

編號：15-13

## 明愛賽馬會樂仁學校

### 家長通告 - 學校報告及週年計劃

敬啟者：

為加強學校管理的透明度及問責，學校將發展計劃、周年計劃和學校報告上載學校網頁，讓公眾知悉。

為方便各位家長閱覽，現把有關資料撮要，供大家參考。如各位欲閱覽詳細資料，歡迎到以下網址查閱 <http://www.lys.edu.hk/>。

此致

貴家長



明愛賽馬會樂仁學校 謹啟

2016年1月4日

**明愛賽馬會樂仁學校**  
**學校報告(2014/15)**

2014/15學年，學校周年計劃的關注事項包括：

1. 落實校本十二年一貫課程，並關顧學生全人發展；
2. 推動啟發潛能教育；以及
3. 發展學校的合作伙伴，加強組織能力。

現將學校主要的工作進展臚列如下：

**1. 落實校本十二年一貫課程，並關顧學生全人發展**

- 在發展校本十二年一貫課程上，學校持續發展校本評估系統及科目課程，參考了教育局的學習進程架構為基礎，制定了學生核心能力評估、大小肌能力評估及生活技能能力評估，藉以更有效及全面地掌握學生不同的能力及其學習進程，以提供適切的學與教。
- 在課程發展上，學校重點支援分科課程推行、調適及應用，學校自 2012/13 學年起，進行教師專業發展校本課程研習工作，分別進行了視藝科、常識科及適識/獨立生活科課程檢視。2013/14 及 2014/15 學年，我們重點研習數學科課程，分別於 2013/14 學年參與由教育局及香港中文大學協辦的「優質學校改進計劃」、2014/15 學年參與教育局「為嚴重智障學生而設的課程設計及調適計劃」，在專家專業意見和指導下，藉著教師共同研習、彼此激勵，增加教師對基礎能力學生學習的理解和反思，如何有效地幫助基礎能力學生透過多元學習情境發展學習能力、探討不同科目在學習中的共通性等，皆進行了深入的討論，把數學科研習經驗推展至其他科目的課程發展上，使能更有效地瞭解及規劃基礎能力學生的學習。
- 隨著學校評估系統已具基礎，學校亦逐步開始整理現有「個別學習計劃」及建構「生涯規劃」系統，讓嚴重智障學生能在一個漸進、均衡和具全人發展的教育系統中學習和成長。

**2. 推動啟發潛能教育(IE)**

- 學校貫徹 IE 五個範疇的施行，持續完善學校管理、學與教、學生支援等不同層面；與此同時，宗教組於 2014/15 學年，結合 IE 精神及天主教教育核心價值，支援相關工作，包括：鞏固場地發展，為學生營造豐富的學習環境。
- 藉著團隊協作過程的刻意安排，例如：共同創設班級願景，把 IE 精神具體實踐，讓同事反思天主教教育的核心價值。來年，在籌劃團隊協作機會中，盼進一步把 IE 精神及天主教教育核心價值內化。
- 在推行心靈教育上，透過身心靈培育活動，鼓勵同事追求身心靈健康。成立近兩年的心靈教育核心團隊，舉辦了定時聚會及退修活動，成員參與校外相關的培訓，目標是有效地推動學校的心靈教育。
- 宗教組與家教會合辦休閒小聚，同事及家長在協作活動中，能發揮潛能及放鬆身心。而進行了全校的身心靈操練活動後，會廣泛徵詢同事意見。期望來年以多元化的模式，推行心靈教育，建立關注身心靈健康的學校文化。

### 3. 發展學校的合作伙伴，加強組織能力

- 發展學校的合作伙伴以加強組織能力方面，2014/15 學年與明愛各特殊學校皆有不少的合作，例如：中層管理、校本課程、密集互動交流等，對推動彼此學校發展均有很大幫助。
- 在課程及學與教發展上，教育局及大學支援團隊的幫助更不可或缺，讓同事對嚴重智障學生的學習有更多的反思，為學生建構適合的課程和規劃有更深入的了解，學校會繼續保持彼此的合作關係，一同攜手促進香港特殊教育發展。
- 家長方面，2014/15 學年新生增加，這是一個好時機，協助新生家長了解學生的學習情況及學校資訊，與學校建立合作和互信的伙伴關係，期望對推動學校進一步持續發展有更多正向回饋。

整體而言，透過 2014/15 學年完成以上各項重點關注事項，讓學校得以優化和持續發展。期望 2015/16 學年，全校同工能秉持天主教教育的核心價值，繼續彼此合作、共同攜手，為學校共創更美好的明天。

**明愛賽馬會樂仁學校**  
**學校周年計劃(2015/16)**

在 2015/16 學年，學校周年計劃的關注事項包括：

- 1 落實校本十二年一貫課程，並關顧學生全人發展
  - 1.1 透過分科課程，充實學生不同領域的學習經驗；
    - 1.1.1 修繕及整理整體課程目標及校本各分科課程
    - 1.1.2 設計以語文科及數學科為主題的學習活動，增加學生科本學習的興趣
    - 1.1.3 為學生提供全面、多元和均衡的學習，如德育及國民教育元素，選修科課程推廣等
    - 1.1.4 推動其他學習經歷 5 個範疇內的均衡性學習
  - 1.2 透過適切評估，為學生制定符合能力及發展需要的個別課程；
    - 1.2.1 修繕校本基礎核心能力評估與學習進程，落實推行和應用
    - 1.2.2 提升教學團隊專業知識，落實應用大小肌及生活技能校本評估系統及學習進程
  - 1.3 以個別學習計劃關顧學生學習的延展性及整全發展；以及
    - 1.3.1 檢視「新生首年個別學習計劃進行時間表」的實施情況
    - 1.3.2 建立生涯規劃的方向，加強同事對生涯規劃的認識及討論，設定生涯規劃進程及試行。包括：介紹 1415 學年的試行版、分組進行生涯規劃試驗版、設定生涯規劃推行時間表、修繕生涯規劃表
    - 1.3.3 支援學生及家長轉銜成人服務
  - 1.4 其他支援以促進校本課程發展。
    - 1.4.1 進行課堂研究，更深入觀察課堂中學生投入和非投入情況。師生及學生之間的互動情況
    - 1.4.2 深化多元感官教學和密集互動策略，配合現有科目和課堂教學，進行學生密集互動教學，以協助學生
    - 1.4.3 配合課程發展，因應適性學習，推動多元教案設計
    - 1.4.4 提升家長/教職員/校董會對校本課程發展瞭解
- 2 推動啟發潛能教育
  - 2.1 提升教職員對明愛的教育理念與認同，凝聚共識和提高教學熱忱；
    - 2.1.1 從不同活動，包括早會、新入職培訓、及檢視學校工作中，協助同事理解有關工作與天主教教育核心價值的意義
    - 2.1.2 各班建構共同願景，營造機會讓同事反思 IE 精神及天主教教育核心價值，透過具體實踐，把核心價值內化
  - 2.2 建立教職員的團隊精神，表現出對學生的信任和尊重，使學生有效地展開其潛能；以及
    - 2.2.1 過活動表揚團隊精神、重視小小進步
    - 2.2.2 鼓勵活動以不同的形式、構思舉行，以鼓勵創意、彈性
  - 2.3 透過啟發潛能教育的五個範疇，持續改善學校在學校管理、學與教、學生支援、

持分者成長等不同層面的發展。

- 2.3.1 鼓勵家長及教職員彼此支持，提升正面思維，例如舉辦「悠閒小聚」的聚會及興趣活動
- 2.3.2 提升教職員對學生訓練、日常護理的認識
- 2.3.3 具體實踐心靈教育的元素(身心連結、身心靈健康活動)，提醒同事關顧身心靈健康的重要
- 2.3.4 整理學校現有資源，製定新入職同事的培訓課程及相關教材，以便進一步裝備新入職同事
- 2.3.5 推廣應用新科技，包括：新 DMS 系統、腦電儀、眼動追蹤儀等，讓學校資訊流通，更能掌握學生的學習情況及進步
- 2.3.6 營造校園關愛文化，包括：溫馨電郵、代禱牆、悠閒小聚、興趣活動

### 3 發展學校的合作伙伴，加強組織能力

#### 3.1 加強家長參與學生成長及學校發展；

- 3.1.1 鼓勵家長參與學生成長及學校發展，包括：寄送溫馨學生照及賀咭、安排治療師培訓、鼓勵家長參與學校活動、出席學生課外或外出活動、協助籌備家教會活動

#### 3.2 與明愛醫院共同合作，照顧學生的不同層面；

- 3.2.1 因應學生身體情況轉變，與明愛醫院兒科合作，擴展懷信樓教學

#### 3.3 與各專業團體合作推動香港的特殊教育，加強對外交流，增進教職員的專業成長；以及

- 3.3.1 與視聽障人士復康計劃委員機構，共同試行形象概念系統進行個案研究

- 3.3.2 為明愛特殊學校提供密集互動策略培訓和交流

#### 3.4 增加學校伙伴的發展。

- 3.4.1 提升與義工之合作(活動設計)
- 3.4.2 加強與堂區團體的聯繫，發展學校合作伙伴