	觀察/會議檢討	2022/23 學年 上學期 2023 年 3 月-7 月 (考績評核期)	管理與組織部 黃麗華 黃美婷 馮嘉麟	/

	的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動				
教職員培訓	• 鼓勵教職員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容	統計	2022/23 學年	知識管理組 黃美婷	/
學與教	• 透過不同科目的課程及舉辦全方位學習活動，從而加強學生對中華文化的認識、培養中華文化價值觀及加強國民身份認同。 • 於不同科目中，設計與中華文化相關的教學主題/活動及教材教具，例如：中國語文科、常識科及公民與社會發展科設計與中國節日(例如：中秋節、農曆新年、端午節等)的教學內容/活動、於術科科目設計不同的中國藝術(中國臉譜、中樂、中國武術等)教學內容/活動 • 舉辦不同的全方位學習活動，例如：舉辦「中醫知多少」活動、邀請校外團體到校進行中樂演奏、中國武術活動，以增加學生對中華文化認識及經驗 • 於中國語文科，設計培養價值觀相關的教學主題(例如：守法)及教學活動	檢視共同備課教案、觀察學生表現 問卷、觀察學生表現 檢視共同備課教案、觀察學生表現	2022/23 學年 2022/23 學年 2022/23 學年下學期	中國語文、常識、公民與社會發展、視覺藝術、音樂活動、大肌活動科組： 劉蔚莉、吳婉宜、沈琬欣、焦葵子、劉美珊 音樂活動、大肌活動、自理及健康管理與社會關懷科組： 焦葵子、劉美珊、鄭玉鶯 中國語文科 劉蔚莉	校本設計教材、支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼、推廣閱讀的津貼、學校津貼 聯絡校外表演團體、支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼、全方位學習津貼

					校本設計教材、推廣閱讀的津貼、學校津貼
學生訓輔及支援	推行「品德小天使」獎勵計劃：以守法及國民身份認同，作為本年度重點培育學生價值觀和態度 • 守法： —建立群體的意識，明白生活在社會中遵守法規是公民的基本責任 —從學校開始，教導學生在學校遵守規則 1.律己：約束自己，對自己有要求 2.慎獨：當自己一個人獨處無人監督時，仍要謹慎守規 —學生訂定與守法相關的目標，並於學年進行學習及遵守 • 國民身份認同： —於開學日、國慶日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日、散學禮等，升國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗及國歌的品德，提升國民身份的認同 —半日戶外學習活動安排學生參與不同的文化活動，例如參觀歷史博物館、牛棚藝術公園、香港文化博物館、李鄭屋	品德小天使-- 守法行動小冊子 活動後學生表現紀錄表 活動後學生表現紀錄表	2022/23 學年 相關活動日進行 半日戶外學習活動進行	啟發潛能及其他學習經歷組 沈琬欣 國家安全教育組 鄭玉鶯 啟發潛能及其他學習經歷組 沈琬欣	小冊子製作費 學生獎勵品 入場門票費用 車費 教材製作費

	漢墓等，加強對國家及香港文化及歷史的認識 • 全民國家安全教育日活動： 以「太空安全」為主題，透過相關的活動，加強學生對太空安全的體驗及認識。		2023 年 4 月	國家安全教育組 鄭玉鶯	
	• 透過每周早會代禱，促進校園關愛的氛圍 • 積極推展宗教及品德教育，以多元化活動方式，培育學生品德及正面價值觀，如：教育主日分享、四旬期愛德活動等	問卷/觀察/活動檢討	22/23 學年按天主教的禮儀年曆	宗教 及品德教育組 焦葵子	/
家校合作	與家長保持緊密溝通，加強家校合作，攜手以愛心引導和培育學生 • 把《香港國安法》資料存放於家長資源室供家長參閱，讓家長持續認識和了解《香港國安法》的內容 • 於家職會會議簡介學校國家安全教育在不同範疇的推行措施，讓家長認識及與子女一同參與	觀察/會議紀錄/活動檢討	2022/23 學年	家長教職會 林肇玟	/

9. 各項撥款發展津貼計劃

9.1 「學校發展津貼」計劃書(2022/23)

「學校發展津貼」為學校提供減輕教師工作量所需的經費，用以僱用外間服務及／或增聘常額編制以外的臨時人手。於 2022/23 學年，本校獲發津貼為$393,273.00，該項撥款運用如下：

項目	關注重點	推行計劃	推行時間	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療助理	增聘職業治療組人手，讓學生能獲得更充分的照顧	- 協助照顧學生於感知肌能及生活技能的日常練習 - 製作、改裝及維修輔助器材	09.2022-08.2023	$336,800.00	- 維持學生的日常感知肌能及生活技能練習 - 學生得到適合的輔助器材	- 學生接受日常練習次數 - 製作、改裝及維修輔助器材的數量	-學生日常訓練的紀錄 -通過會議收集維修/改裝/製作輔助器材的意見	林志強
聘請技工	增聘物理治療組人手，協助學生獲得更充分的照顧	- 協助照顧學生不同肌能發展的日常練習 - 製作輔助器材及教具	09.2022-08.2023	$264,200.00	- 維持學生的日常肌能訓練習 - 為學生製作適合的輔助器材和教具	- 學生接受日常肌能練習次數 - 車縫輔助器材及教具的質量和數量	-學生日常肌能訓練的紀錄 -通過會議收集對輔具及教具製作的意見	王瑛德

財政預算：
2022/23 學年津貼撥款 ：$393,273.00
2022/23 學年預計支出 ：$601,000.00
2022/23 學年預計虧損：($207,727.00)
（有關虧損將由擴大的營辦開支整筆津貼支付）

9.2 「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及走讀兼宿生而提供的額外支援津貼」計劃書(2022/23)

參考教育局通告 13/2014，由 2014/15 學年起，政府為特殊學校宿舍部提供額外支援津貼，以加強對醫療情況複雜宿生的支援。教育局於 2017/18 學年，再提供「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼宿生額外支援津貼」學校可運用津貼聘請額外員工（例如：校工、護理員等、外購護理服務，及／或培訓員工。津貼不可用於採購醫療設備／消耗品／物資。）

現將本學年的「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼宿生額外支援津貼」計劃書臚列如下：

目標及策略	津貼分配
聘請 5 名教師助理，協助老師於課堂上為醫療情況複雜的日校生提供學習差異上的支援。	1. 以月薪$16,905.00 聘請 1 名高級教師助理，預算支出為$181,730.00。 2. 以月薪$14,075.00 聘請 4 名一級教師助理，預算支出為$683,620.00。
總計	$ 865,350.00

財政預算：
2021/22 學年結餘　　：$153,480.60
2022/23 學年預計收入：$767,040.00
2022/23 學年預計支出：$865,350.00
2022/23 學年預計盈餘　：$55,170.60

9.3 「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」計劃書(2022/23)

為加強對全時間依賴呼吸機學生的學習、復康及護理支援，由 2017/18 學年起，教育局增設「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」。

本學年校內共有 5 位全時間依賴呼吸機的學生，共獲得津貼 $1,031,514.00。現將本學年的「為全時間依賴呼吸機學生提供額外現金津貼」計劃書臚列如下：

目標及策略	津貼分配
聘請 1 名護士、3 名高級教師助理、1 名一級教師助理及 1 名二級保健員，加強依賴呼吸機學生的學習、復康及護理支援。	1. 以月薪$39,560.00 聘請 1 名護士，預算支出為$520,840.00。 2. 以月薪$16,905.00 聘請 2 名高級教師助理，預算支出為$435,210.00。 3. 以月薪$18,320.00 聘請 1 名高級教師助理，預算支出為$235,420.00。 4. 以月薪$14,075.00 聘請 1 名一級教師助理，預算支出為$180,530.00。 5. 以月薪$18,120.00 聘請 1 名二級保健員，預算支出為$232,850.00。
總計	$ 1,604,850.00

財政預算：
2021/22 學年結餘 ：$1,006,841.00
2022/23 學年預計收入 ：$1,031,514.00
2022/23 學年預計支出 ：$1,604,850.00
2022/23 學年預計盈餘 ：$433,505.00

9.4 「運用推廣閱讀津貼」計劃書(2022/23)

按教育局通告第 10/2018 號《學校閱讀推廣》，教育局由 2018/19 學年起，向公營學校提供一項全新的推廣閱讀津貼，目的為鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣。

學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。新津貼的用途不局限於中、英文科，亦不只可用於購買圖書，而且可以運用新津貼舉辦不同形式的校本閱讀活動，包括參加網上閱讀計劃；聘用服務提供者，例如：作家、專業說故事人，進行講座、講故事、親子閱讀等，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

本學年，學校獲批「推廣閱讀津貼」$31,991，推廣閱讀的主要目標是透過按學生的能力及興趣添置閱讀資源(包括電子閱讀素材)，並舉辦閱讀活動，以及在節日活動及課堂內滲入閱讀元素，鼓勵學生閱讀不同的圖書及教材，提升學生的閱讀興趣，促進學習。

本學年運用推廣閱讀津貼計劃如下：

	項目名稱	**預算開支($)**
1.	購買圖書及相關教材教具	20,000.00
	- 實體書：多感官圖書、立體書等	
	- 電子書、網上閱讀平台	
2.	購買閱讀相關的教具/自製教具的材料	9,214.92
3.	聘請專業說故事人舉行不同主題的說故事活動	20,000.00
	總額：	49,214.92

財政預算：
2021/22 學年結餘 ：$ 17,223.92
2022/23 學年預計收入 ：$ 31,991.00
2022/23 學年預計支出 ：$ 49,214.92
2022/23 學年預計盈餘 ：$ 0

9.5 「全方位學習津貼」計劃書(2022/23)

根據教育局通告第16/2019號《全方位學習津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。學校可保留餘款並轉撥到其後的學年使用，上限為該學年獲發的12個月津貼款額。

「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備（包括相關設備的維修保養）、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

本學年的津貼額為$457,308.00；本學年「全方位學習津貼」計劃書請見後頁。

財政預算：

2021/22 學年結餘 ：$ 273,955.83
2022/23 學年預計收入 ：$ 457,308.00
2022/23 學年預計支出 ：$ 609,300.00
2022/23 學年預計盈餘 ：$ 121,963.83

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 （$）	人均 預算開支 （$）	範疇	監察／ 評估方法
			級別	預計參與人數				
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度**							
1	開學禮 • 升國旗及唱國歌，培養學生對國民身份的認同 • 進行國旗下的講話，並以「守法」為主題 • 價值觀培育：以「守法」為主題，引導學生訂定個人「守法」的目標	2022 年 9 月 1 日	小一 至 中六	60	$300.00	$4.84	國民身份認同 價值觀教育	活動時學生表現表
2	「品德小天使」活動之守法 • 以「守法」為主題，提升學生「守法」的意識	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	小一 至 中六	60	$1,00.00	$16.60	價值觀教育	守法行動小冊子
3	建設動感影院及電影欣賞 • 安排學生欣賞電影，配合電影的內容，體驗五感的效果，包括震動、漂雪、煙霧、泡泡、閃電等	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	小一 至 中六	60	$360,800.00	$5,819.35	價值觀教育 藝術（其他)	活動時學生表現表
4	全方位音樂活動計劃 • 邀請外界團體到校，以入班形式提供全方位學生音樂訓練，以提升音樂基本能力(例如：專注、聆聽和表達能力)	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	小一 至 中六	60	$120,000.000	$1935.00	藝術（音樂)	問卷調查
5	「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」實踐計劃	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	小一 至 中六	60	$25,000.00	$403.00	生涯規劃	問卷調查

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 （$）	人均 預算開支 （$）	範疇	監察／ 評估方法
			級別	預計參與人數				
	• 以食物為學習主題，讓學生通過烹飪活動經驗不同的五感學習、健康飲食知識及豐富生活經驗							
6	多色園圃在樂仁 • 通過學校園圃不同種類的植物，讓學生透過五感認識它們的外型特徵，將其使用於煮食活動中，並感謝造物主所創造	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	小一 至 中六	60	$1,500.00	$24.10	宗教	活動時學生表現表
7	「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃 • 積極好孩子計劃： 嘉許每月每班出席次數最多的一位學生，教導學生感恩及珍惜擁有健康的身體 • 開心好學生大使計劃： 表揚及嘉許每班學生在課堂中，常展露開心笑容最多的一位學生，以教導學生多實踐正向的行為和態度	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	小一 至 中六	60	$1,000.00	$16.10	價值觀教育	獲獎名單
8	戶外學習活動 • 安排各班戶外學習活動，擴闊學生生活經驗及延伸學習	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	小一 至 中六	60	$20,000.00		藝術（其他） 價值觀教育	學生學習紀錄表
9	健居館使用推廣活動之個人衛 • 透過推廣活動，提升學生對個人衛生方面的知識及技能	2022 年 10 月	小一 至 中六	60	$500.00	$8.00	自理 價值觀教育	活動時學生表現表
10	性教育活動之青春期 • 認識青春期的變化及臉部油脂分泌過多的處理方法	2022 年 11 月	小五 至 中三	42	$500.00	$11.30	自理 性教育	活動時學生表現表

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 （$）	人均 預算開支 （$）	範疇	監察／ 評估方法
			級別	預計參與人數				
11	聖誕佈置活動 • 在課堂中參與聖誕裝飾創作，並親自把完成作品佈置在展示牆上，為校園聖誕佈置出一份力	2022 年 11 月 至 12 月	小一 至 中六	60	$1,200.00	$19.30	藝術（視藝）	活動時學生表現表
12	一人一花計劃 • 學生在課堂中學習栽種盆景及美化盆栽，在新春期間把成品送贈明愛醫院的牧靈部，學習關愛身邊的人及事物，學習愛人如己的精神	2022 年 11 月 至 2023 年 1 月	小一 至 中六	60	$3,500.00	$56.40	藝術（其他） 價值觀教育	活動時學生表現表
13	樂團演奏會 • 透過欣賞中西樂團的演奏，讓學生近距離體驗不同類型的樂器，包括中樂和西樂，擴闊學生在藝術方面的視野及經驗	2023 年 4 月及 6 月	小一 至 中六	60	$20,00.00	$322.00	藝術（音樂）	活動時學生表現表
14	中醫知多少活動 • 透過推廣活動，讓學生認識中國的醫學，包括穴位及中成藥，了解身體健康及重要性及加深對對中華文化的認識	2023 年 3 月	小一 至 中六	60	$1,500.00	$24.00	自理 德育、公民及國民教育 價值觀教育	活動時學生表現表
15	健居館使用推廣活動之穿脫衣物 • 透過推廣活動，提升學生對穿脫衣物方面的知識及技能	2023 年 5 月	小一 至 中六	60	$500.00	$8:00	自理 價值觀教育	活動時學生表現表
16	數學遊戲週 • 讓學生透過遊戲重溫數學概念，並應用於日常生活中	2023 年 2 月	小一 至 中六	60	$3,000.00	$48.30	數學	活動時學生表現表

編號	活動名稱 活動簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支 （$）	人均 預算開支 （$）	範疇	監察／ 評估方法
			級別	預計參與人數				
17	班際運動會 • 通過舉辦班際運動會，鼓勵學生參與不同的比賽項目，以展現學生大肌活動方面的潛能及學習成果	2023 年 3 月	小一 至 中六	60	$4,000.00	$64.50	體育 價值觀教育	活動時學生表現表
18	相聚小聖堂及朝聖 • 通過宗教活動(模擬燃亮聖體櫃)，讓學生認識天主的愛及教導學生尊重聖物	2022 年 10 月 26 日 (相聚小聖堂) 2023 年 3 月 15 日 (朝聖)	小一 至 中六	60	$5000.00	$8.00	價值觀教育	活動時學生表現表
			第 1.1 項預算總開支	1,098	$564,800.00			
1.2	**境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**							
1	/							
			第 1.2 項預算總開支	0	$0.00			
			第 1 項預算總計	1,098	$564,800.00			

編號	項目	用途	預算開支（$）
第 2 項	**購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**		
1	VR 系統	一年保養費用	$32,000.00
2	學習購物	仁仁超市	$2,500.00
3	視覺藝術物料	視覺藝術活動	$10,000.00
		第 2 項預算總開支	$44,500.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	$609,300.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	60
預期受惠學生人數：	60
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 沈琬欣(教師)

9.6 「校本管理額外津貼」計劃書(2022/23)

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為$51,702.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支
1.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	$30,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	
2.	為校董報讀相關培訓課程	$10,000.00
	總額：	$40,000.00

9.7 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼

根據教育局通告第83/2021號，由2021/22學年起，通識教育科會改名為公民與社會發展科（公民科），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局向學校發放「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」30 萬元，以支援學校推行公民科課程。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。學校可使用津貼至2023/24學年完結。

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」可運用於：

- 發展或採購相關的學與教資源（包括：多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

有關本校在 2022/23 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃，擬訂如下：

	項目名稱	預算開支($)
1.	購買及添置推行公民與社會發展科的學與教資源	8,000.00
	舉辦與中華文化相關的校內及校外活動	20,000.00
	總計	28,000.00

財政預算：
2021/22 學年結餘　　：$139,713.40
2022/23 學年預計支出：$28,000.00
2022/23 學年預計盈餘　：$111,713.40

9.8 「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款計劃書(2022/23)

教育局由 2014/15 學年開始加強支援非華語學生有效學習中文，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，並大幅增加學校的額外撥款，以協助學校實施「學習架構」和建構共融校園。每所錄取 6 名或以上非華語學生的特殊學校，亦會因應其提供的課程及錄取非華語學生的人數，獲提供 65 萬至 150 萬元不等的額外撥款。

按教育局通告第 8/2020 號《加強支援非華語學生的中文學與教》，教育局由 2020/21 學年起，向所有錄取較少非華語學生的學校（即普通學校 1 至 9 名及特殊學校 1 至 5 名）提供新增分兩個層階的資助。本學年學校有 5 名非華語學生，獲批$153,769.00，現附上運用「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款的計劃書(2022/23)。

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（特殊學校適用）

學校名稱　　：明愛賽馬會樂仁學校

學校註冊編號　：250465（6 位數 SCRN）

學校電話號碼　：27424470

學校傳真號碼　：23700690

總統籌人員姓名：劉蔚莉

總統籌人員電郵：t-lwl@lys.edu.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 __5__ 名非華語學生，並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款[1]。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會通過。

[1] 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校於 2020/21 學年獲提供 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

（一）整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 劉蔚蔚 ☐ 副校長 ☑ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☑ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☑ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： 劉美珊 ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☑ 其他（請說明）： 課程統籌	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☑ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☑ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☐ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☑ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	（ 3 ）名	1 年以下	（ 2 ）名
		1 年至少於 4 年	（ 1 ）名
		4 年至少於 7 年	（ ）名
		7 年或以上	（ ）名
教學助理	（ 3 ）名	1 年以下	（ 2 ）名
		1 年至少於 4 年	（ 1 ）名
		4 年至少於 7 年	（ ）名
		7 年或以上	（ ）名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

☑初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

☑教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」(「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具–非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

☑ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

☑校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

☐ 其他（請說明）：_____

或

☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

☐ 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數 **（請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致）**	1	1					2
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數		1					1
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							0

小學部

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 **（請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致）**				1	2		3
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數				1			1
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0

(b) 本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☑ 其他（請說明）：教師參考為智障學生而設的「學習進程架構」為學生評估，5 位非華語學生都是 I4 或以下，即中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)的始初階段或更初階的學生，學校團隊會參考中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)，在中國語文科課程文件加入調適策略。
(ii)	☐ 已實施／將會實施「學習架構」。 ☐ 已實施／將會實施「調適架構」。 ☑ 未有實施「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☑ 其他（請說明）：教師參考為智障學生而設的「學習進程架構」為學生評估，5 位非華語學生都是 I4 或以下，即中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)的始初階段或更初階的學生，學校團隊會參考中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)，在中國語文科課程文件加入調適策略。

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

本校於 2022/23 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	☐			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	☐			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	☐			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	☐			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	☐			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	☐			

（二）運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** _153,769_ 元[2]，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額[2]（如適用）**B** _128,576.17_____ 元（**請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源[3]
(a)	☑	聘請額外員工[4]（請於第(8)(a)項提供補充資料）		
		☐ 教學助理 （　　）名	$	☐
		☐ 不同種族的助理 （　　）名	$	☐
		☑ 教師 （ 1 ）名	$282,345.17	☑
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(8)(b)項提供補充資料）	$	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(8)(a)項及／或第(8)(c)項提供補充資料）		
		☐ 翻譯／傳譯服務	$	☐
		☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	$	☐
		☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	$	☐
		☐ 其他（請說明）：_____	$	☐
(d)	☑	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(8)(c)項提供補充資料）	$0	☑
(e)	☐	其他（請說明）：_____	$	☐
		運用額外撥款總支出 **C** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	$282,345.17	
（**請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和**）				

[2] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[3] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[4] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** ____0___ 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 ____0____ % [**D** ÷ **A** × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額[**D**]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

_____

(8) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：	
	☑	提供中文科的**課堂**支援：(可選多於一項) ☑ 抽離學習 (年級：__中一_____) ☑ 分組／小組學習 (年級：__中一_____) ☑ 協作／支援教學 (年級：__中一_____) ☑ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料(年級：__小四、小五、中一、中二_____) ☐ 參考「調適架構」／採用教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☐ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他(請說明)：_____ ☐ 其他(請說明:_____) (年級：_____)
	☐	提供**課後**支援：(可選多於一項) ☐ 中文學習小組 (年級：_____) ☐ 暑期銜接課程 (年級：_____) ☐ 中文銜接課程 (年級：_____) ☐ 伴讀計劃 (年級：_____) ☐ 朋輩合作學習 (年級：_____) ☐ 故事導讀 (年級：_____) ☐ 其他(請說明:_____) (年級：_____)
	☑	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料)
	☐	其他(請說明：_____) (年級：_____)

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源 ＿＿＿＿＿＿ 年級 ＿＿＿＿ 用途 ＿＿＿＿＿＿ (i)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ (ii)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化） 1. 活動內容：透過不同的中國節日活動，學習交流及分享 ＿＿＿＿＿＿ 年級：各級 ➢ ☑ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ ☐ 使用此額外撥款／☑ 沒有使用此額外撥款 2. 活動內容：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 年級：＿＿＿＿ ➢ ☐ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ ☐ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項） ☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：＿＿＿＿ ☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：＿＿＿＿ ☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性 年級：各級 ☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：各級 ☐ 其他（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿） 年級：＿＿＿＿

（三）評鑑、問責及支援

(9) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☑ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

☑ 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度

☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度

☐ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他(請說明)：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☑ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

☑ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

☐ 其他（請說明)：_____

10. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：馮秀儀

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計培訓時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
面授課堂	新任校長專業發展課程 (教育局)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30
機構參訪	新任校長專業發展課程-參觀兩間機構 (教育局)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
研討會	深圳香港校長交流論壇 (教育局)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
主題講座	新校長、副校長及助理校長培訓 (明愛特殊教育服務)	✓		✓	✓	✓	✓	12
	法團校董會聯校校董培訓「價值教育：宗教及道德教育框架」(明愛特殊教育服務)	✓	✓					3
	行政人員培訓 (明愛特殊教育服務)	✓			✓	✓	✓	21
	聯校教職員進修日「挑戰與蛻變」及「宗教、道德及品格教育」(明愛特殊教育服務)	✓	✓	✓				6
	全港特殊學校專業發展講座「處理及防止兒童受虐的措施」及校舍參觀	✓			✓	✓	✓	3
總時數								87

備註：*領導才能範疇

Ⅰ 策略方向及政策環境
Ⅱ 學與教及課程
Ⅲ 教師專業成長及發展
Ⅳ 員工及資源管理
Ⅴ 質素保證及問責
Ⅵ 對外溝通及聯繫